

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب نتائج البحث من جميع البيانات الصادرة

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج لبنان تولونج أجونج.

أ. تقديم الحقائق

نل الباحثة من ميدان البحث نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. في

هذا الحال، واجتهدت الباحثة المشكلات لنيل الحقائق و المعلومات، و هذا هي

الحقائق من نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة التي نالت الباحثة لوصف أسلوب

التعليم جيكسو (*jigsaw*) لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م تدريس

اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثامنة تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

(١) العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة

لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

من عمليات الملاحظة والمقابلة ومن الوثيقة، حصلت الباحث الحقائق

التي تتعلق بسؤال البحث. من النتائج التي تم الحصول عليها هي:

من المعلوم أن اللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية التي درسها

تلاميذ المدارس الابتدائية الإسلامية، والمدارس المتوسطة الإسلامية، والمدارس

الثانوية الإسلامية في جميع المدارس الحكومية أو الخاصة.

في تعليم اللغة العربية لا بد لتلاميذ ان يتقنوا المهارات اللغوية، المهارات

هي مهارة استماع،الكلام، قراءة، و الكتابة. ان ذلك لا يختلف عن تعليم

اللغات الأخرى التي يجب للتلاميذ في اتقان جميع مهارات.سوي ذلك مهارة

القراءة مهم جدا لترقية مهارة القراءة في درس اللغة العربية.

كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. هناك المعلمان يتعلمان اللغة العربية بوسائل

أو أساليب مختلفة. يستخدم المعلم بالأسلوب المختلفة في كل مهارة اللغوية،

ويعتبر هذا الأسلوب كالشارع لتحقيق الأهداف في التعليم. قدم الباحث نتائج

المقابلة من الأستاذ احمد أسراري كمعلم اللغة العربية كمايلي :^١

١ . مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ احمد أسراري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج أجونج

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩

" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م و إحدى أسلوب التي يجبها التلاميذ يعني أسلوب جيڪسو (Jigsaw) هي أسلوب التي يناسب التلاميذ من الأطفال حتي الأباء، أي أسلوب لجميع المرحلة التلاميذ"

و هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. في هذا البرنامج يجب إلى جميع تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م بهدف استطاع على فهم عن مهارة القراءة . في تعليم اللغة العربية إختار المعلم بالأسلوب المناسبة مع المواد التعليمية، و استعمل الأستاذ كتيب المعلم من المكتبة المدرسة، اما التلاميذ يستعملون كتاب اللغة العربية او كتاب من مراجع الأخرى. و إستعد معلم قبل التعليم او دخل الى الفصل صنع إعداد المادة.

ولذلك ستقدم الباحث نتائج المقابلة مع الأستاذ احمد أسراري كمعلم اللغة العربية كمايلي:^٢

٢. مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ احمد أسراري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج أجونج .
الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٩.

"في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. يستخدم المعلم لتعليم بالأسلوب جيكسو. حين تعليمه هو يستخدم بوسائل كصورة الذي في مادة الموضوع، تلعب، وياور بوينت، ويقسم الفرقة لتعلم او بحث عن الأسئلة من الأستاذ."

١. تخطيط أسلوب التعليم جيكسو

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحث علي أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، في تعليم اللغة العربية إختار المعلم بالأسلوب المناسبة مع المواد التعليمية، لكن في تعليم لمهارة القراءة لهذا الفصل محصوص بالأسلوب جيكسو، و استعمل الأستاذ كتيب المعلم من المكتبة المدرسة، اما التلاميذ يستعملون كتاب اللغة العربية او كتاب من مراجع الأخرى. و إستعد معلم قبل التعليم او دخل الى الفصل صنع إعداد المادة.^٣

٢. حماسة التلاميذ تعلم أسلوب جيكسو

٣. مصدر الحقائق من الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩م في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٩

وسوى ذلك، تنال الباحث الحقائق من نتائج المقابلة من رئيس المعمل

إسمها هانغ منفردة،، قالت^٤ :

"كل شهرا واحد التلاميذ متحمس جدا لتعلم في المعمل الآن في

المعمل نستطيع ان نسمع صوة باللغة العربية ونتعلمها، التلاميذ نستطيع

ايضا أن نتكلام مباشرة بالمكبرة الصوة بافردى. المادة الذي يعلم في

معمل يعني المادة الإستماع، بعد هم يسمعون عن الإستماع التلاميذ

يكتبون مالذي قد سمع حديثا، يميل هذا التعلم إلى أن يكون فردياً لأنه

لا يوجد سوى مقعد ومقعد واحد ، ولكن لا يزال بإمكان الطلاب

مناقشة بين المعلم والطالب"

