

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Fika Rachma Dewi, NIM 17201153446. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Peran Guru Agama dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di SMK Persatuan 1 Tulangan Sidoarjo”, yang dibimbing oleh Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M. Pd. I.

Kata Kunci : Peran Guru, Kualitas Pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang menunjukkan bahwa terdapat lembaga pendidikan Islam yang berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlak dan semangat belajar siswa di SMK Persatuan 1 Tulangan. Guru tidak hanya mampu mengelola pembelajaran saja tetapi juga harus mampu menciptakan dan mempertahankan kondisi belajar yang optimal bagi tercapainya tujuan pengajaran. Jadi peran guru sangat dibutuhkan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlak. Maka penting bagi guru mata pelajaran Aqidah Akhlak untuk menerapkan berbagai peran dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana peran guru agama sebagai pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di SMK Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (2) Bagaimana peran guru agama sebagai pengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di SMK Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (3) Bagaimana peran guru agama sebagai pembimbing dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di SMK Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Untuk mengetahui peran guru agama sebagai pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di SMK Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (2) Untuk mengetahui peran guru agama sebagai pengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di SMK Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (3) Untuk mengetahui peran guru agama sebagai pembimbing dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di SMK Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Wawancara digunakan sebagai cara mengumpulkan data atau informasi dengan cara langsung bertatap muka dengan informan, observasi digunakan untuk memperoleh data dari sumber data yang berupa peristiwa, tempat, benda, dan gambar. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, dan sebagainya.

Setelah penulis melakukan penelitian memperoleh hasil sebagai berikut: (1) Peran guru agama sebagai pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu dengan memberi motivasi dan contoh yang

baik kepada siswa, meningkatkan wawasan dan pengetahuan guru, serta mengajarkan ilmunya dengan penuh kesabaran. (2) Peran guru sebagai pengajar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu dengan cara menjadikan siswa untuk lebih kritis atau memiliki interaksi sosial yang tinggi, menggunakan metode yang khusus dan menarik, serta dengan mereview ulang materi dan merangkum kembali untuk mengingat daya fikir siswa. (3) Peran guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonsultasikan berbagai kesulitan atau permasalahan yang dihadapi siswanya, guru memberikan tekanan tugas kepada siswa, guru melaksanakan penilaian, serta menciptakan situasi belajar yang baik dan menyenangkan agar tidak membosankan.

ABSTRACT

This thesis was written by Fika Rachma Dewi, NIM 17201153446. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, with the title "The Role of Religious Teachers in Improving Learning Quality in Aqidah Akhlak Subjects in Vocational High Schools Persatuan 1 Tulangan Sidoarjo", advisor by Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M. Pd. I.

Keywords: The Role of Teacher, Learning Quality

This research is motivated by a phenomenon that shows that there are Islamic education institutions that strive to improve the quality of learning Aqidah Akhlak and the learning spirit of students in Vocational High School Persatuan 1 Tulangan. Teachers are not only able to manage learning but also must be able to create and maintain learning conditions that are optimal for achieving teaching goals. So the role of the teacher is needed in improving the quality of learning Aqidah Akhlak. Then it is important for teachers Aqidah Akhlak subject to apply various roles in improving the quality of their learning.

The focus of the research in this thesis is: (1) What is the role of religious teachers as educators in improving the quality of learning in the subjects of Aqidah Akhlak in Vocational High School Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (2) What is the role of religious teachers as instructors in improving the quality of learning in the subjects of Aqidah Akhlak in Vocational High School Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (3) What is the role of religious teachers as mentors in improving the quality of learning in the subjects of Aqidah Akhlak in Vocational High School Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo.

The objectives of this research are: (1) To know the role of religious teachers as educators in improving the quality of learning in the subjects of Aqidah Akhlak in Vocational High School Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (2) To know the role of religious teachers as instructors in improving the quality of learning in the subjects of Aqidah Akhlak in SMK Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo. (3) To know the role of religious teachers as mentors in improving the quality of learning in the subjects of Aqidah Akhlak in Vocational High School Persatuan 1 Tulangan, Sidoarjo.

This type of research is qualitative research. Data is collected using the method of observation, interviews, and documentation. Interviews are used as a way to collect data or information by way of face to face with the informant, observation is used to obtain data from data sources in the form of events, places, objects, and images. Whereas documentation is used to find data on things or variables in the form of notes, transcripts, books, and so on.

After the authors conducted the study obtained the following results: (1) The role of religious teachers as educators in improving the quality of learning Aqidah Akhlak namely by giving good motivation and examples to students, increasing teachers' insights and knowledge, and teaching their knowledge patiently. (2) The role of the teacher as a teacher in improving the quality of

learning Aqidah Akhlak is by making students more critical or having high social interaction, using special and interesting methods, and by reviewing the material and summarizing it to remember students' thinking power. (3) The role of the teacher as a guide in improving the quality of learning Aqidah Akhlak is by giving students the opportunity to consult various difficulties or problems faced by their students, the teacher gives task pressure to students, the teacher carries out the assessment, and creates good and pleasant learning situations so as not boring.

