

## ملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " استخدام أسلوب التعليم جيكسو (Jigsaw) لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. " الذي كتبه أحمد ريجان، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٣١ ، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور أحمد نور خالص الماجستير.

**الكلمات الأساسية :** أسلوب التعليم جيكسو و ترقية مهارة القراءة.

خلفية هذا البحث : لقد حقق هذا البحث العلمي عن وجود مشكلات خطيرة في أسلوب التعليم اللغة العربية خاصة في التعليم مهارة القراءة في سائر المدارس الإسلامية حكومية كانت أم أهلية. لقد لاحظ الباحث عن أسلوب التعليم اللغة العربية في سائر المدارس مازالت رتيبة تجعل التلاميذ مملين غير مهتمين بمادة اللغة العربية. ولذلك كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج لقد عقدت أسلوب التعليم جيكسو حيث أنه يعطي الخبرة والحماسة لبعض فراق التعلم بين التلاميذ لتنمية قدرتهم ومهارتهم في اللغة العربية. ولذلك كانت لأسلوب التعليم جيكسو عند الباحث قد دفع إلى ترقية تعلم التلاميذ في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

**مسائل البحث هي :** ١. كيف تُبتمُّ العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م ؟، ٢. ما المزايا من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م ؟، ٣. ما العيوب من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م ؟

**منهج البحث هي :** في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي. يستخدم الباحث ثلاث طرق لجمع الحقائق و هي الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق : تعديل الحقائق، و عرض الحقائق، و التلخيص. تفتيش صحة الحقائق تشتمل : المتابعة على الملاحظة، والمقارنة بين نتائج الحقائق، و تفتيش الإخوان الباحثين.

**نتائج البحث هي :** ١. العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩م. الحقائق المحسولة يمكن تلخيصها أن أسلوب التعليم جيڪسو (*jigsaw*) لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م يجري بخطوات (١) أسلوب التعليم جيڪسو التي قد طبقت من الأساتذ في فصل الثامنة أ أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة لهدف لتلاميذ يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية لترقية قراءتهم عند درسههم.(٢) معلم الفصل الثامنة أ يستعمل أسلوب التعليم جيڪسو لترقية مهارة القراءة. (٣) كل الصباح قبل بداية الدرس عن الدرس اللغة العربية لا بد التلاميذ أن تقرأ الموضوع في الكتاب اللغة العربية. (٤) استخدام أسلوب جيڪسو لتعليم القراءة هو جيد و ممتعة.(٥) كل بدء دراسة الجديدة او في نصف السنة الأول المناهج الدراسية عُقد ورش العمل لمعرفة طرق التعليم و الوسائل التعليم اللغة العربية.(٦) كل الشهر واحد هم يتعلمون في المعلمي الغوية الدرس الإستماع. معني جاوا. ٢. المزايا من إستخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. الحقائق المحسولة يمكن تلخيصها أن أسلوب التعليم جيڪسو (*jigsaw*) لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م يجري بخطوات (١) أسلوب التعليم جيڪسو يناسب لتلاميذ من فصل الثامنة أ في تعلم الفصول الدراسية يكون الطلاب أكثر حماسا وصغرا في العمل معا في مجموعة قد مختصرة أسلوب التعليم جيڪسو فيسهل التلاميذ لتعليمها.(٢) تناسب أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة لجميع مرحلة الناس أي لمرحلة الأطفال حتي مرحلة الآباء أو تناسب طريقة التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين.(٣) أسلوب التعليم جيڪسو قد مختصرة السهل تعلمها. باستخدام باتخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم المواد.(٤) أكثر من التلاميذ بسرعة أكبر حول الدروس المستفادة من أصدقاء المجموعة الآخرين. ٣. العيوب من إستخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. الحقائق المحسولة يمكن تلخيصها أن أسلوب التعليم جيڪسو (*jigsaw*) لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م يجري بخطوات (١) أكثر من التلاميذ يميل في الفصل إلى أن يكونوا مزدحمين ولا يهتمون بإتجاه المعلم.(٢) هم لا يفهم مقاصد عن الموضوع في الكتاب اللغة العربية. (٣). هم قليل ان تقرأ نصوص اللغة العربية عند درسه.(٤) إذا وجدت صعوبات في تعلم الطلاب اترك الدرس باللغة العربية.