من نتائج المقابلة التي قد تقدم من الأستاذ ايك أشهري هداية

كالمناهج الدراسية ، كما يلي:

"كل بدء دراسة الجديدة او في نصف السنة الأول المناهج

الدراسية عُقد ورش العمل لمعرفة طرق التعليم اللغة العربية ، هذا

المخصوصا لترقية تعليم معلم عند تعلم كل اليوم، و المعلم لابد تهتم جدا

عن الترقية تعليم معلم عند تعلم كل اليوم في ورش العمل، و بعد ذلك

٤. مصدر الحقائق من المقابلة مع رئيس المعمل إسمها هانغ منفردة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان

تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩

المعلم نالت علومها من ورش العمل ثم تُطبق المعلم الي التلاميذهم ،
والطلاب يفهمون بسهولة ما ينقله المعلم لأن المعلم قد اكتسب مقدمة
عن طريقة التعلم الجديدة أثناء ورشة العمل. من نتائج المقابلة التي قد
تقدم مع الطلاب محمد ألودين فهم ، كما يلي:

"كل الصباح قبل بداية الدرس عن الدرس اللغة العربية لا بد
التلاميذ أن تقرأ الموضوع في الكتاب اللغة العربية. استخدام أسلوب
جيكسو لتعليم القراءة هو جيد و ممتعة. الآن حينما اتعلم اللغة العربية،
استخدام المعلم أسلوب جيكسو. و أمّا الآن استخدام المعلم أسلوب
المختلف حتي يعطي تجربة جديدة لنا، باستخدام هذا الأسلوب اشعر
بالسهولة و الحماسة في تعليم اللغة العربية عن القراءة، الآن تعلم التلاميذ
اللغة العربية عن القراءة مع اصدقائي حتي يستطيعون ان يساعدوا بعدهم
البعض لفهم المادة" ° من نتائج المقابلة التي قد تقدم مع الطلاب محمد
مخلص فضيلة ، كما يلي:

"باستخدام أسلوب جيكسو في تعليم اللغة العربية عن مهارة
القراءة أشعر بالحماسة في التعلم. ولكن كان اعضاء المجموعة الذي

°. مصدر الحقائق المقابلة مع الطلاب محمد ألودين فهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج

لا يهتم في المناقشة مع مجموعة الخبراء حتى لا يستطيع ان يبين مدته الينا

حينما نجمع في مجموعة الأصلية"

٣. كان المعلم يعلمون التلاميذ

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحث علي أن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩م اختيارالمواد المستخدمة في أسلوب جيكسو هي مادة التي تمكن

تقسيمها الي عدة أجزاء. تستطيع جميع المواد ان يعلمها بأسلوب جيكسو

اعتمادا علي الإبداع المعلم في تقديم و تقسيم الموضوع الدراسة، المواد الذي

مناسبة مع هذا الأسلوب هي جميع المواد التي هي نظرية لا الممارسة . استخدام

أسلوب جيكسو لتعليم القراءة هو جيد و ممتعة. الآن حينما اتعلم اللغة العربية،

استخدام المعلم أسلوب جيكسو. و أمّا الان استخدام المعلم أسلوب المختلف

حتى يعطي تجربة جديدة لنا، باستخدام هذا الأسلوب اشعر بالشهول و

الحماسة في تعليم لغة العربية عن القراءة، الآن تعلم التلاميذ اللغة العربية عن

القراءة مع اصدقائي حتى يستطيعون ان يساعدوا بعدهم البعض لفهم المادة.^٦

^٦. مصدر الحقائق الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج أجونج الدراسي

و سوى ذلك، تنال الباحث الحقائق من الوثيقة هي من صور التعلم في

الفصل. سوى صور التعلم، تنال الباحث الفيديو الذي يستخدم التعلم

بالأسلوب جيكسو، كما في الملحق^٧.

٤. الساعة في عملية التعليم

استند على نتائج الملاحظة التي تجري من الباحث في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

التي تستطيع أن تعرف على أن العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو

لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. مناسبة مع الخطوات التي قد

ثبت في المدرسة المتوسطة. و تلك حالة التي تؤكد مع الوثائق كما يكون في

الملاحق^٨.

