

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، و نوع البحث (الكيفي) ، و مسائل البحث، و أغرض البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

في بلادنا إندونيسيا، كان تعليم اللغة العربية من إحدى الدراسات المقررة في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وفي مستوى الجامعة. كل ذلك لأنّ تعليم اللغة العربية أمر مهمّ جدا في تبحر العلوم الدينية. إذ لا يفهم الناس عن القرآن الكريم إلا بإتقانها. وبها استطاعوا أن يتواصل بعضهم مع بعض في جميع أنحاء العالم. ويستطيعون أن ينالوا المعارف الواسعة من الرسائل والكتب المدونة باللغة العربية^١.

إنّ تعليم اللغة العربية هو عملية تغيير من خلال أنشطة التدريب أو الإجراءات في كل من المختبر وفي البيئة الطبيعية^٢. كانت اللغة العربية أكثر

^١Ahmad Nurcholis, *Pembelajaran Quantum Teaching dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. I. Edisi ٨. Tahun III (Bandung: UIN Bandung Press, ٢٠١٦), Halaman ٣٨٩-٤٠٠

^٢Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٨), hlm. ٢٢٩

إهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.^٣ وقال المستشرق أرنولد ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم. لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولا يمكن الناس أن يساؤن بمثله.^٤

في تدريس اللغة العربية هناك أربعة مهارات لغوية هي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.^٥ وأما القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتوا صل مع غيره إلاّ بدونها، لأنّ أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للإتصال، وليست القراءة كما يظنها باديّ الرأي مجرد تعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها، وإنما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها فقط بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة " عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه

^٣ أحمد نور خالص، ادارة البرنامج المكتف العرب وتطبيقاتها في جامعة تولونج ايجونج الإسلامية الحكومية ، المجلد ٤ ، (تولونج

أجونج ، ٢٠١٦) ص. ٧٠

^٤ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ١٢

^٥ محمود كامل الناقة رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥

العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.

وهكذا تطور مفهوم القراءة من مجرد التعرف والنطق في العقد الأول من القرن العشرين، إلى فهم المادة القرؤة ونقدها في العقل الثاني، ثم إلى إعتبرها نشاطا فكريا متكاملًا يشير إلى حل المشكلات في العقد الثالث، وأخيرا الاستمتاع بالمقروء وندوقة.

ومن هنا فالقارئ القيمي يتعين عليه أثناء عملية القراءة أن يستنجد بأقصى طاقات ذكائه، ويستنفر آخر قوي ذهنه ويشحذ جميع قدرات عقله بما يساعده على النهوض باستدعاء المعنى الذي يريده الكاتب، وتفسير المادة المقروءة، ونقدها والحكم عليها، والربط بين ما يقرأ وبين خبراته الخاصة.

من هنا بدأ الإهتمام بالقراءة الصامتة، باعتبارها تنطوي على فهم المادة المقروءة على نحو أفضل من القراءة الجهرية، وعلى غير ذلك من العمليات العقلية المعقدة.

من ثم يمكننا القول: إن القراءة بصر وبصيرة، أو نظر واستبصار وبهذا يتضح أن تمسك معاهد العلم في بلادنا وأخرجها بإطلاق كلمة "المطالعة" على

القراءة، لا يفني بالمفهوم الحقيقي للقراءة في ضوء التغيرات التي طرأت عليه،
ويقف بمفهوم القراءة عند حد التعريف.^٦

وكان أسلوب التعليم جيكسو أحد أساليب من مدخل التعلم التعاوني.
التعلم التعاوني هو مدخل لتنظيم الأنشطة الصفية إلى تجارب أكاديمية
وإجتماعية. ويختلف عن العمل الجماعي، حيث وصف أنه "تنظيم توافقي إيجابي"
فينبغي على التلاميذ العمل في مجموعات لإنجاز المهام بشكل جماعي لتحقيق
الأهداف الأكاديمية. فبخلاف التعليم الفردي، الذي قد يكون تنافسياً بطبيعته،
فقد يؤدي التعليم التعاوني إلى استفادة التلاميذ من مصادر ومهارات بعضهم
البعض (سؤال بعضهم البعض للحصول على معلومات و تقييم أفكارهم، و
رصد عملهم، وما إلى ذلك). فضلاً عن هذا، يتغير دور العلم من إعطاء
المعلومات للطالب إلى محاولة تيسير عملية تعلمه. ومن ثم، ينجح كل فرد في
المجموعة عندما تنجح المجموعة.^٧

