

الباب الخامس

مناقشة البحث

إسناد بنتائج أسلوب التعليم جيكسو (*jigsaw*) لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م الذي قدمه الباحث في البواب السابقة الباحث كما يلي:

١ العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

أما عمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م: (١) أسلوب التعليم جيكسو التي قد طبقت من الأساتذ في فصل الثامنة أ أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لهدف لتلاميذ يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية لترقية قراءتهم عند درسههم. (٢) معلم الفصل الثامنة أ يستعمل أسلوب التعليم جيكسو لترقية مهارة القراءة. (٣) كل الصباح قبل بداية الدرس عن الدرس اللغة العربية لابد التلاميذ أن تقرأ الموضوع في الكتاب اللغة العربية. (٤) استخدام أسلوب جيكسو لتعليم القراءة هو جيد و ممتعة. (٥) كل بدء دراسة الجديدة او في نصف السنة الأول المناهج الدراسية عُقد ورش العمل لمعرفة طرق

التعليم و الوسائل التعليم اللغة العربية.(٦) كل الشهر واحد هم يتعلمون في المعلمي الغوية الدرس الإستماع.

استنتاج البحث عن العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. كمايلي :

الأسلوب القديم في عملية التعليم هو يعطي المعلم المعرفة للتلاميذ بشكل سلمي. النموذج القديم بمعنى إذا كان الشخص لديه المعرفة والخبرة في مجال معين، فيستطيع أن تصبح معلما ولا يجب له أن يعرف عن التعلم السليم. وهو سيصب ما يعرفه في زجاجة فارغة التي استعداد لاستقباله. أكثر من المعلمين يعتبرون أن هذا الأسلوب القديم البديل الوحيد في التعليم حتي يعلمون مع استراتيجية محاضرة ويرجون التلاميذ على الجلوس والسكوت والسمع والكتابة والحفظ.^١

جيكسو هو أحد أسلوب من مدخل التعلم التعاوني الذي طور إليوت أرونسون (Eliot Aronson) مع زملائه في سنة ١٩٧٨ وقد استعمل مادام ٣٠ سنة في كل مراحل المدرسة، اشتما على كليات وجامعات.^٢ هذه الطريقة يمكن تطبيقها على المواد المادية المتعلقة بالمهارة القراءة و مهارة الإستماع و مهارة الكتابة و مهارة الكلام.^٣ أسلوب جيكسو هو أحد أسلوب من الدخل التعلم التعاوني، الذي يتعلم التلاميذ في مجموعة صغيرة التي تتكون من ٦-٤ افراد

^١Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ١٨٨

^٢Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٥), hlm. ٢٣٦-٢٣٧

^٣Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٢٠٤

مختلفة، تعاون التلاميذ ليفهم المادة الخاصة. بعد ذلك لا بد للتلاميذ أن يُعلم تلك المادة إلى أعضاء المجموعة الأخرى.^٤

أسلوب جيكسو هو أحد أسلوب من مدخل التعلم التعاوني، وفيما يلي عرض موجز لتعريفات أسلوب جيكسو.^٥

في الختام أسلوب جيكسو هو تنظيم التلاميذ مجموعة التعلم بنفيد المجموعات الأصلية و المجموعة الخبراء في تطوير المواد تدريسها. مجموعة الأصلية هي المجموعة الأولى التي تتكون من التلاميذ بالقدرة و الخلفية المتنوعة، ومجموعة الأصلية تتكون من أعضاء المجموعة الخبراء. فأما مجموعة الخبراء هي العبارة مجموعة التلاميذ المكوّن من مجموعة الأصلي المتنوعة. مجموعة الخبراء مسؤولون إلى مناقشة المادة وفهمها وبعد ذلك، عمله للأعضاء الآخرين في المجموعة.^٦