بعد كل برنامج تمّ في وقت الأسبوعين أو الشهر، يوجد برنامج

الإمتحان. في فصل الثامنة أ، إمتحانه يعني أن يجب سألًا من ديوان الدين، لو

يستطيع أن تنجحون من الإمتحانهم التلاميذ ينال الشهادة الإنجاز من المدرسة

^٧. مصدر الحقائق الوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج أجونج الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩م في يوم السبة ١٩ فبراير ٢٠١٩

^٨. مصدر الحقائق الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة بوجانج البان تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩م في يوم السبة ٢٠ فبراير ٢٠١٩

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-
٢٠١٩م. هذه حالة التي تناسب مع التوضيح من الأستاذ أحمد اسراري ،
كمايلي:

"الإمتحان لفصل الثامنة أ. يعمل الأسئلة من الديوان الدين الذي صنع
من المدرس من المدرسة الأخرى. والتلاميذ يعمل بكل السرور و الحماسة.
،وبعد الإمتحان فينال التلاميذ الشهادة الإنجاز من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م ، لو يستطيعون
فلا ينالون الشهادة الإنجاز، لكن مازل ينالون الشهادة فقط، يعني شهادة خاتمة
التعليم."

٥. استخدام أسلوب التعليم جيكسو

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحث على أن أسلوب التعليم
جيكسو. و الأنشطة أساسيتها يعني بشرح الأستاذ أو الأستاذة عن مواد مهارة
القراءة الدرس اللغة العربية، أسلوب التعلم (*jigsaw*) هو أسلوب التعلم الجماعي
الذي أجراه التلاميذ تتكون من أربع إلى ست مجموعات في فصل واحد ، في
مجموعة واحدة هناك تلميذ واحد يصبح فريق من الخبراء. فريق الخبراء مكلف
بشرح المادة أو سؤالاً لزملائهم في المجموعة لمناقشتها معاً. إمتحان لفصل الثامنة

يعني يعمل الأسئلة من الديوان الدّين الذي صنع من المدرس من المدرسة

الأخري وبعد ذلك التلاميذ ينال الشهادة الإنجاز منالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

(٢) المزايا من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة

لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

في أنشطة التعليم، لا تفوت الطريقة من المزايا و العيوب. و سوى من

العيوب على أسلوب التعليم جيكسو ، توجد المزايا من استخدام أسلوب

التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. هذه الحالة

التي تناسب مع التوضيح من الأستاذ احمد أسراري كمعلم اللغة العربية، كما

يلي:

"المزايا من أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة يعني:

أسلوب التعليم جيكسو يناسب لتلاميذ من فصل الثامنة أ في تعلم

الفصول الدراسية يكون التلاميذ أكثر حماسا وصغرا في العمل معا في

مجموعة، تناسب أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لجميع

مرحلة الناس أي لمرحلة الأطفال حتي مرحلة الآباء أو تناسب طريقة

التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين، أسلوب التعليم جيكسو قد

مختصرة السهل تعلمها. باستخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم

مهارة القراءة ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم المواد."

وسوى ذلك، تنال الباحث الحقائق من نتائج المقابلة من أحد التلميذ واسمه

محمد محمص فضيلة من بوجانج البان، قاله :

"هناك المزايا من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة

القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. يعني: أسلوب التعليم جيكسو

نستطيع أن يفهم . نستطيع أن يفهم عن قراءة في كتاب اللغة العربية

بسهل لأن هذه أسلوب التعليم جيكسو يستعمل الفصل الثامنة أ في

تعلم تعليم اللغة العربية، و لقراءة نسهل الفهم. أسلوب التعليم جيكسو

نحن نفرح في تعليم اللغة العربية. أسلوب التعليم جيكسو نسهل لذكر

المواد عن القراءة في الموضوع كتاب لغة العربية."

المزايا في عملية أسلوب التعليم جيكسو

من تلك نتائج المقابلة تمكن الباحث أن تستنتج أن موجود المزايا في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة. منها: تناسب أسلوب التعليم جيكسو لمبتدئين و متوسطين و متقدمين لأن أسلوب التعليم جيكسو قد مختصرة أسلوب التعليم جيكسو فيسهل التلاميذ لتعليمها. استخدام أسلوب التعليم جيكسو بالفريدة، فيسهل التلاميذ لفهم المواد. أسلوب التعليم جيكسو يسهل التلاميذ الإطلاع القراءة و يسهل التلاميذ أن يفهم معانه.