وأما منشئ أسلوب التعليم جيكسو ، حيث طور على يد العالم إليوت
أرونسون (Eliot Aronson) وزملائه في السنة ١٩٧٨، في جامعة تكساس ثم

^٦ نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

تبناها سلافين (Slavin) وزملاؤه في السنة ١٩٨٦ تُقوم فكرة هذه الإستراتيجية على تعاون الطلبة لإنجاز موضوع أو مهمة ما، بحيث يتم تقسيم الطلبة بشكل غير متجانس، بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم البعض. ولاستعمال هذا الأسلوب يقسم المتعلمون على فرق غير متجانسة، ويتألف كل فريق من خمسة إلى ستة أعضاء، ويكون كل أعضاء المجموعة مسؤولاً عن تعليم جزء من المادة، ويلتقي الأعضاء من مجموعة مختلفة يعالجون الموضوع نفسه (أحياناً تسمى مجموعة الخبراء) ليساعد كل منهم الآخر على تعلم الموضوع، ثم يعود الأضء إلى فرقهم الأصلية ويعلمون الأعضاء الآخرين ما تعلموه. اختيار هذا الأسلوب لأن يركز على التلميذ. هم يسعون معرفتهم الخاصة وإجراء مناقشات مع أصدقائهم. وهذا الأسلوب تدريب التلاميذ لتكون مسؤولة.

جيكسو عند لي (Lie) هو أسلوب التعليم بطريقة إلى أن التلاميذ يتعلمون في مجموعات صغيرة فيها ٤-٦ أشخاص غير متجانسة والتلاميذ يتعاونون والمسؤول بشكل مستقل. وقال إبراهيم (Ibrahim) إن جيكسو طريقة التعليم على أن التلاميذ يوزعهم إلى مجموعات، مع أعضاء التعلم غير المتجانسة. وأشار زولفياني (Zulfiani) إلى أن جيكسو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع

التلاميذ النشط والمساعدة المتبادلة في إتقان المواد اللازمة لتحقيق الانجاز إلى الحد

الأقصى.^٨

مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثامنة تولونج أجونج يعني التلاميذ ليس لديهم حماسة بقوية ومنظورهم في اللغة

العربية يعتبر صعبا، حتى كثير من التلاميذ يائسة قبل تعلم المواد اللّغة العربية. وأمّا

حماسة قوية لا بدّ منه كبداية للتكيف باللّغة العربية، عندما يعرفون أن اللغة العربية

هي سهلة، ثم سيؤثر على اهتمام التعلم التلاميذ في المدرسة أو في البيت. عندما

يكون التلاميذ في بداية التعلم أقل تركيزًا على المواد الموجودة بالفعل في ورقة عمل

التلميذ وحتى نهاية التعلم ، هناك القليل من المعرفة التي يمتصها التلاميذ.

لقد شعر التلاميذ أيضًا بعدم الارتياح لطريقة التعلم الخاصة بالمعلم والتي

تجعل التلاميذ غير متحمسين للتعلم. باستخدام طرق التدريس من المعلمين الأقل

جاذبية ، سيكون التلاميذ كسالى لإعادة قراءة المواد التي تم تسليمها في الفصل.

