

الباب الثالث

منهج البحث

يحتوي هذا الباب على تصميم البحث، موقع البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، خطوات البحث.

١. تصميم البحث

إن مدخل البحث الذي استعملته الباحث هو المدخل الكيفي، وهو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صدق الواقع الشامل المناسب بالموضوع الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^١

وإستعمل هذا المدخل مستندا على ملاحظة مظاهر الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج حتى ينبغي تعبير تلك المظاهر في شكل طبيعي وظاهري مناسبا بأوصافهم الحقيقة.

وكان تصميم البحث هو التصميم الوصفي، وهو البحث الذي نوع البحث الأساسي الذي يهدف إلى وصف أو تصور المظاهر الواقعة سواء أكانت طبيعية أم

^١Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hlm. ٣٩

صناعية.^٢ وقدم الباحث تصوير الحقائق المحسولة بوسيلة الملاحظة والمقابلة،
والوثيقة المهيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

٢. موقع البحث

في هذه البحث، أخذ الباحث المكان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج. لأن تستند ملاحظة الباحث هذه المدرسة استخدام أسلوب التعليم القراءة بأسلوب جيكسو لخلق بيئة تعليمية ممتعة لتلاميذ دون تمويل مواد التعليمية الضرورية.

٣. حضور الباحث

وفي هذا البحث الكيفي كان الباحث كمفتاح المخبر (Key Informan) لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولة التعامل مع المخبرين مع القدرة على ملاحظة أحوال موقع البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية، وحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث لننظر والكشف عن العملية أو المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها.

٤. مصادر الحقائق

^٢Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٧٢

توضح أريكونطا (Arikunto) المفهوم من مصادر الحقائق عند سوها

رسمى هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^٣ أما مصادر الحقائق في هذا

البحث فهي:

أ. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصلة من المخبرين

عنه مباشرة بحيث تتبدى أنشطة ذلك أولاً بأداء الملاحظة عليها وكتابتها.^٤

و مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج يعني

فهي الأستاذ أحمد أسراري و تلاميذ فصل الثامنة أ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

ب. مصادر الحقائق الثنائية

إن المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق التي حصل الباحث من

غير نتيجة أعمالها أو ما ليس محصولاً من موضوع البحث مباشرة. وذلك

مثل ما تحصله من أمور الإحصاء، والبيانات الأخرى.^٥

^٣Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩

^٤Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII, ١٩٧٧), hlm. ٥٥

^٥ نفس المراجع، ص. ٥٦

ويمكن حصول مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المدرسة،
والمسجلات أو ملف الأوراق، والكتاب، أو المذكرات المتعلقة بمسائل
البحث وغيرها من الحقائق المطلوبة والمحتاجة.

و مصادر الحقائق الثنائية في هذا البحث العلمي فهي:

(١) الحاج هارديونو الماجستير كرئيس في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

(٢) الأستاذ سويوكو الماجستير وليّ رئيس المدرسة في المناهج

الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة

تولونج أجونج

(٣) الأستاذ إيكو أشهري هدايات كرئيس الإدارة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

(٤) الأستاذة هنيئ منفرودة كرئيس المعمل اللغة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

٥. طريقة جمع الحقائق

كانت الطريقة لجمع الحقائق تسمى أيضا بأسلوب جمع الحقائق. ومال

الباحث إلى استعمال مصطلح "الطريقة" أي الطريقة المنتظمة والمعتبرة للحصول

على الحقائق المطلوبة المتعلقة بالمتغيرات في البحث. وأما الطرق التي استعملها الباحث لجمع الحقائق في ميدان البحث منها: (أ) الطريقة الملاحظة، (ب) الطريقة المقابلة، (ج) الطريقة الوثيقة (كنتيجة حصيل التعلم، و تصميم لتطبيق التعلم، و كتب و دفتر الحضور، و الإنجازات، و صورة عملية التعليم). ومنهم كما يلي:

