

الباب الثاني

النظريات

يحتوي هذا الباب على مفهوم أسلوب التعليم، و التعلم التعاوني، و أسلوب

جيكسو، و مهارة القراءة.

أ. مفهوم أسلوب التعليم

إذا عرفت عن المدخل والطريقة التعليم فقط، فأنت في الحقيقة تعرف عن

تقديم الدروس نظرياً^١. لأن هناك أدوات أخرى يستخدمها المعلم مباشرة لتحقيق

غرض التعليم وهي أسلوب التعليم.

في معجم كبير من الإندونيسية، فإن الأسلوب هي طريقة أو نظام لفعل

شيء، كيفية لصنع شيء أو فن في عمل شيء^٢. قال غيرلق (Gerlach) و ألي

(Ely) أن الأسلوب هو طريق أو أداة أو وسيلة يستخدمها المعلم لتوجيه أنشطة

التلاميذ نحو تحقيق الهدف^٣.

^١Hidayat, dkk, *Seri Pengajaran Bahasa Indonesia I: Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, (Tanpa Kota: Putra Abardin, ٢٠٠٠), hlm ٦٠

^٢Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-Tiga: ٢٠٠٥, hlm. ١١٥٨

^٣Hamzah B Uno, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٢

أسلوب التعليم هو التخطيط، التنظيم، والخطوات. وسائل التعليم كالفاعل في الفصل ويُستخدم لتحقيق أهداف التعليم في الحالة عملية التعليمية. فلذلك الأسلوب هو الممارسة الفنية المعلقة إلى المعلم وإطلاقه في تنظيم الفصل. أسلوب التعليم متفرق في كل حالة وأحياناً في حالة واحدة متفرق أسلوب تعليمه^٤.

في رأي ادوارد انطاني (Edward Anthony) الأسلوب هو طريقة أو استراتيجية التي يمكن إستخدامها المعلم لتحقيق الغرض من التعليم. الأسلوب هو الطريقة التي يستخدم الأشخاص لتطبيق طريقة التعليم. بالكلمة الأخرى، الأسلوب هو اداة التي يستخدم المعلم لإلقاء المادة التعليمية المختارة إلى التلاميذ. الأسلوب هو نشاط معين الذي يُعمل في الفصل الذي يناسب مدخل وطريقة معين^٥. فلذلك، لا بد للمعلم أن يختار الأسلوب المناسب بالمدخل والطريقة المستخدمة.

ب. التعلم التعاوني

١. مفهوم التعلم التعاوني

^٤Zulham, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٨٢

^٥Zulham, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hlm. ٨٢

الأسلوب القديم في عملية التعليم هو يعطي المعلم المعرفة للتلاميذ بشكل سلبي. النموذج القديم بمعنى إذا كان الشخص لديه المعرفة والخبرة في مجال معين، فيستطيع أن تصبح معلما ولا يجب له أن يعرف عن التعلم السليم. وهو سيصب ما يعرفه في زجاجة فارغة التي استعداد لاستقباله. أكثر من المعلمين يعتبرون أن هذا الأسلوب القديم البديل الوحيد في التعليم حتي يعلمون مع استراتيجية محاضرة ويرجون التلاميذ على الجلوس والسكوت والسمع والكتابة والحفظ.^٦

في إندونيسيا، أكثر المدارس تستخدم حالة التعليمية كمثل ذلك. وأما حل مشكلته هو بزيادة مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعليم. كما قال كيمب نحن نحتاج إلى أنشطة التدريس والتعلم كسائق للمتعلمين للمشاركة بنشاط. إذا كان الطلاب ينشطون في أنشطة التعليم فيُرجى أن تزيد من نتائج التعليم وسيكون أنشطة التعليم لديها المعنى. وتبين البحوث أن التعليم من الأقران من خلال التعليم التعاوني هو أكثر فعاليته من التعليم من المعلم.^٧

^٦Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ١٨٨

^٧*Ibid.*, hlm. ١٨٩

يملك المعلم حرّ الإختيار في استخدام الطريقة، جعل المعلم التعليم باختلاف الطرق حتى ترقية دور التلاميذ. وفي هذا الحال يخطط المعلم البيئة الفصل، فوجد الطلاب فرصة لتفاعل مع الآخر. قال كرف ويولس أن استراتيجية في أحوال كثيرة لنشاط التلاميذ هي بمناقشة الفصل. في الغالب هذه يرتبط التعلم التعاوني لترقية مشاركة التلاميذ وتوصل التلاميذ بحبرة موقف الزعيم، ويكون فردية في المجموعة، اعطاء الفرصة على التلاميذ لتفاعل والتعليم مع التلاميذ التي اختلاف خلفيتهم.^٨