بينما تعد القراءة ضرورية جدًا عند تعلم تكرار ما قدمه المعلم في الفصل. عندما

يقوم المدرسون بتدريس التلاميذ دون إدراك افتقارهم للحماس ، استمعوا

واستمعوا أيضًا إلى المعلم عند التوضيح أمام الفصل. سيحدث الملل والإرهاق

^٨Novi Fitria Indasari, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Jigsaw, (Study Kasus di MA Al Hidayah Ploso Malang Tahun Pelajaran ٢٠١٨-٢٠١٩)*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٤ Mei ٢٠١٩. pdf

عندما تحدث عملية التعلم ، ويشعر التلاميذ أيضاً أن المواد المقدمة صعبة. كما أن للطبيعة المواد من المعلم لها تأثير كبير على عملية تعلم التلميذ ، بحيث يكون لدى المعلم نظام تعليم مثير للاهتمام على الأقل ويمكنه أن يجعل التلاميذ مهتمين بالموضوعات العربية على الرغم من أن اللغة العربية تعتبر في بادئ الأمر صعبة على التلميذ.

سوى طرق تعليم، أكثر من التلاميذ تنجحنا من المدرسة العام الذي لم نتعلم الدرس اللغة العربية. هذا أكثر مواقع حين التلاميذ تنجحنا من المدرسة العام وتستمر إلى مراحل البعد في البيئة المدرسة. يجب على التلاميذ تجربة التكيف عندما يكونون في بيئة مدرسة، و يجد الكثير منهم تجربة جديدة حين عملية التعليم في المدرسة، إحدى الدرس يعني اللغة العربية. حين في المدرسة الابتدائية التلاميذ تنال علوم اللغة العربية إلا قليلاً. إذن حين في المراحل المدرسة البعد لابد التلاميذ تتعلم عن أساس المادة من اللغة العربية. أكثرهم لم تستطيعين تقراء وتكتب اللغة العربية و تسابب تقليل مهارات القراءة أيضا. لأن بلا قراءة سوف تشعر بصعوبة لفهم المواد، محمى معلم قدشرح بظاهر و بصوتٍ عالي. ونحتاج توجيهه والوقت من المعلم لترقية حماسة أو مسوّق تعلم. وقبل التلاميذ المواد قليلاً و قليلاً من المعلم.

فضل استخدام أسلوب التعليم جيڪسو عند تطبيقها على مهارة القراءة هو أن التلاميذ يتلقون موضوعات الخبراء وقراءة المواد، ثم العثور على المعلومات. عندما يتم تسليم الموضوع، يلتقي التلاميذ الذين لديهم نفس الخبرة لمناقشة هذا الأمر في مجموعات الخبراء. يقوم الخبراء بتدريس موضوعاتهم لفريق واحد عن طريق إعادة قراءة وشرح الغرض من موضوع القراءة.⁹

يتمثل النشاط الأول في أسلوب التعليم جيڪسو توزيع النصوص وموضوعات الخبراء ومشاركة كل موضوع مع كل تلميذ ثم القراءة.¹⁰ نص أو مادة للقراءة سوف تصبح أساساً لموضوعات الخبراء لكل تلميذ. يجب على كل تلميذ تبادل المعلومات من مادة القراءة مع المجموعة. يجب على أعضاء المجموعة تسجيل جميع النقاط التي تمت مناقشتها.¹¹

وإما أسباب اختيار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج، أولاً: لأن في هذه المدرسة قد استخدم أسلوب التعليم جيڪسو لترقية التعليم مهارة القراءة، و الثانية: هذه المدرسة قريب من المدينة، شهادة التقدير أ، و الثالث: التلاميذ من الابتدائية أكثر تختار مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج، و الرابعة: المدرسون في هذه المدرسة

⁹Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠١٥), hlm. ٢٤١

¹⁰Ibid., hlm. ٢٤٢

¹¹Ibid., hlm. ٢٤٣

يملكون القدرات والإبتكارات في التعليم الذي يفرقون بينهم والمدرسين الآخرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

يرجى من هذا البحث العلمي بالموضوع "استخدام أسلوب التعليم

جيكسو (Jigsaw) لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

م٢٠١٩"، المساهمة حول النظريات عن أسلوب التعليم جيكسو بأنها مناسبة

لتعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ لذلك ليكون هذا البحث العلمي النافعا

لجميع التلاميذ والمدرسين الذين يعلمون اللغة العربية.