الملخص

كُتِبَتْ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ فِي كَا رَحْمَا دِيُوِيِّ ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقِيدِ . ١٧٢٠١١٥٣٤٤٦ . قَسْمُ التَّرْبِيَةِ الْدِينِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ ، كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالْعِلُومِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ ، الْجَامِعَةِ إِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجُ اْجُونِجُ ، بِعِنْوَانِ "دُورُ الْمُعَلِّمِ الْدِينِيِّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوَادِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ سِيدُوهارْجُو" الْمُشَرِّفَةِ الدَّكْتُورِ لَؤْلُؤُ نُورُ مُفَيِّدَةِ ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم، جودة التعلم

يُغَفِّرُ هَذَا الْبَحْثُ ظَاهِرَةً تَدْلِيْلَةً عَلَى وُجُودِ مَؤْسِسَاتِ تَعْلِيمِيَّةِ إِسْلَامِيَّةِ تَسْعِي إِلَى تَحْسِينِ جُودَةِ تَعْلِيمِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ وَرُوحِ التَّعْلِيمِ لِلطلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ. الْمَعْلُومُونَ لَيْسُوا قَادِرِينَ عَلَى إِدَارَةِ التَّعْلِيمِ فَحَسْبٍ ، بَلْ يَجِبُ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ أَيْضًا عَلَى خَلْقِ وَالْحَفَاظِ عَلَى ظَرُوفِ تَعْلِيمِ مَثَالِيَّةِ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ التَّدْرِيسِ. لِذَلِكَ فَإِنَّ دُورَ الْمُعَلِّمِ ضُرُورِيٌّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ تَعْلِيمِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ. ثُمَّ مِنَ الْمُهِمِّ لِلْمُعَلِّمِيِّ مَادَةِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ أَنْ يَطْبِقُوا أَدْوَارًا مُخْتَلِفَةً فِي تَحْسِينِ جُودَةِ تَعْلِيمِهِمْ.

يُنصَبُ تَرْكِيزُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ عَلَى مَا يَلِي: (١) مَا دُورُ الْمُعَلِّمِ الْدِينِيِّ كَمَعْلِمِيِّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوَادِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ سِيدُوهارْجُو؟ (٢) مَا هُوَ دُورُ الْمُعَلِّمِ الْدِينِيِّ كَمَدْرِيْبِيِّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوَادِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ سِيدُوهارْجُو؟ (٣) مَا هُوَ دُورُ الْمُعَلِّمِ الْدِينِيِّ كَمَرْشِدِيِّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوَادِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ سِيدُوهارْجُو؟

أَهْدَافُ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (١) مَعْرِفَةُ دُورِ الْمُعَلِّمِ الْدِينِيِّ كَمَعْلِمِيِّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوَادِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ سِيدُوهارْجُو. (٢) مَعْرِفَةُ دُورِ الْمُعَلِّمِ الْدِينِيِّ كَمَدْرِيْبِيِّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوَادِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ سِيدُوهارْجُو. (٣) مَعْرِفَةُ دُورِ الْمُعَلِّمِ الْدِينِيِّ كَمَرْشِدِيِّ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ فِي مَوَادِ عِقِيدَةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْمَهْنِيَّةِ فِيرِسَاتُوانُ ١ تُولُاعَانُ سِيدُوهارْجُو.

هذا النوع من البحث هو البحث النوعي. يتم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. تُستخدم المقابلات كوسيلة لجمع البيانات أو المعلومات عن طريق المخبر وجهاً لوجه، يتم استخدام الملاحظة للحصول على البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث، أماكن، كائنات، وصور. بينما يتم استخدام الوثائق للعثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، والكتب، وما إلى ذلك.

بعد أن قام المؤلفون بإجراء الدراسة، حصلوا على النتائج التالية: (١) دور المعلم الدين كمعلمين في تحسين جودة تعلم عقيده الأخلاق، أي عن طريق إعطاء دافع وأمثلة جيدة للطلاب، وزيادة رؤى المعلمين ومعرفتهم، وتعليم معارفهم بصبر. (٢) يتمثل دور المعلم الدين كمعلم في تحسين جودة التعلم في عقيدة الأخلاق بجعل الطلاب أكثر نقداً أو تفاعلاً اجتماعياً عالياً، وذلك باستخدام أساليب خاصة ومثيرة للاهتمام، ومن خلال مراجعة المواد وتلخيصها لتدراك قوة تفكير الطلاب. (٣) يتمثل دور المعلم الدين كمرشيد في تحسين جودة التعلم في عقيدة الأخلاق من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للتشاور مع مختلف الصعوبات أو المشكلات التي يواجهها طلابهم، وينبع المعلم ضغطاً على الطلاب، ويقوم المعلم بإجراء التقييم، ويخلق موقف تعليمية جيدة ومحفزة حتى لا مملة.