التعاون هنا هو العمل معا من اجل تحقيق أهداف مشتركة، وفي الأنشطة التعاونية فإن كل الأفراد يسعون لتحقيق النتائج النهائ الذي يعود بالنفع على كل أفراد المجموعة، وبالتالي فإن التعلم التعاوني هو الإستخدام التعليم (التربوي) للمجموعة الصغيرة، ولهذا فإن الطلبة يعلمون معا من أجل تضحيم جهودهم وتحقيق أهدافهم والتعليم والتعلم المتبادل بينهم.^٩

^٨Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Belajar, ٢٠٠٨), hlm. ٤٢٠

^٩ محمد رضا البغداد، التعليم التعاوني، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص. ٢١٢

التعلم التعاوني هو التعليم الذي يعمله الطلبة، وهو يعمله في المجموعة الصغيرة وفيها ٢-٦ طلبة، والطلبة غير متجانسة، ولهم الأهداف السواء، والتعاون في المناقشة لترقية قدرة الطلبة.^{١٠}

تحمل الطريقة التعليمية عملاً مشتركة بين مجموعة من التلاميذ في الصف من أجل هدف تعليمي أو واجب جماعي، ويشارك في المجموعة الواحدة عدد من التلاميذ من مستويات (قدرات) تعليمية واجتماعية مختلفة، ويسعى أعضاء المجموعة لتحقيق هدف تعليمي جماعي في صف الدراسي من مراحل التعليم العام تحت إشراف وتوجيه المعلم. ويتم تنفيذ التعلم التعاوني من خلال مجموعة من النشاطات التعليمية التي تتعلق بكافة جوانب العلمية التعليمية، ولها مجموعة من الخطوات التعليمية الذي يجب اتباعها لتحقيق أهداف التعلم التعاوني.^{١١} هناك ثلاثة عناصر أساسية للمدخل التعلم التعاوني: (أ) الاعتماد المتبادل الإيجابي (ب) المسؤولية الفردية (ج) التفاعل المعزز وجهاً لوجه، المساهمة والمواصلات.^{١٢}

^{١٠} Aziz Fahrurrozi, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Ciputat: UIN Jakarta Press, ٢٠١٥), hlm. ١٨٠

^{١١} سالم بن علي سالم القحطاني، فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاههم في الدراسات الاجتماعية

بالمرحلة المتوسطة، مجلة كلية التربية، السنة ١٥، عدد ١٨، ٢٠٠٠ م، ص. ٩٨

^{١٢} Fahrurrozi, dkk, *Strategi Pembelajaran.....* hlm. ١٨٠

وبالإضافة إلى ذلك، استنادا إلى رأي الخبراء، تعتبر المدخل التعلم التعاوني افضل المدخل الذي يعطي فعالية في تطبيق تعليم الأخرى. في تطبيق هذه المدخل هناك قيم يمكن تطويرها، على سبيل المثال التعاون، مستقلة، مفتوحة، متسامحة، احترام آراء الآخرين، سجاج على التعبير عن رأي، يتحدث بأدب، حرجة، منطقية، وخلاقة ودينامية. لذلك أي موضوع إذا طبقت مع هذه الطريقة، وقد نفذت بالفعل تعليم الأخرى.^{١٣}

في هذا التعلم التعاوني يساعد التلاميذ الماهرة إلى التلاميذ الأخرى. التلاميذ الماهرة هي التلاميذ التي استطاعة في تعليمها. التلاميذ التي لا استطاعة في تعليمها ستكون فرحة بتلك المساعدة.^{١٤} باستخدام التعلم التعاوني سيشترك التلاميذ نشيطا من قلبها في التعلم.