أ. تحديد البحث

١. حدود الموضوع البحث

تحديد الباحث عن المسائل المقصود يعني باستخدام أسلوب التعليم جيكسو

لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني أ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

عدد ستة وعشرون التلاميذ.

٢. حدود الموقع البحث

أما حدود الموقع فهي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج
أجونج في الشارع مسجد ٨ سومبرددف بوجانج لبنان تولونج أجونج.

٣. حدود الزمان البحث

أما عقد هذا البحث العلمي فهو في العامي الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٤. حدود المواد البحث

مواد التعليم درس اللغة العربية في الفصل الثاني أ يعني مهارة القراءة
بالموضوع أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ وَ الْمِهْنِيُّونَ الرِّيَاضِيُّونَ. وأما الباحث ذاهب الى
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج في التاريخ ١٨-
٢١ فبراير ٢٠١٩ م .

ب.مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي :

١. كيف العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة

القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ؟

٢. ما المزايا من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة

لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

٣. ما العيوب من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة

لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟

ج. أغراض البحث

إن في البحث العلمي اهداف، ومن اهداف هد البحث العلمي ما يلي :

١. لوصف العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة

القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٢. لوصف المزايا من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة

لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٣. لوصف العيوب من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة

القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث، يرجى الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

تستطيع نتائج البحث أن تزيد الحزاة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها، على الأخص العلوم من إستخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة. وستزيد المادة أو المرجع عن إستخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة. كان الشخص ليفهم الأشياء في تعليم اللغة العربية التي مناسبة بهذا البحث، المثال عن التخطيط، التنفيذ و النجاح في تعليم القواعد.

٢. الفوائد التطبيقية

الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للباحث

لتنمية مدراك الباحث و خبرتها في أمور تتعلق استخدام أسلوب

التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة كإحدى الوسائل التعليمية في

تعليم اللغة العربية. و ينال الباحث التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية استخدام أسلوب التعليم جيكسو لإستملاء تعليم المهارة القراءة و كذلك يفيد البحث للباحث في استقاء إحدى الشروط للحصول على الصف الثاني أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

(ب) للمدرس

البحث بالموضوع " استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م"، ترجو الباحث من نتائج البحث المدرس اللغة العربية أن يستطيع استخدام أسلوب التعليم جيكسو لعملية التعليم. و نتائج البحث أن يصلح عملية التعليم الناقص. على الأخص عملية التعليم الذي يستخدم أسلوب التعليم جيكسو.

(ج) للتلاميذ

تستطيع التلاميذ أن تستخدم أسلوب التعليم جيكسو لتدريس اللغة العربية، حتى زيادة الفهم و تسهيل التلاميذ في تعليم مهارة

القراءة، على الأخص يصير التلاميذ الإبتكاري و الفعلي في تعليم
مهارة القراءة بأسلوب التعليم جيكسو.

(د.) لرئيس المدرسة

ترجو الباحث على هذا البحث أن ترتفع نتائج تعلم التلاميذ في
تعليم مهارة القراءة اللغة العربية بأسلوب التعليم جيكسو ، و ترتفع
تعليل الأداء المرئي في يصلح عملية التعلم، و خلق عملية تعلم الفعال
في المدرسة.

(هـ.) للباحث الأخر

ترجو الباحث على هذا البحث مراجعا للباحثين بعده الوافق
بتعليم مهارة القراءة أو الوافق بأسلوب التعليم جيكسو.

(و.) للمكتبة الجامعة

ترجو نتائج البحث مفيد ليصير مجموعة المادة و المراجع، و تزيد
المراجع في قسم التربوي حتى أن تستخدم لمصادر التعليم أو المقروءة
للتلاميذ الأخرى.