أ- طريقة الملاحظة

الملاحظة عبارة عن أسلوب أو طريقة لجمع الحقائق عن طريقة الملاحظة نحو الأنشطة الجارية. ويمكن أداء الملاحظة بالمشاركة حيث يشترك الملاحظ في الأنشطة الجارية. وأما الملاحظة غير المشاركة فالملاحظ لا يشترك في الأنشطة الجارية ألا أنه يلاحظ الأنشطة فقط ولا يشترك فيها.^٦ وهذه الملاحظة تصير أساسا لجميع العلوم وأولو العلم يقدرّون على العمل أساسا على الحقائق فقط.^٧ وأما طريقة الملاحظة يحتوي على:

١. عدد الزيارات تستمير أربعة أيام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

^٦Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian Praktis*. (Surabaya: eKaf, ٢٠٠٦), hlm. ٥٩

^٧S. Nasution, *Metodologi, Penelitian Naturalistik Kualitatif*. (Bandung: Tarsito, ١٩٦٦), hlm. ٥٦

٢. تاريخ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثامنة تولونج أجونج يعني في التاريخ ١٨-٢١ فبراير

.٢٠١٩

٣. الإنجازات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة تولونج أجونج يعني مسابقة الكتابة

العلمية ريجنسي في تولونج أجونج.

٤. موقع الملاحظة في الفصل الثامنة أ، في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

والملاحظة عند سوهارسيمي أريكونتا (Suharsimi Arikunto) هي

أنشطة لعرض الأشياء بالاستعمال جميع الحواس أي بوسيلة البصر، والسَّم،

والسمع، والملامسة، واللسان.^٨ واستعمل هذا الأسلوب أول مرة في الدراسة عن

الثقافة حيث يكون هدفة الأساسي هو الفهم عن أساليب الحياة الصادرة من

أفكار الناس الذين يعيشون فيها.^٩

ب- طريقة المقابلة

^٨Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm. ١٣٥

^٩Syamsudin dkk. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٩٩

المقابلة أو التحوارية هي نوع من انواع الأساليب لجمع الحقائق المستعملة كثيرا في البحث الوصفي- الكيفي. وهذه المقابلة عقدت عن طريق الإتصال الشفهي في اللقاء وجها بوجه فرديا كان أم جماعة.^{١٠} وأما ليكسي موليونج (Lexy Moleong) فهو يرى أن المقابلة هي الحوار الجارى بغرض خاص بين الشخصين أي بين المقابل الذي يقدم الأسئلة والمسؤول (المخاطب) الذي يجيب تلك الأسئلة.^{١١}

وفي البحث الكيفي عقدت المقابلة الدقيقة بوظيفتين، الأولى، كانت المقابلة كالإستراتيجية الأساسية في جميع الحقائق. وفي هذا الصدد، كانت مذكرات الميدان المحسولة تأتي بصورة مذاكرات (ميجلات) المقابلة. الثانية، المقابلة كالمساعدة للأساليب الأخرى مثل المشاهدة المشاركة، وتحليل الوثيقة والكاميرا (فوطوغرافي). وأما طريقة المقابلة يحتوي على:

١. عدد الزيارات تستمير أربعة أيام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

^{١٠} نفس المراجع، ص. ٢١٦

^{١١} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ١٣٥

٢. تاريخ المقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثامنة تولونج أجونج يعني في التاريخ ١٨-٢١ فبراير

.٢٠١٩

٣. الإنجازات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة تولونج أجونج يعني مسابقة الكتابة

العلمية ريجنسي في تولونج اجونج.