٢. أساس التعلم التعاوني

أساس التعلم التعاوني على نظرة النبائي (*Constructivism*) التي قالت أن التلاميذ لا يقبلون قاعدة ومفهومة ونظرية ما فحسب، بل ينشئون في

^{١٣}Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٥٩

^{١٤}Wena, *Strategi Pembelajaran.....*hlm. ١٨٩

أذهانهم سلبيا ثم يجهزون نشيطا مطابقا مع ملكيتهم المعرفة في التركيب

المعارف ويزدادون أو يطردون ما قابلوا فيما بعد.^{١٥}

٣. المزايا والعيوب في التعلم التعاوني

(١). المزايا

أ. التعلم التعاوني حسن لتعليم المواد الدراسية المتنوعة (الرياضية، العلوم اللغات،

وغيرهم).

ب. يمكن أن تطبيق التعلم التعاوني في كل مراحل التعليم. يُبدء من روضة

الأطفال وحتى مرحلة التعليم العالي.

ج. نمت قدرة الفرد ليُوجه حل المشكلات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة.

(٢). العيوب

أ. يحتاج تفهيم المدخل التعاوني الى وقت طويل، أما يشعر الطلبة الذكي مزدحما

في تعلمه.

ب. إذا يُطلب أن يعلم الطلبة بعضهم البعض فلم تصل أهداف التعليم إلا

بتدريس الأقران.

^{١٥}Suparno, *Membangun Kompetensi Belajar*, (Jakarta: Depdikbud, ٢٠٠٠), hlm. ٢

ج. يحتاج فرض المدخل الى وقت طويل. وفرضها اثنان تعلم الدراية واشادة ثقه

بالنفس، هذا أمر سهل في الواقع.^{١٦}

في تطبيق التعليم لا يستطيع كلها أن يعمل بخير ولو يستخدم استعداد

حسن. كان العوامل عقبة على التعلم التعاوني كما يلي:

أ. فهم المعلم عن التطبيق التعلم التعاوني.

ب. عدد التلاميذ الكثير يسبب اهتمام المعلم عن تعلمية قليلا.

ج. ينقص الإشتراكي عن الأسلوب التعلم التعاوني.

د. ينقص الكتب من المصدر التعليمية كالوسيلة التعليمية.

لكي تطبيق التعلم التعاوني بخير فلا بد لكم ان تقوم الجهد كما يلي:

أ. يتعلم المعلم عن الأسلوب تطبيق التعلم التعاوني التي يناسب بالمادة.

ب. تقسيم التلاميذ الى مجموعة بأعضاء المختلفة.

ج. يعمل الإشتراكي عن الأسلوب تطبيق التعلم التعاوني.

د. يرتفع الوسائل التعليمية مثلها كتب المصدر.

¹⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Pranada, ٢٠١٠), hlm. ٢٤٩-٢٥١

هـ. يشترك الى التلاميذ عن مهمة نظام التكنولوجي ومعلومات التي

كانت نصر تعليميا.^{١٧}

ج. أسلوب جيڪسو

١. مفهوم أسلوب جيڪسو

جيڪسو هو أحد أسلوب من مدخل التعلم التعاوني الذي طور إليوت

أرونسون (Eliot Aronson) مع زملائه في سنة ١٩٧٨ وقد استعمل مادام ٣٠

سنة في كل مراحل المدرسة، اشتما على كليات وجامعات.^{١٨} هذه الطريقة يمكن

تطبيقها على المواد المادية المتعلقة بالمهارة القراءة و مهارة الإستماع و مهارة

الكتابة و مهارة الكلام.^{١٩} أسلوب جيڪسو هو أحد أسلوب من الدخول التعلم

التعاوني، الذي يتعلم التلاميذ في مجموعة صغيرة التي تتكون من ٦-٤ افراد

مختلفة، تعاون التلاميذ ليفهم المادة الخاصة. بعد ذلك لا بد للتلاميذ أن يُعلم

تلك المادة إلى اعضاء المجموعة الأخر.^{٢٠}

^{١٧}Sofan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran: Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, ٢٠١٠), hlm. ٩٨

^{١٨}Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٥), hlm. ٢٣٦-٢٣٧

^{١٩}Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٢٠٤

^{٢٠}Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), hlm. ٧٣

أسلوب جيڪسو هو أحد أسلوب من مدخل التعلم التعاوني، وفيما يلي

عرض موجز لتعريفات أسلوب جيڪسو.^{٢١}

١. قال يوزر، في التعلم التعاوني أسلوب جيڪسو، تعلم الطلبة في المجموعة الصغيرة

من ٤-٦ طلبة وغير متجانسة والتعاون والتبعية الإيجابية والمسؤولية الشخصية

والقائمة بذاتها.