هـ. توضيح الصطلحات

للاجتناب عن الأخطاء الفهم الموضوع في هذا البحث العلم فينبغي

توضيح مايلي :

المهارة القراءة :القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما يكتبه بالكلام او في

القلب والهجاء او قراءة مكتوب.^{١٢} هي كفاءة للإلتخاذ المعنى في اصطلاحات

الصوت المكتوبة بالترتيب في نظامها المعين.^{١٣}

تعلم تعاوي جيكسو، استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية مسؤولية

التلاميذ في تعليمهم وتعليم الأخر. التلاميذ لا يتعلم المواد المقدمة فقط ولكن

يجب أن يكونوا مستعدين أيضًا لتقديم المواد ووصفها لأعضاء المجموعة

الآخرين. في هذه أسلوب ينقسم المدرس إلى فرق.^{١٤}

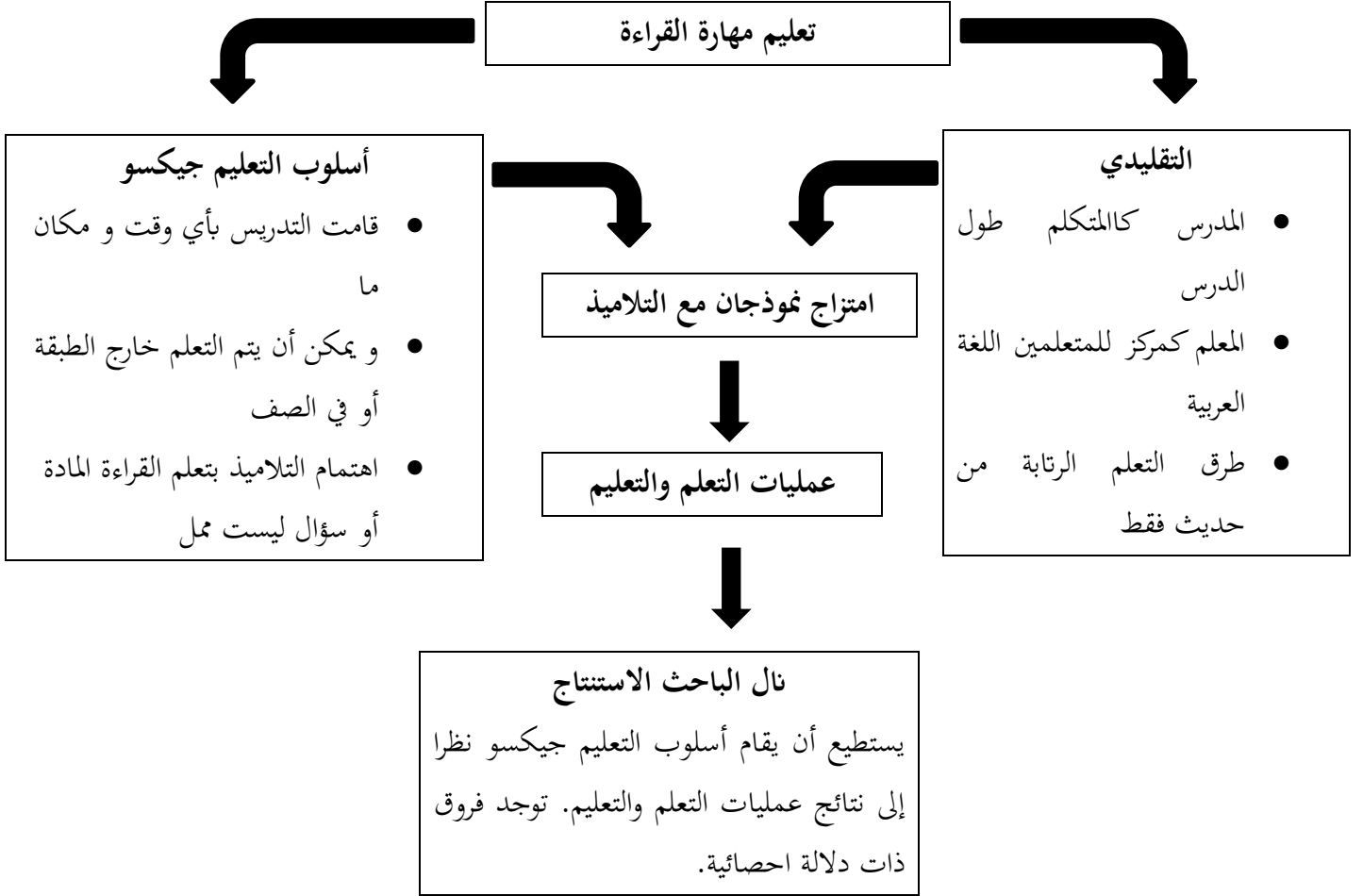
^{١٢}Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, ٢٠١٣), hlm. ٣