٢ المزايا من استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

أما المزايا استخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م: (١) أسلوب التعليم جيكسو يناسب لتلاميذ من فصل الثامنة أ في تعلم الفصول الدراسية يكون التلاميذ أكثر حماسا وصغرا في العمل معا في مجموعة قد مختصرة أسلوب التعليم جيكسو فيسهل التلاميذ لتعليمها. (٢) تناسب أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة

^٤Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), hlm. ٧٣

^٥Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٧٨-٧٩

^٦Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif.....*hlm. ٧٦

القراءة لجميع مرحلة الناس أي لمرحلة الأطفال حتي مرحلة الآباء أو تناسب طريقة التمييز لمبتدئين و متوسطين و متقدمين.(٣) أسلوب التعليم جيكسو قد مختصرة السهل تعلمها. باستخدام باتخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم المواد.(٤) أكثر من التلاميذ بسرعة أكبر حول الدروس المستفادة من أصدقاء المجموعة الآخرين استنتاج البحث عن العمليات في إستخدام أسلوب التعليم جيكسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. كمايلي :

المزايا

أ. التعلم التعاوني حسن لتعليم المواد الدراسية المتنوعة (الرياضية، العلوم اللغات، وغيرهم).

ب. يمكن أن تطبيق التعلم التعاوني في كل مراحل التعليم. يُبدء من روضة الأطفال وحتى مرحلة التعليم العالي.

ج . نمي قدرة الفرد ليُوجه حل المشكلات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة.^٧

^٧ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Pranada, ٢٠١٠), hlm. ٢٤٩-٢٥١

٣ العيوب من استخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

أما العيوب استخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. (١) أكثر من التلاميذ يميل في الفصل إلى أن يكونوا مزدحمين ولا يهتمون بإتجاه المعلم. (٢) هم لا يفهم مقاصد عن الموضوع في الكتاب اللغة العربية. (٣). هم قليل ان تقراء نصوص اللغة العربية عند درسه. (٤) إذا وجدت صعوبات في تعلم التلاميذ اترك الدرس باللغة العربية.

استنتاج البحث عن العمليات في استخدام أسلوب التعليم جيڪسو لترقية تعليم مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. كمايلي

العيوب

أ. يحتاج تفهيم المدخل التعاوني الى وقت طويل، أما يشعر الطلبة الذكي مزدحما في تعلمه.

ب. إذا يُطلب أن يعلم الطلبة بعضهم البعض فلم تصل أهداف التعليم إلا بتدريس الأقران.

ج. يحتاج فرض المدخل الى وقت طويل. وفرضها اثنان تعلم الدراية واشادة ثقته بالنفس، هذا أمر سهل في الواقع.^٨

في تطبيق التعليم لا يستطيع كلها أن يعمل بخير ولو يستخدم استعداد حسن. كان العوامل عقبة على التعلم التعاوني كما يلي:

أ. فهم المعلم عن التطبيق التعلم التعاوني.

ب. عدد التلاميذ الكثير يسبب اهتمام المعلم عن تعلمية قليلا.

ج. ينقص الإشتراكي عن الأسلوب التعلم التعاوني.

د. ينقص الكتب من المصدر التعليمية كالوسيلة التعليمية.

لكي تطبيق التعلم التعاوني بخير فلا بد لكم ان تقوم الجهد كما يلي:

أ. يتعلم المعلم عن الأسلوب تطبيق التعلم التعاوني التي يناسب بالمادة.

ب. تقسيم التلاميذ الى مجموعة بأعضاء المختلفة.

^٨Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Pranada, ٢٠١٠), hlm. ٢٤٩-٢٥١

ج. يعمل الإشتراكي عن الأسلوب تطبيق التعلم التعاوني.

د. يرتفع الوسائل التعليمية مثلها كتب المصدر.

هـ. يشترك الى التلاميذ عن مهمة نظام التكنولوجي ومعلومات التي

كانت نصر تعليميا.^٩

^٩Sofan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran: Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktik Kurikulum*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, ٢٠١٠), hlm. ٩٨