٢. قال ارونسون، أسلوب جيڪسو، هو تقسيم الطلبة إلى المجموعات، نيل كل

المجموعة فرض واحد لمعالجتها أو بعض المادة لتقويمه.

٣. قال ارونسون و سيكس و سناب: تلك الأسلوب هو استراتيجية التدريس كل

التلاميذ كالأعضاء في المجموعة، ثم توزع العلوم إلى الأعضاء الأخر لكي

يستطعون تعلمهم.

هذه الأسلوب هو مستوى مع تبادل المجموعة. الفرق هو أن في هذا

الأسلوب كل تلميذ يتعلم شيئاً. هذا هو بديل مثير للإهتمام إذا كان هناك مادة

تعليمية يمكن أن تكون مجزأة. كل تلميذ يتعلم كل الأجزاء من المادة التي سيجمع

سوف تشكل المعرفة الموحدة.^{٢٢}

^{٢١}Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٧٨-٧٩

^{٢٢}Mel Sibernnen, *١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning)*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٤), hlm. ٦٥

في الختام أسلوب جيكسو هو تنظيم التلاميذ مجموعة التعلم بنفيد المجموعات الأصلية و المجموعة الخبراء في تطوير المواد تدريسها. مجموعة الأصلية هي المجموعة الأول التي تتكون من التلاميذ بالقدرة و الخلفية المتنوعة، ومجموعة الأصلية تتكون من أعضاء المجموعة الخبراء. فأما مجموعة الخبراء هي العبارة مجموعة التلاميذ المكوّن من مجموعة الأصلي المتنوعة. مجموعة الخبراء مسؤولون إلى مناقشة المادة وفهمها وبعد ذلك، عمله للأعضاء الآخرين في المجموعة.^{٢٣}

٢. محتوى في عملية أسلوب جيكسو

كما محتوى في هذا البحث علم يعني:

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ وَالْمِهْنِيُّونَ الرِّيَاضِيُّونَ

أَنَا عَبْدُ الْوَاهِبِ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ، أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ
أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ وَالْمِهْنِيُّونَ الرِّيَاضِيُّونَ وَهُمْ فَلَاخٌ وَبَائِعٌ وَمُهَنْدِسٌ وَشُرْطِيٌّ
وَعَيْرُهُمْ.

هَذَا فَلَاخٌ، الْفَلَاخُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِدَائِيَّةَ بِإِنْتِاجِهَا. وَالْآخَرُ :
بَائِعٌ هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِدَائِيَّةَ أَيْضًا بِبَيْعِهَا فِي السُّوقِ.

^{٢٣}Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif*.....hlm. ٧٦

٣. وسائل في عملية أسلوب جيڪسو

أنّ الباحث تستخدم وسائل في عملية أسلوب جيڪسو:

أ. يعطي قرطاس الأسئلة إلى التلاميذ.

ب. السبّورة.

ج. الكتاب اللغة العربية.

٤. التقويم في عملية أسلوب جيڪسو

أ. يُنظم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٦

تلاميذ بقدرة متنوعة. هذه المجموعة تسمى بالمجموعة الأصلية. ان

عدد الأعضاء في المجموعة الأصلية تناسب مع عدد المواد الذي

سيتعلم التلاميذ ليلبغ أهداف التعلم. في أسلوب جيڪسو كل تلميذ

يتعلم واحدة من المواد التعليمية. يناقش جميع التلاميذ عن المواد

التعليمية المتساوى في مجموعة الخبراء. في مجموعة الخبراء، يناقش

التلاميذ المواد التعليمية المتساوى و يفكر الخطة عن كيفية ليعلّمها

إلى صديقة إذا كان يعود إلى المجموعة الأصلية.

ب. بعد أن يناقش التلاميذ في مجموعة الخبراء أو مجموعة الأصلية،

فتقدم كل مجموعة نتائج المناقشة أمام الفصل، أو يمكن اختيار المعلم

إلى مجموعة واحدة لتقديم نتائج المناقشة حول المواد التعليمية.

ج. أعطى المعلم مسابقات للتلاميذ بشكل فردي.

د. أعطى المعلم مكافأة للمجموعات حسب القيمة.

هـ. أفضل المواد هي المواد التي يمكن أن تنقسم إلى أجزاء من المواد.