^{١٣}Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠٠٦), hlm. ٥٣

^{١٤}Jumanta Handayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hlm. ١٢٠

و. الإطار النظري

هيكل الإطار النظري:



ي. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحث الي البحوث العلمية السابقة المتعلقة

بموضوع بحثها، منها :

١. البحث الذي كتبه سوغج سنطوسا، تحت الموضوع " استراتيجية

جيكسو كا لأسلوب التعلّم التعاوني في التعليم مهارة القراءة اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف الحكمة فنورغو للعام الدراسي

٢٠١٦م" تتحدث عن أن عملية الإستراتيجية تعلّم التعاوني بأسلوب

جيكسو، الأول عملية الإستراتيجية للتعلم ليست قصوى ، لكن قدرة

القراءة التلاميذ تزداد. ثانياً، القدرة في المقصود هي القدرة على القراءة

بشكل صحيح ، وفهم المعنى الضمني والتعبير عن نص القراءة. زيادة

هذه القدرة هي مقدم في منتدى التقييم. هذا البحث باستخدام

البحوث الميدانية، بمدخل الكيفي وطريقته الطريقة الوصفية.

٢. البحث الذي كتبه أحمد مسلاحين، "استخدام تعلّم التعاوني بأسلوب

جيكسو لترقية النتائج التعليم القواعد التلاميذ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الأسرار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م" ، ليظهر زيادة من

الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. متوسط دورة الدورة الأولى هو ٦٣,٩٩

ومتوسط دورة الثانية هو ٧٤,٣٨. يظهر التلاميذ أيضاً تغيرات سلوكية

في اتجاه إيجابي. نشاط التلاميذ زيادة، و نتائج الاختبارات زيادة أيضا .

على اساس الباحث التي أجراها الباحثون ، أن التعلّم التعاوني

باستخدام طريقة جيڪسو، تعليم القواعد اللغة العربية أكثر متعة ويجعل من السهل على التلاميذ في تعلم القواعد. هذا البحث باستخدام بحوث العمل الفصل (PTK).

٣. البحث الذي كتبه همّة العليا منح الفكرية، تحت الموضوع " استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م"، عملية أسلوب جيڪسو تشتمل الى ثلاث مراحل. هي مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، ومرحلة الإختتام. (٢) المشكلات وحلّها في استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيڪسو لتعليم القواعد بهذه المدرسة، هذا البحث باستخدام البحوث الميدانية، بمدخل الكيفي وطريقته الطريقة الوصفية.

٤. محمد عبد الفتاح، استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م، استخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب : أ. اجراءت عمل طريقة القراءة: الوقت عقب الصبح، التلاميذ يجتمعون في المسجد والفصل، ابتداء الأستاذ بقراءة السلام والدعاء،

يدعو الأستاذ التلاميذ بين واحد منهم ليقراءو الباب قبله وهو يستمعه
ويصححه في القراءة الخطيئة، الأستاذ يقرء و يشرح البحث بعده و
التلاميذ يستمعون، تصميمية : ١. مدخل الكيفي و تصميم الوصفي، ٢.
مكان البحث بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج.