### **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Model Pembelajaran *Jigsaw* untuk Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Membaca Kelas <sup>^</sup> di Madrasah Tsanawiyah Negeri <sup>^</sup> Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019**”. Ini ditulis oleh Ahmad Roykhan, NIM 17202103031, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Tulungagung. Yang dibimbing oleh : Dr. Ahmad Nurcholis, SS, M.Pd.

**Kata Kunci : Model Pembelajaranjigsaw dan Peningkatan Keterampilan Membaca**

**Latar belakang penelitian:** Penelitian ini telah menyelidiki adanya masalah serius dalam metode pengajaran bahasa Arab terutama dalam keterampilan membaca, pendidikan di sekolah-sekolah Islam milik pemerintah atau sipil. Peneliti telah memperhatikan bahwa metode pengajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah masih monoton dan membuat siswa bosan dan tidak tertarik dengan bahasa Arab. Dengan demikian, MTsN  $\wedge$  Tulungagung, mengadakan model pembelajaran Jigsaw, karena memberikan pengalaman dan antusiasme dalam pembelajaran siswa untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan mereka dalam bahasa Arab. Akibatnya, model pembelajaran Jigsaw telah mendorong promosi pembelajaran siswa di MTsN  $\wedge$  Tulungagung.

**Rumusan Masalah dalam Penelitian ini adalah:** 1. Bagaimana proses penggunaan model pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTsN  $\wedge$  Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?, 2. Apa keuntungan menggunakan model pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTsN  $\wedge$  Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?, 3. Apa kekurangan menggunakan model pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTsN  $\wedge$  Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?.

**Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini:** peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Peneliti menggunakan tiga metode untuk mengumpulkan fakta, yaitu observasi, wawancara, dan dokumen. Metode menganalisis fakta: memodifikasi fakta, menyajikan fakta, dan meringkas. Teknik analisis data meliputi: ketekunan dalam pengamatan, perbandingan temuan fakta, dan perbandingan dengan peneliti lain.

**Hasil penelitian:** 1. Pembelajaran dalam menggunakan metode jigsaw untuk meningkatkan kemampuan qiroah untuk siswa madrasah tsanawiyah negeri  $\wedge$  tulungagung tahun pelajaran 2018/2019. Data yang dihasilkan memungkinkan meringkas metode pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan kemampuan qiroah untuk siswa madrasah tsanawiyah negeri  $\wedge$  tulungagung tahun pelajaran 2018/2019. Langkah-langkah (1) metode pembelajaran jigsaw yang telah diterapkan guru didalam kelas VIII (2) Guru kelas  $\wedge$  menggunakan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan keterampilan membaca (3) setiap pagi sebelum mulai pelajaran bahasa arab murid harus membaca tema di buku bahasa arab. (4) model pembelajaran jigsaw bagus digunakan dan mendukung. (5) setiap awal semester waka kurikulum mengadakan seminar guru tentang model pembelajaran dan media pembelajaran (6) setiap satu bulan sekali murid-murid diajak ke laboratorium bahasa untuk pelajaran keterampilan mendengarkan. 2. Kelebihan menggunakan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan keterampilan membaca untuk murid sekolah tsanawiyati negri  $\wedge$  Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. (1) Gaya belajar Jigsaw cocok untuk siswa kelas delapan dalam pembelajaran di kelas, siswa lebih bersemangat untuk bekerja bersama dalam kelompok. (2) Metode pengajaran ini cocok digunakan untuk keterampilan membaca dan cocok untuk mengajar semua tahap orang, yaitu untuk anak-anak, orang tua untuk pemula, menengah dan lanjutan. (3) Metode pembelajaran jigsaw memiliki cara yang mudah dipelajari. Menggunakan metode pengajaran pembelajaran untuk belajar keterampilan membaca, siswa akan merasa lebih mudah untuk memahami materi. (4) murid lebih cepat memahami dari pelajaran yang didapat dari teman kelompok lain. 3.. Kekurangan menggunakan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan keterampilan membaca untuk murid

sekolah tsanawiyati negeri ^ Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. (1) Banyak siswa yang cenderung ramai dan tidak peduli pada guru. (2) Mereka tidak mengerti tujuan subjek dalam buku berbahasa Arab. (3) Mereka sedikit membaca teks-teks bahasa Arab saat belajar (4) Jika ada kesulitan dalam belajar siswa meninggalkan pelajaran dalam bahasa Arab.