و. في استخدام أسلوب جيكسو للتعليم المواد الجديدة، يجب أن يكون

على استعداد المواد متماسكة وكافية حتى يستطيع لتحقيق أهداف

التعليم.^{٢٤}

التقويم في تطبيق أسلوب جيكسو في رأي قريانتو هي:^{٢٥}

(١) تنظيم مجموعة الأصلية، كل مجموعة مكون من ٥-٤ افراد بقدره متنوعة.

(٢) التعلم في مجموعة الأصلية، كل افراد في مجموعة الأصلية يتعلم عن المادة المختلفة

التي ستكون تلك المادة مجاله.

(٣) تنظيم مجموعة الخبراء، أعضاء المجموعة من المجموعات الأصلية يجمع مع أعضاء

الأخر بالمادة المتساوى. وهم يسمى بمجموعة الخبراء.

^{٢٤}Ibid., hlm. ٧٦

^{٢٥}Wena, Strategi Pembelajaran.....hlm. ١٩٤-١٩٥

٤) المناقشة في مجموعة الخبراء، كل أعضاء في المجموعة يناقشون عن المادة التعليمية
معا.

٥) المناقشة في مجموعة الأصلية، يعود أعضاء الخبراء إلى مجموعة الأصلية ولا بد لكل
أفراد في تلك المجموعة ان يقدم نتائج مناقشته إلى أعضاء المجموعة الأخرى.

٦) المناقشة الفصل، المعلم توجيه المناقشة في الفصل عن المواد التعليمية.

٧) إعطاء المسابقات للطلاب.

٨) إعطاء مكافأة للمجموعات.

د. مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم المكتوب (المجازية المكتوب) بتلفيظة

أو فهمه في الذهن.^{٢٦} في ذلك التعريف يحتوي نوعين من ناحية القراءة كما

يلي:

(١) تغيير الرموز المكتوبة إلى الرموز الصوتية

^{٢٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٤٣

رموز الكتابة العربية هي الحروف العربية التي تشكل الكلمة والجملة والفكرة والنص. الحروف العربية لها خصائص مختلفة، أنها الحروف الصوتية، والخط متنوعة و لها ثلاثة هيئات يعني في المقدم، في الوسط، في الآخر و لها حركة.^{٢٧} الكلمة والجملة والفقرة والنص تتغير إلى الرموز باللفظ. الأصوات تتكون من الصامتة و الصائتة المخراج و التغنيم. في هذه الناحية، المدرس يجب أن يعرف الأصوات العربية ثم يدرّب تلفيظها إلى التلاميذ و تعريف مخرجها و انتفاع التكنولوجيا الجديدة كإستخدام المسجّل و فهم الطول و القصر من الأصوات.

(٢) فهم المعنى القراءة

معنى القراءة معروف بمضمون القراءة. يتعلق فهم معنى القراءة بالمفردات والقواعد التي فيها النحو و الصرف. وهذا يعني الفهم في قواعد اللغة العربية ثم القراءة بصحيح.^{٢٨} تتعلق القواعد منها بتكوين الكلمة والجملة والقواعد فيهما.^{٢٩} فهم المعنى معروف بمطالعة. المطالعة هي

^{٢٧} Ahmad Yazid dan Umar Hubeis, *Belajar Mudah Ilmu Nahwu Shorof: Tata Bahasa Arab Terapan* ١, (Surabaya: Pustaka Progressif, ٢٠١١), hlm. ١-٥

^{٢٨} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠٠٦), hlm. ١١٠

^{٢٩} Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٧), hlm. vii

محاولة لقراءة النص بهدف أن يفهم القارئ في معنى القراءة.^{٣٠} تعليم المطالعة كالتعليم لفهم القواعد اللغة العربية (النحو و الصرف) للحصول على الفهم و حصيلة المضمون من القراءة.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

نقلا من رأي أنصر، إن الأهداف الخاصة في التعليم القراءة هي:^{٣١}

(١) يقرأ التلاميذ مادة اللغة العربية بالمخارج والأصوات جيدا.

(٢) يقصّ التلاميذ المادة باللغة إندونيسية.

(٣) يجيب التلاميذ الأسئلة عن المادة القراءة.

في المذكور يمكن التقرير، إن الأهداف الخاصة من التعليم القراءة يعني يقدر التلاميذ ممارسة لقراءة و فهم معنى القراءة في النصوص العربية من دون الحركة. لتلاميذ المدرسة المتوسطة يتركز في النطق الجيد و تعارف بالنص العربي من دون الحركة. حتى في هذا المستوى من التعليم لم يؤكد في فهم معنى القراءة.