٥. فتح السنين، استخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم
اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج للعام
الدراس-٢٠١٦م، تحدثها عن تكوين مهارة القراءة عند التلاميذ
بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج يعلمون في أنشطة
تعليم اللغة العربية. لأن كفاءة في القراءة وسيلة لفهم المعنى المقروء. يعمل
بأنشطة الإضافية وتعلم النحو والصرف وإلقاء القصة. ولكنه يشترك
على مهارة الأخرى التي يطلب التلاميذ كفاءة للقراءة، إذا لم يستطيعوا
الطلاب القراءة فلا يستطيع التلاميذ فهم المعنى الدرس الذي يستعمل
اللغة العربية، هذا البحث باستخدام مدخل البحث و نوعه : الوصفي
الكيفي.

هذه البحوث السابقة من الباحثين بشكل الجدول :

| النمرة | إسم الكاتب و الموضوع و السنة | نتائج البحث | الارتباط بهذا البحث |
|--------|---|---|---|
| ١. | سوغج سنطوسا، استراتيجية جيكسو كا لأسلوب التعلّم التعاوني في التعليم مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف الحكمة فنورغو للعام الدراسي ٢٠١٦م | نتائج هذه الدراسة يعني أن عملية الإستراتيجية تعلّم التعاوني بأسلوب جيكسو ،الأول عملية الإستراتيجية للتعلم ليست قصوى ، لكن قدرة القراءة الطلاب تزداد. ثانياً، القدرة في المقصود هي القدرة على القراءة بشكل صحيح. ثالثاً، الدعم في استخدام نموذج التعلم يعني في وجود التلاميذ الذين غير قادر على قراءة القرآن، و أما الدعم في هذا التعلم ، فإن جميع التلاميذ يشعرون بالسعادة والحماسة. | استراتيجية جيكسو كا لأسلوب التعلّم التعاوني في التعليم مهارة القراءة، |
| ٢. | أحمد مسلاحدين، إستخدام تعلّم التعاوني بأسلوب جيكسو لترقية النتائج التعليم القواعد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأسرار للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م | نتائج هذه الدراسة يعني ليظهر زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. متوسط دورة الدورة الأولى هو ٦٣,٩٩ ومتوسط دورة الثانية هو ٧٤,٣٨. يظهر الطلاب أيضاً تغيرات سلوكية في اتجاه إيجابي. نشاط التلاميذ زيادة، و نتائج الاختبارات زيادة أيضا . على اساس الباحث التي أجراها الباحثون ، أن التعلّم التعاوني باستخدام طريقة جيكسو، تعليم القواعد اللغة العربية أكثر متعة ويجعل من السهل على التلاميذ في تعلم القواعد. | إستخدام تعلّم التعاوني بأسلوب جيكسو |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| <p>إستخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو</p> | <p>نتائج البحث هي : (١) عملية أسلوب جيكسو تشتمل الى ثلاث مراحل. هي مرحلة الإعداد، مرحلة التنفيذ، ومرحلة الإختتام. (٢) المشكلات وحلّها في استخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو لتعليم القواعد بهذه المدرسة نوعان: (١) عند المعلم: (أ) يحتاج أسلوب جيكسو وقتاً طويلاً، (ب) لا يستطيع بعض المجموعة ان يكمل فهمهم عن المادة التعليمية بسبب عدد التلاميذ غير كاملة، (ج) ويصعب المعلم ليتنبأ فهم الطلاب عن المواد التعليمية. (٢) عند التلاميذ: (أ) لا تُوجد مصادر المواد الكافية للمناقشة، (ب) لا تسير المناقشة جيداً.</p> | <p>همّة العليا منح الفكرية، إستخدام التعلّم التعاوني على أسلوب جيكسو لتعليم القواعد في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م</p> | <p>.٣</p> |
| <p>إستخدام طريقة القراءة</p> | <p>نتائج البحث: (أ) تكوين مهارة القراءة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الشّان فعية جونداع تولونج أجونج يعلمون في أنشطة تعليم اللغة العربية. لأن كفاءة في القراءة وسيلة لفهم المعنى المقروء. يعمل بأنشطة الإضافية وتعلم النحو والصرف وإلقاء القصة. (ب) المشكلات: ١. إن الحصة لتعليم مهارة القراءة قليلة و متصادمة بالأنشطة الأخرى. ٢. قد يتأخر المعلم و التلاميذ في الحضور لأداء عملية التعلم و التعليم. ٣. قلة وعي التلاميذ لحفظ المفردات حتى يواجهوا الصعوبة في</p> | <p>فتح السنين، إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشّان فعية جونداع تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م</p> | <p>.٤</p> |