#### **ABSTRACT**

The Thesis entitled "**The Use of Jigsaw Learning Model to Improve Class ^ Reading Skills in Tulungagung Madrasah Tsanawiyah Negeri ^ Academic Year 2018/2019**". This was written by Ahmad Roykhan, Register Number 17202103031, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis, SS, M.Pd.

**Keywords: Jigsaw Learning Model and Reading Skills Improvement**

**Research background:** This study has investigated the existence of a serious problem in the method of teaching Arabic, especially in reading skills, education in government or civilian Islamic schools. Researchers have noticed that the method of teaching Arabic in schools is still monotonous and makes students bored and not interested in Arabic. Thus, MTsN ^ Tulungagung, held a

Jigsaw learning model, because it provided experience and enthusiasm in student learning to develop their abilities and skills in Arabic. As a result, the Jigsaw learning model has encouraged the promotion of student learning at MTsN ^ Tulungagung.

**The formulation of the problems in this research are:** ١. What is the process of using the Jigsaw learning model to improve students' reading skills at MTsN ^ Tulungagung in the academic year ٢٠١٨/٢٠١٩?, ٢. What are the advantages of using the Jigsaw learning model to improve students' reading skills at MTsN ^ Tulungagung in the academic year ٢٠١٨/٢٠١٩? ٣. What are the disadvantages of using the Jigsaw learning model to improve students' reading skills at MTsN ^ Tulungagung in the academic year ٢٠١٨/٢٠١٩?

**The method used in this research:** researchers used a qualitative research approach with descriptive research types. The researcher used three methods to gather facts, namely observation, interviews, and documents. Methods of analyzing facts: modifying facts, presenting facts, and summarizing. Data analysis techniques include: perseverance in observation, comparison of fact findings, and comparison with other researchers.

**The results of the research:** ١. Learning in using the jigsaw method to improve qiroah skills for students of madrasah tsanawiyah negeri ^ tulungagung in school year ٢٠١٨ / ٢٠١٩. The resulting data allows summarizing the jigsaw learning method to improve qiroah skills for students of madrasah tsanawiyah negeri ^ tulungagung academic year ٢٠١٨/٢٠١٩. Steps (١) the jigsaw learning method that has been applied by the teacher in class VIII (٢) The ^th grade teacher uses the jigsaw learning model to improve reading skills (٣) every morning before starting Arabic lessons students must read the theme in Arabic books. (٤) jigsaw learning models are good to use and support. (٥) at the beginning of each semester the curriculum holds teacher seminars on learning models and learning media (٦) every month students are invited to a language laboratory for listening skills lessons. ٢. The advantages of using a jigsaw learning model to improve reading skills for students of Tsanawiyati Negeri ^ Tulungagung school year ٢٠١٨/٢٠١٩. (١) Jigsaw learning styles are suitable for eighth grade students in classroom learning, students are more eager to work together in groups. (٢) This teaching method is suitable for reading skills and is suitable for teaching all stages of people, namely for children, parents for beginners, intermediate and advanced. (٣) Jigsaw learning methods have an easy way to learn. Using learning teaching methods to learn reading skills, students will find it easier to understand the material. (٤) students understand faster from the lessons learned from other group friends. ٣. Disadvantages of using a jigsaw learning model to improve reading skills for students of Tsanawiyati Negeri ^ Tulungagung school year ٢٠١٨/٢٠١٩. (١) Many students tend to be crowded and do not care about the teacher. (٢) They do not understand the purpose of the subject in Arabic books. (٣) They read a little Arabic texts while studying (٤) If there are difficulties in learning students leave the lesson in Arabic.