٤. موقع المقابلة في الفصل الثامنة أ، في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

٥. المقابلة مع رئيس المدرسة، و وليّ رئيس المدرسة في

المناهج الدراسية، و رئيس الإدارة، و رئيس المعمل اللغة،

و تلاميذ فصل الثامنة أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

ج-طريقة الوثيقة

كانت هذه الطريقة إحدى الأساليب المستعملة لجمع الحقائق عن طريق

جمع الوثائق وتحليلها سواء كانت وثائق كتابية أو على صورة الرسومات

والوثيقة الإلكترونية.^{١٢} يرى أحمد تنزيه وسويتنو (Ahmad Tanzeh dan Suyitno)

أن طريقة الوثيقة هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريقة نظر الشكاوات

المعدة وكتابها. تجرى هذه الطريقة بالنظر إلى المسجلات (الوثائق) الرسمية مثل

الكتابات الشحشية، والمذاكرات، وكتب القوانين الموجودة.^{١٣}

واستعمل الباحث هذه الوثيقة لنيل الحقائق المتعلقة بالأمور الآتية:

١. نتيجة حصيل التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج.

٢. تصميم لتطبيق التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج.

٣. كتب و دفتر الحضور في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج.

٤. الإنجازات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج.

٥. صورة عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج.

^{١٢}Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, ٢٠٠١), hlm. ٢٢٠

^{١٣}Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian.....*, hlm. ٣٤

٦. عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

٧. جدول أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

٨. كيف حال المباني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

٩. خريطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

١٠. الصورة التشكيلية عن محل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

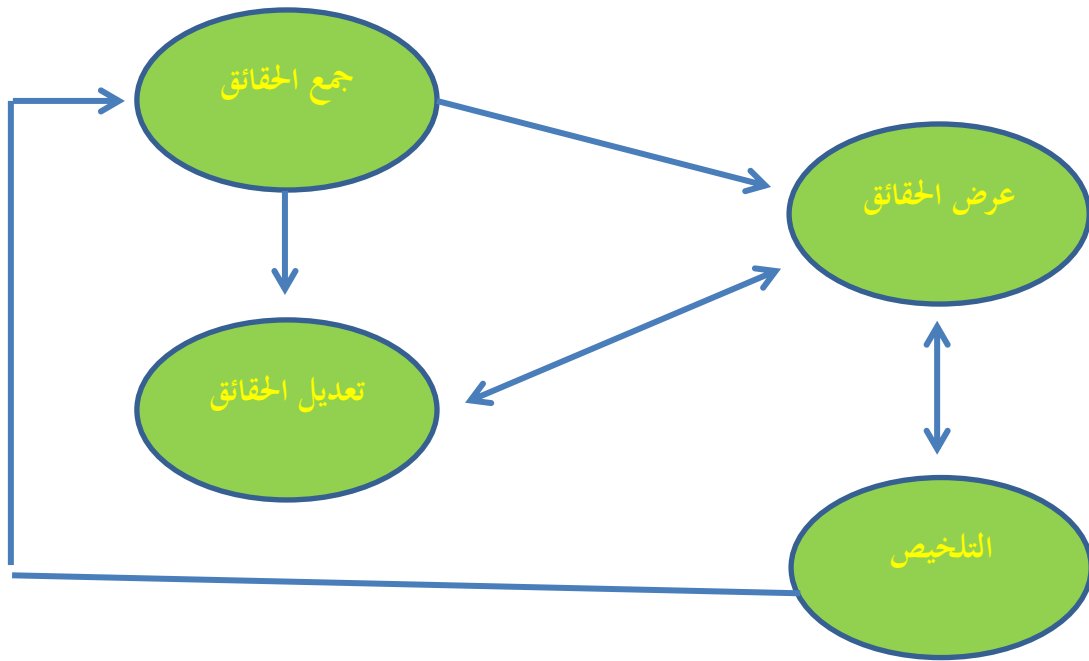
٦. طريقة تحليل الحقائق

إن عملية تحليل الحقائق عند موليونج (Moleong) تبدأ بإطلاع جمع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المشاهدة، والمقابلة، والمذكرات الميدانية، والوثيقة الرسمية، والرسوم، والصور وغيرها. وهذه الحقائق متعددة، وبعد قرائتها، ودرسها، واطلاعها، فيقوم الباحث بالخطوات الآتية، وهي :