| | | | |
|-------|-----------------|---|--|
| | | استخدام/ تطبيق الاتصال باللغة العربية. (ج) حل المشكلات: ١. ينبغي للتلاميذ القدرة على إدارة الأوقات بفعالية و كفاءة. ٢. ينبغي المعلم أن يشجع التلاميذ إلى استخدام اللغة العربية. ٣. ينبغي للتلاميذ و المعلم الالتزام بالنظام (الحضور في الميعاد). | |
| طريقة | إستخدام القراءة | نتائج بحث: (١) إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب : أ. اجراءت عمل طريقة القراءة: الوقت عقب الصبح، الطلاب يجتمعون في المسجد والفصل، ابتداء الأستاذ بقراءة السلام والدعاء، يدعو الأستاذ التلاميذ بين واحد منهم ليقراءو الباب قبله وهو يستمعه ويصححه في القراءة الخطئية، الأستاذ يقرء و يشرح البحث بعده و التلاميذ يستمعون عنه، بأمر استاذ التلاميذ لقراءة الباب الجديد، ثم يقرءون عنه في اليوم الغد، وتأخر الأستاذ الدرس بالدعاء. ب. الشرط في قراءة الكتاب جيدا وصحيحا هو توسع علو النحو والصرف وحفظ المفردات التي تعرف معناها. | ٥. محمد عبد الفتاح، إستخدام طريقة القراءة في تعليم كتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كباتيهان تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م |

الفرق الآخر من بحوث السابقة بهذا البحث العلمي هو عملت البحث العلمي الذي كتبه نور ايفة الفدية في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة مالانج لوصف جيڪسو في تعليم مهارة القراءة. و البحث العلمي الذي كتبه نور سعادة فطريا، في (SMK) دار التوحيد باندونج لمعرفة فعالية طريقة جيڪسو في اتقان علم النحو، والبحث العلمي الذي كتبتها نداء في المدرسة الهداية السلفية المتوسط الإسلامية باسار منجو جاكرتا الجنوبية لمعرفة فعالية طريقة جيڪسو في التعليم التركيب، واما هذا البحث العلمي عمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج لوصف تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثاني.

ز. ترتيب البحث

يرتب الباحث هذا البحث على خمسة أبواب. الباب الأول هو المقدمة. و الباب الثاني هو النظريات. و الباب الثالث هو منهج البحث. و الباب الرابع هو نتائج البحث. و الباب الخامس هو الخاتمة.

القسم الأول ، يحتوي علي صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة

مواقفة المشرفة، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة

الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر، التقدير، دفتر الجدوال، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، و الفهرس.

القسم الرئيسي، يحتوي علي خمس أبواب، وهي :

أ. الباب الأول هو مقدمة حيث تشتمل علي : خلفية البحث ، مسائل البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة ، ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني هو النظريات و تشتمل علي :

ج. الباب الثالث هو منهج البحث و تحتوي علي : تصميم البحث، حضور الباحث، مكان البحث ، مصادر الحقائق ، طريقة جمع الحقائق ، و ادواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و مرحلة البحث.

د. الباب الرابع هو نتائج البحث و تشتمل علي لمحة أحوال محل البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

هـ. الباب الخامس هو الخاتمة التي تحتوي من تخلص و الإقتراحات.

القسم النهائي: الملحقات يحتوي علي المراجع و الملحقات التي تشتمل علي الإرشادات

للمقابلة و الإرشادات للملاحظة، والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور

الوثيقة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، و السيرة الذاتية.