(٣) العيوب من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

في التعليم لا تكون فيه المزايا فقط. في تطبيق استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة تكون العيوب فيه. كما جاء التوضيح من الأستاذ هانغ منفردة، كما يلي:

"في أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة، تكون فيها العيوب، يعني أكثر من التلاميذ يميل التلاميذ في الفصل إلى أن يكونوا مزدحمين ولا يهتمون بإتجاه المعلم، هم لا يفهم مقاصد عن

الموضوع في الكتاب اللغة العربية. إذا التلاميذ نسيان عن الموضوع

الذي قد علم الأستاذ فلا بد التلاميذ ان تفتح عن الدرس اللغة

العربية. هم قليل ان تقرأ نصوص اللغة العربية عند درسه. "

وسوى ذلك، تنال الباحث الحقائق من نتائج المقابلة من أحد التلاميذ

اسمه محمد الودين فهم بوجانج لبنان، قالها:

"عند فهم ، كانت العيوب من أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم

مهارة القراءة، يعني أصعب في فهم مقصود عن الموضوع في الكتاب اللغة

العربية. إذا التلاميذ نسيان عن الموضوع الذي قد علم الأستاذ فلا بد التلاميذ

ان تفتح عن الدرس اللغة العربية . "

صعوبة التلاميذ في رسالة المواد

من تلك نتائج المقابلة، تمكن الباحث أن تستنتج أن سوى المزايا، كانت

العيوب في تعليم قراءة باستخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة

القراءة. منها: كثير من التلاميذ الذي لا يفهم مقاصد عن الموضوع في الكتاب

اللغة العربية. إذا التلاميذ نسيان عن الموضوع الذي قد علم الأستاذ فلا بد التلاميذ

ان تفتح عن الدرس اللغة العربية. عدم وجود دافع القراءة.

ب. تحليل الحقائق

(١) العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة

القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

من نتائج البحث التي قد قدم قبله، نعرف على أن الأساتذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج، الذين

يستخدمون أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة. أسلوب

التعليم جيكسو التي قد طبقت من الأساتذ في فصل الثامنة أ أسلوب

التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لهدف لتلاميذ يستطيعون أن

يفهموا اللغة العربية يعني يستخدم المعلم بالأسلوب المختلفة في كل

مهارة اللغوية، لكن معلم الفصل الثامنة أ يستعمل أسلوب التعليم

جيكسو الترقية مهارة القراءة، كل الصباح قبل بداية الدرس عن الدرس
الغة العربية لابد التلاميذ أن تقرأ الموضوع في الكتاب اللغة العربية.
استخدام أسلوب جيكسو لتعليم القراءة هو جيد و ممتعة، كل بدء
دراسة الجديدة او في نصف السنة الأول المناهج الدراسية عقد ورش
العمل لمعرفة طرق و السائل التعليم اللغة العربية، كل الشهر واحد هم
يتعلمون في المعمل الغوية الدرس الإستماع.

(٢) المزايا من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة
لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج
للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

وفقا بنتائج البحث الذي تم تقديمها، كانت المزايا من استخدام
أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-
٢٠١٩م. و أما المزايا التي تظهر عندما استخدام أسلوب التعليم
جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة. كل الأستاذ يستخدم تعليمهم
أسلوب جيكسو و كل التلاميذ عندهم فهما مختلفا في تقابل جميع
التعلم. و استنتج الباحث عن المزايا من العمليات أسلوب التعليم

جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة ، كما يلي: أسلوب التعليم جيكسو يناسب لتلاميذ من فصل الثامنة أ في تعلم الفصول الدراسية يكون التلاميذ أكثر حماسا وصغرا في العمل معا في مجموعة قد مختصرة أسلوب التعليم جيكسو فيسهل التلاميذ لتعليمها، تناسب أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لجميع مرحلة الناس أي لمرحلة الأطفال حتي مرحلة الآباء أو تناسب طريقة التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين، أسلوب التعليم جيكسو قد مختصرة السهل تعلمها. باستخدام باستخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم المواد."

(٣) العيوب من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

وفقا بنتائج البحث الذي تم تقديمها، توجد العيوب من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. و أما العيوب التي تظهر عندما استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم

مهارة القراءة. (١) أكثر من التلاميذ يميل في الفصل إلى أن يكونوا مزدحمين
ولا يهتمون بإتجاه المعلم. (٢) هم لا يفهم مقاصد عن الموضوع في الكتاب
الغة العربية. (٣). هم قليل ان تقراء نصوص اللغة العربية عند درسه. (٤) إذا
وجدت صعوبات في تعلم التلاميذ اترك الدرس باللغة العربية.