طريقة تحليل الحقائق عند ميلس (Miles) و هيرمان (Huberman) (على

رأي سوجيونو، ٢٠٠٥) على ثلاثة خطوات هي كما يلي^{١٤} :

^{١٤}Sugiono, Analisis Data Kualitatif, (<https://www.google.com/search=analisis+data+kualitatif>, ٢٠٠٥), diakses ١٧ Januari ٢٠١٩



١. تعديل الحقائق

إن تعديل الحقائق إحدى أشكال التحليل الذي يحدد الحقائق ويفصلها و يوجهها و يطرحها التي غير مهمة و ينظمها تنظيماً جيداً حتى تستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{١٥} في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بتشكيل البيانات، وتركيز البيانات على المسائل المبحوثة، والتبسيط، والتحويل و التفريق بين البيانات المهمة و غير المهمة. يهدف هذا التفريق

^{١٥} Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi*, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hlm. ١٦

لتقوية على تحليل الحقائق.^{١٦} فتنبغي للباحث تعديل و تقليل البيانات و تنظيمها حسب مسائل البحث.

٢. عرض الحقائق

عرض الحقائق هو أحد الخطوات لتنظيم البيانات في شكل الإعلام الصلدة أو غني المعنى حتى تستطيع أن تكون الخلاصة.^{١٧} و عرض الحقائق كجمع الإعلام المنظمة و إعطاء إمكانية لتحقيق الخلاصة و أخذ السلوك.^{١٨} ويرى ميلس و هيرمان أن عرض الحقائق الجيدة طريقة مهمة إلى تحليل البيانات الصحيح، و تحليل البيانات الصحيح خطوة مهمة لحصول الخلاصة من البحث العلمي الكيفي المحققة.^{١٩}

٣. التلخيص

تلخيص الذي نتائج البحث يُجيبُ مسائل البحث حسب تحليل الحقائق.^{٢٠} تلخيص بمعنى أيضا سعي التثبيت التكرير على صحيح أو خطأ الخلاصة، و مناسب الخلاصة بالواقع.^{٢١} تقويم الباحث تلخيص بعد عملية تحليل الحقائق الميدانية المستمرة أو بعدها. هذه العملية تحتوي على بحث

^{١٦} Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ٢٨٨

^{١٧} *Ibid.*, hlm. ٢٨٩

^{١٨} Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٢١١

^{١٩} Asrori, *Metodologi dan Aplikasi*.....hlm. ٢٨٩

^{٢٠} Gunawan, *Metode Penelitian*.....hlm. ٢١٢

^{٢١} Asrori, *Metodologi dan Aplikasi*.....hlm. ٢٨٩-٢٩٠

المعنى و إعطاء البيان. كان تلخيص غير قويّ فينبغي للتلخيص و البحث التكرار لجمع الحقائق الميدانيّة.

وكانت الحقائق المحصولة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المدرسين والتلاميذ تحليل عن طريق وصفي وكيفي أي تصنيف الحقائق المجموعة مناسباً بأنشطة المدرسين التي تعتبر من النشاط المتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام الأسلوب جيكسو.

وكذلك يقوم الباحث بتحليل الحقائق المحصولة من المقابلة والوثيقة عن طريق وصفي كيفي حيث يرجو أن يتمكن لتنتج هذا التحليل من تصوير الأحوال الواقعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج.

٧. تفتيش صحة الحقائق

للإحتفاظ بصحة الحقائق في هذا البحث فتستعمل درجة الصدق والضبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاث طرق من عشر طرق حيث تطورها موليونج، هي :

(١) المثابرة على الملاحظة،

(٢) المقارنة بين نتائج الحقائق،

(٣) تفتيش الإخوان الباحثين.^{٢٢}

ومثابرة الملاحظة يمكن أن تكون على صورة قيام البحث بالملاحظة بكل دقة ومرتبة متواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والاشتركية حتى يمكن الاجتناب عن امور غير مرغبة. والمقارنة بين الحقائق هي طريقة في تفتيش الحقائق التي تستفيد الأمر الاخر خارج الحقائق لأجل تفتيشها ومقارنتها. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء.

