

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. بيان موجز عن موضوع البحث

#### ١. الموقع الجغرافي المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

تقع المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك في الشارع كي مانجون ساركورو رقم ١٧ ب ، متجاوزة ترنجاليك. يقع هذا المعهد على الحافة مدينة ترنجاليك وليس بعيدا عن وسط المدينة. على بعد كيلو متر واحد من المعهد يوجد ميدان ومركز للحكومة ومركز تسوق في المدينة ترنجاليك. يقع هذا المعهد أيضا بجوار محطة حافلات ترنجاليك. مما يجعل الوصول إلى النزل سهلا على بعد مائتي متر من الجنوب. ثم في الشرق والشمال على حدود حقول الأرز التي تنتمي إلى السكان المحيطين.<sup>1</sup>

كونها قريبة من وسط المدينة، تقع المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك الصاخبة بجوار كنيسة العبادة الكاثوليكية، وهي كنيسة الكاثوليك. ومع ذلك، فإن الجميع يعيشون بتناغم ويحترمون بعضهم البعض بين المتدينين.

---

بناء على الوثائق معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك <sup>1</sup>

المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك حوالي ٢٥٠ من المذكور والمؤنث. يحتوي هذا المعهد على مؤسسات تعليمية وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية التي تم اعتمادك تعليم رسمي بحيث يجب على الطلاب الالتحاق بالمدرسة في البيئة المعهد.

حالة المدرسة الداخلية الإسلامية التي لا تزال باردة وجميلة تجعل السانثري والأثرياء يشعرون بالراحة. لأنه قريب من حقول الأرز الخصبة وبقدر ما تستطيع العين أن ترى هناك جبال مغمورة بالنباتات الخضراء المحيطة بها كرمز لمدينة ترنجاليك.

## ٢. خلفية إقامة معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك تأسس أربعة أشخاص،

وهو:<sup>٢</sup>

(١) الدكتور، الإمام داروني ، م

(٢) الإمام الشافعي ، م

(٣) الدكتور، بدوي عرفان

(٤) الدكتور، منير أنعم (ألم)

في التاريخ ١٨ يونيو ١٩٩٤ ، كان الأشخاص الأربعة صديقين حميمين منذ الطفولة، لأنهم جاءوا من القرية قريبة، باستثناء السيد الدكتور بدوي عرفان من باري كيديري. أصبحت صداقتهم مألوفة للغاية بعد أن أداروا بشكل مشترك جامعة سنان جيري ترنجاليك، والتي في تطور لاحق عادت لتصبح الجامعة التربية سنان جيري ترنجاليك. لديهم العديد من الفرص للالتقاء وجمع الأفكار لتبادل أو مناقشة خاصة تلك المتعلقة بتطور الدين الإسلامي في ترنجاليك. يذكرون في العصور القديمة أن الأطفال حتى سن البلوغ قبل الزواج يدرسون بنشاط في الكنيسة المسائية، وفي الليل يدرسون في سوراو والمسجد ثم يعودون إلى المنزل في الصباح. حتى أن الكثير منهم غادروا مسقط رأسهم للذهاب إلى الكوخ المعهد القرآن. لكن حياة الناس في هذا الوقت مختلفة. يركز معظم الآباء على التعليم العام. في حين لا يتم الحصول على التعليم الديني إلا في المدارس العامة التي تُمنح ساعتين فقط في أسبوع واحد ، إذا كان هناك من يدرسون القرآن حتى سن المدرسة الابتدائية في فترة ما بعد الظهر من خلال حديقة القرآن التعليمية وما زالوا يدورون حول تعلم قراءة القرآن.

رؤية هذه الحقيقة، نشأت الفكرة لإنشاء المعهد تجمع بين تعليم السلف وتتطلب لغة سنسكريتي نشطة للكلام لغتين (العربية والإنجليزية)، ثم ترفع صوتها إلى المصيح، ينقل قادة الكياي والمجتمع هذه الفكرة، وفي نفس الوقت يتوسلوا إلى النعم، اتضح أنهم وافقوا وصلوا. في الواقع، يقدمون المشورة التي يمكن استخدامها كحكم في تحقيق هذا الهدف النبيل. بفضل نعمة المسيح والكياي، كانوا أكثر حماساً لذلك دعوا شخصيات المعلمين أو المعلمين في المناطق الفرعية في منطقة ترنجاليك. كانت النتائج مشجعة للغاية حيث كانت داعمة للغاية ومستعدة للمساعدة في إرسال سانسكريتي.

بالنية الصادقة للمعرفة من أجل التمسك بدين الله، تم فتح

التسجيل الجديد في سنسكريتي عام ١٩٩٨.