ج. تصميم تعليم مهارة القراءة

^{٣٠} Muhammad Imam Mursid, *Implementasi Maharah Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Studi Kasus di MAN 1 Semarang Tahun Pelajaran ٢٠٠٩-٢٠١٠)*, IAIN Walisongo Semarang, ٣١ Maret ٢٠١٧. pdf

^{٣١} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٨), hlm. ١٠

تصميم التعليمي هو خطة التعليم. يكون تصميم التعليمي في

(RPP) من المدرس. في تنظيمه، يمكن المدرس تخصيصه للمنهج وهو

المنهج الدراسي ٢٠١٣. أما تكون تصميم تعليم مهارة القراءة يعني:^{٣٢}

١. الكفاءة الأساسية

٢. ماهية الكفاءة

٣. الأهداف و الإرشادات التعليمية

٤. مادة التعليم

٥. طريقة التعليم

٦. الوسائل و مصادر التعليم

٧. تدبير التعليم

٨. تقويم التعليم

٩. تأديب التعليم

١٠. الإتصالية بين المدرس و الآباء

د. انواع مهارة القراءة

هناك انواع من مهارة القراءة و هي:^{٣٣}

^{٣٢}Kementerian Agama Republik Indonesia ٢٠١٤, *Buku Guru Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, (Indonesia: Kementerian Agama Republik Indonesia, ٢٠١٤), hlm. ١١١

١. القراءة الميكانيكية و القراءة الفهمية

أ. الجانب الميكانيكي هو: (أ) معرفة الحرف، (ب) معرفة عناصر اللغة (الكلمة والجمله والعبارة وغيرها)، (ج) معرفة الصوتية (كفاءة نطق المكتوب).

ب. الجانب الفهمي هو: (أ) فهم المعنى بمقتصد، (ب) فهم المعنى، (ج) التقويم.

٢. القراءة الجهرية و القراءة الصامتة

(١) قراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي قراءة النص بالجهر في الفصل. عندما يسأل المدرس التلاميذ لقراءة النص بصوت الجهر، والغرض الهام منه يعني لمعرفة هذه الأحوال:

أ. يريد المدرس لتقويم كفاءة الطلاب على النطق في حروف العربية ثم تصحيحها إذا كانوا على خطأ

ب. يريد المدرس تقويم كفاءة التلاميذ على التوجيه من قراءة الكلمة

أو العبارة ثم تصحيحها إذا كان على خطأ

ج. يريد المدرس تقويم كفاءة التلاميذ على إيقاع القراءة ثم تصحيحها

إذا كانوا على خطأ

د. يريد المدرس تقويم كفاءة التلاميذ على علامات التقييم ثم تصحيحها

إذا كانوا على خطأ

هـ. يريد المدرس تقويم قدرة فهم التلاميذ لما يقرأون. هذا الهدف هو

الهدف من القراءة بصوت الجهر و القراءة الصامتة

و. يريد المدارس أن يواجه الطلاب فرحة في تفعيل نفسه عندما أصبح

الآخر لسماع صوته، حين ما يشعر أن الآخرين يسمعونه.

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة دون صوت ولكن في الذهن. معنى

الكلمات المكتوبة تنقل إلى ذاكرة القارئ دون الصوت. أهداف

هذه للفهم. الفهم هو الهدف الأول من القراءة. تاريغان (Tarigan)

في نهي يقسم التقنية في القراءة إلى الوعين هما قراءة (ekstensif) و

قراءة (intensif).

هـ. التقويم مهارة القراءة

كالمقّوم، يجب على المدرس إختبار مهارة القراءة لقياس معرفة التلاميذ على فهم القراءة. في الكتاب المدرس اللغة العربية، هناك بعض الجوانب التي يلزم تقويمها في مهارة القراءة يعنى المخرج و الطلاقة و الترجمة والإجابة و النطق.^{٣٤} كما قال مثنى، تنقسم إختبار القراءة إلى النوعين وهما إختبار القراءة الجهرية وإختبار القراءة الفهمية. القراءة الجهرية هي إستخدام التعبير الشفوي، والممارسة، والنبر، والتنغيم. ثمال قراءة الفهمية هي فهم القراءة سرعة ودقة.^{٣٥} وفيما يلي أمثلة من إختبار القراءة الجهرية والإختبار القراءة الفهمية المناسبان عند تطبيقها على المدرسة المتوسطة:^{٣٦}