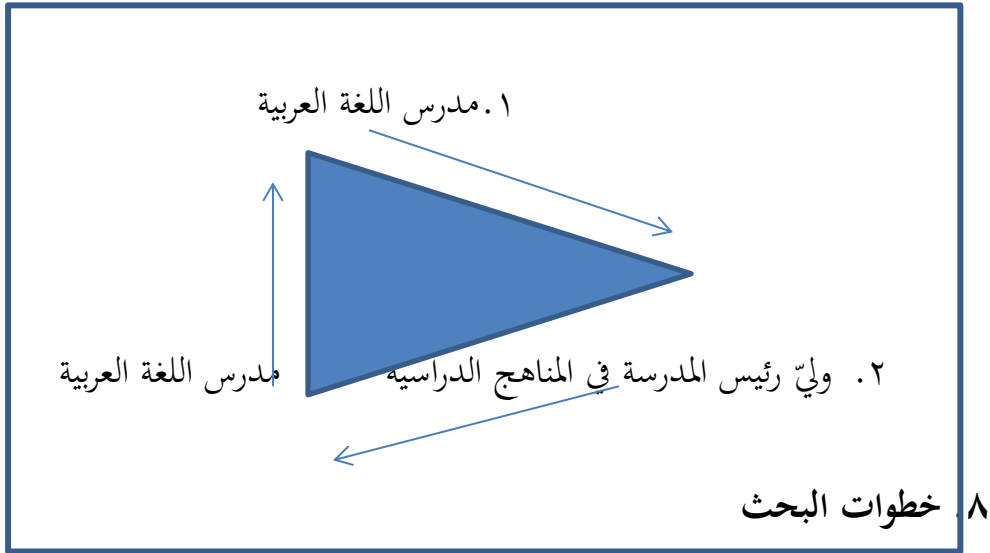
والمقارنة بين الحقائق هي طريقة في تفتيش الحقائق التي تستفيد الأمر الاخر خارج الحقائق لأجل تفتيشها ومقارنتها. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين نتائج الملاحظة.

والقصد من تفتيش الإخوان الباحثين هو أداء المناقشة عن عمليات البحث ونتائجه مع مشارف البحث أو مع الأصدقاء الذين يتعلمون في شعبة اللغة العربية من قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج حيث

^{٢٢} نفس المراجع، ص. ١٧٥

يقومون أيضا بالبحث الكيفي. يقوم الباحث بهذا كله رجاء أن يحصل على الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو من جانب مسائل البحث.

المهيكل تثليث مصادر الحقائق:



تحتوى هذه الخطوات على مايلي:

أ. عمل الباحث لبداية بحث العلمي عند في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م :

١. الاستعداد

وفي هذه الخطوة، تبدأ الباحث في جمع الكتب أو النظريات المتعلقة

الأساليب في تعليم المفردات. وفي هذه الخطوة أيضا تقوم بعملية الإستأذان

ووضع خطة البحث ثم بأداء المناقشة عنها حتى تتناول تصديقها من مشرف
البحث.

٢. عملية أداء البحث

وتقوم الباحث بهذه الخطوة عن طريق جمع الحقائق المتعلقة بمسائل
البحث حيث تحصل الحقائق من ميدان البحث. وتستخدم في عملية جمع
الحقائق طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

ب. عمل الباحث عند بحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثامنة تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م :

١ . تحليل الحقلق

نظمت الباحث الحقائق المجموعة في هذه الخطوة عن طريق
منتظم وتفصيلي حتى يتمكن من فهمها بكل سهولة ومن تقديم نتائجها
إلى الغير بكل وضوح.

ج. بعد الباحث بحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة
تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م :

(١) التقدِيم

وهذه الخطوة اخيرة من الخطوات التي تسير عليها الباحث في اداء

البحث. وتجري الخطوة هذه بوضع الشكوى الكتابي عن نتائج البحث.

وهذا الشكوى مكتوب على صورة الكتابة العلمية.