BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil paparan data dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dalam penelitian yang berjudul "Berpikir Reflektif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) Berdasarkan Kemampuan Matematika Kelas X MIA 2 MAN 3 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019" diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berpikir reflektif siswa berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel mampu memenuhi fase *reacting*, *comparing*, dan *contemplating* dalam berpikir reflektif.
2. Berpikir reflektif siswa berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi sistem persamaan linear tiga variabel mampu memenuhi fase *reacting*, *comparing*, dan *contemplating* dalam berpikir reflektif.
3. Berpikir reflektif siswa berkemampuan rendah dalam menyelesaikan masalah matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel mampu memenuhi fase *reacting* dan *comparing* dalam berpikir reflektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan kesimpulan diatas, maka terdapat saran yang diperoleh sebagai berikut:

1. Bagi Penulis

Penulis memperoleh tambahan wawasan mengenai berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan kemampuan matematika yang dimiliki siswa. Mengingat bahwa setiap siswa memiliki kemampuan matematika yang berbeda dalam satu kelas, sehingga hal ini dapat menjadi bekal bagi peniliti sebagai calon guru.

2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa, penilitian berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika ini dapat menjadi bekal atau pengetahuan untuk meningkatkan dalam mempelajari matematika, mengingat setiap materi dalam mata pelajaran matematika saling berkelanjutan dan berkaitan. Sehingga dengan berpikir reflektif dengan siswa dengan mudah memahami materi dalam matematika. Selain itu, diharapkan bagi siswa untuk selalu meningkatkan motivasi dalam belajar matematika, banyak-banyak berlatih mengerjakan soal matematika, dan bertanya kepada guru ketika kesulitan dalam memahami materi matematika.

3. Bagi Guru Matematika

Diharapkan bagi guru matematika dengan adanya penelitian ini mampu menerapkan sebagai acuan dalam strategi yang pembelajaran matematika di kelas mengingat kemampuan matematika siswa berbeda-beda dalam memahami materi matematika. sehingga dengan menggunakan strategi yang tepat dalam

pembelajaran matematika dapat membantu siswa dalam memahami materi matematika.

4. Bagi Pihak Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bagi pihak sekolah untuk menjadikan bahan masukan dan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas dalam setiap pembelajaran, khususnya pada materi matematika. Salah satunya dengan memberikan pelatihan bagi guru dalam menghadapi berbagai karakteristik siswa dalam kelas sehingga mampu membantu untuk meningkatkan kualitas dalam kegiatan pembelajaran.

5. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, mampu dijadikan sebagai acuan untuk mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan berpikir reflektif dalam menyelesaikan masalah matematika tidak hanya ditinjau dari kemampuan matematika siswa, namun dapat ditinjau dengan menggunakan aspek lain yang mampu menunjangnya.