إختبار القراءة الجهرية

أ. قراءة الجملة و الجملة

ب. قراءة الفقرة بقطع

ج. قراءة الفقرة دون قطع

د. مطابقة الكلمة أو الجملة

إختبار القراءة الفهمية

^{٣٤}Kementerian Agama, *Buku Guru Bahasa Arab...*, hlm. ٧٣

^{٣٥}Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, ٢٠١٢), hlm. ١٣٢

^{٣٦} نفس المرجع، ص. ١٣٢

أ. مطابقة الجملة بالصورة

ب. فهم الأسئلة

ج. تحديد معنى الكلمة في السياق المعين

د. تحسين الفقرة

هـ. استمرار القصة

و. استخدام الطريقة و الوسائل و الموديل في التعليم المهارة القراءة

في تطبيقه يجب أن يستخدم المدرس طريقة المناسبة لمادة القراءة. الطريقة التعليم المهارة القراءة كثيرا. أما طريقتها يعني طريقة القراءة و طريقة الإنتقائية و طريقة النحو و الترجمة.^{٣٧} ثم كاتبة تنقل من بعض البحث عن الكيفية المؤثر في تعليم المهارة القراءة على النحو التالي:

أ. استخدام الطريقة العالمية (Metode Global)^{٣٨}

طريقة العالمية هي طريقة للقرئى الأول بإجراء يعني تعريف القراءة ثم قرأ واحدا بواحدا ثم قرأ كله. كفاءة اللغوية في تلاميذ المدرسة المتوسطة نقيص لأن

^{٣٧} A. Al-Ghali dan Abdullah, A.H., *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٢), hlm. ٤١

^{٣٨} Ika Fitriyani, *Metode Global untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Arab Kelas VII-A MTs Nurul Huda Dempet Kabupaten Demak, Tahun ٢٠١١*, Universitas Negeri Semarang, ١١ April ٢٠١٧, pdf

التوكيل الأصوات العربيّة نقيص. حتي التلاميذ غير إعتقاد من نفسها في القراءة الصاعطة. بذلك، يستخدم الكاتب طيقة العالميّة لترقيّة المهارة القراءة الصاعطة للنص العربيّة.

ب. إستخدام الوسائل الفكاهيّة (Media Komik)^{٣٩}

في إستخدام الوسائل الفكاهيّة هو تحديد أولويّة الإتصاليّة و يقرء بالهمّة إلى قصّة المصورة مع المحادثة. بحيث التلاميذ سيجلب كفاءتها مع المحادثتها. في تطبيقه، فيجب أن يكون المدرس على تصميم التعليميّة بوسائل الفكاهيّة يعني يجري و ينظّم قصّة الصورة مع المادة المناهج الدراسيّة. في هذا الابتكار ليزيد الدافعيّة و الحماسة و إهتمام من التلاميذ في تعليم اللغة العربيّة.

ج. نموذج التعليم بمعلّم المعاصر (Model Pembelajaran Tutor Sebaya)^{٤٠}

كما قال كوسديونو (Kusdiono)، المعلّم المعاصر هو مجموعة من التلاميذ الذي أكملوا نحو التعليميّة و يوفّر مساعدة للتلاميذ لديهم صعوبة في الفهم الدرس. بإختيار الأسلوب التعليم المعاصر سوف يساعد التلاميذ الذين لديهم صعوبة في الفهم الدرس. إستفهام من المعلّم المعاصر إلى أصدقائها نجاحة

^{٣٩}Zaki Ghufron, *Penggunaan Media Komik di dalam Pembelajaran Qira'ah (Eksperimen di MTsN Ngemplak Yogyakarta, Tahun ٢٠٠٨)*, UIN Sunan Kalijaga, ٩ April ٢٠١٧, pdf

^{٤٠}Miftakhul Hidayah, *Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya di Kelas VII-H MTs Negeri Kendal Tahun ٢٠١٢/٢٠١٣*, Universitas Negeri Semarang, ٨ April ٢٠١٧, pdf

بالمقارنة مع مدرستها. سوف يتعلم التلاميذ أصدقائها باستخدام اللغة الطيفة

حتى لا يخرج مخافة وخجل في التعلم.