### ٣. نظام التربية والتعليم المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

نظام التعليم في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك هو منهج

وزارة الدين ( المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة العالية بالإضافة إلى

رادين فاكو ترنجاليك المعتمد كالتعليم الرسمي). يتم تطبيق المناهج المنزلية

الحديثة في مجال تعليم اللغة والانضباط والتنظيم. المنهج السلفية كأساس

للعقيدة، والتعلم الأخلاقي والتعلم من المعرفة نحو وصرف لقراءة الكتاب الأصفر.<sup>3</sup>

اخر, بالتعليم المهارة مثل أجهزة الكمبيوتر، ومعمل اللغة، والكشفية وممارسة ثلاث لغات الخطبة (الإندونيسية والعربية والإنجليزية) والرياضة والفنون والخط والحروف والحياكة وغير ذلك. تم تخصيص التعليم في المعهد رادين فاكو ترنجاليك لثلاث مؤسسات تعليمية، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية والمدرسة الدينية كلية المعلمين والمعلمات.

تستخدم المدرسة العالية مناهج القسم الديني ومناهج المعهد باستخدام لغات تمهيدية باللغتين العربية والإنجليزية، وتستخدم المدرسة الدينية المناهج الدراسية المعهد السلفية بالنظام من المعاني الأصلع. بالتخصص في تفسير الجلالين والعقيدة والأخلاق والفقہ. الطالبات من المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك لاستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغة يومية.

---

بناء على الوثائق معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك<sup>3</sup>

#### ٤. محتوى المناهج

المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك هي مؤسسة تعليمية إسلامية تطبق

ثلاثة مناهج تعليمية ، وهي:

(أ) مناهج قسم الدين ( المدرسة المتوسطة/ المدرسة الثانوية

المعتمدة أ و ب) كتعليم رسمي.

(ب) يتم تطبيق المناهج المعهد العصري في مجالات تدريس اللغة

الإنجليزية والعربية والانضباط والتنظيم.

(ج) منهج السلفية / مدرسة دينية / كلية المعلمين وعلم المعلمات

كأساس للعقيدة ، والتكوين الأخلاقي والتعلم لعلوم نحو

وصرف لقراءة الكتاب الأصفر.

#### ٥. رؤية ورسالة معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

رؤية معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك هي طباعة كوادر

إسلامية مؤهلة في مجال العلوم ، ماهر ، ديني ومكرس لله سبحانه وتعالى.

في حين أن مهمة معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك هي:٤

بناء على الوثائق معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك 4

أ) تحسين الجودة في المجال الأكاديمي.

ب) تحسين التمكن من المهارة اللغوية.

ج) طباعة الناس بسرعة التفكير ، الذكر الأفعال القوية.

د) خلق أجيال منضبطة.

وبالتالي فإن خريجي من معهد العصرى رادين فاكو لديهم كفاءات جاهزة

للمنافسة في العصر الحديث، ومن المتوقع أن يواصل السانترى والسانترى متابعة

التعليم العالي في جميع التخصصات في الداخل والخارج، سواء في المدارس العامة

أو الحكومية أو الدينية.

٦. مرافق خدمة الطلاب و الطالبات

لدعم عملية التعليم والتعلم، تسعى معهد العصرى رادين فاكو للصعود إلى

الاهتمام باحتياجات الطلاب و الطالبات، ويتجلى هذا الاهتمام في شكل

خدمات عامة، وهي:

أ) مكتبة

تعد المكتبة واحدة من مصادر التعلم السانترى المتاحة في أنواع مختلفة من الكتب، سواء في شكل كتب مدرسية أو غيرها من الكتب الداعمة من أجل دعم أنشطة تعلم الطلاب.

### (ب) معمل

معمل هو أحد مصادر دعم أنشطة التعليم والتعلم التي تدعم المعهد. في دعم حياة التعليم، فإن المرافق المختبرية المتاحة، وخاصةً للأنشطة العملية، داعمة جدًا للسانطري لتطبيق النظريات التي قدمها المعلم والأب، بحيث لا يُتوقع من الطلاب فهم النظريات المقدمة فحسب، بل أيضًا أن يكونوا قادرين على تطبيق النظريات التي تم الحصول عليها هذا هو.

### (ج) التوجيه والاستشارات

للطلاب الذين يعانون من مشاكل يمكن أن تعيق التعلم السلس، سيتم مساعدتهم بالتوجيه والإرشاد والاستشارة مع أساليب مختلفة للمساعدة في إيجاد حلول لحل المشكلات.

### (د) وحدة صحة الطلاب



يتم توفير الخدمات الصحية من قبل معهد لكل مقيم في كوخ محتاج، سواء بالنسبة إلى أستاذ، والمدرسين والموظفين والسانتري لديهم حتى علاقة مع المستشفى.

#### (هـ) الفنون والرياضة

في مجال الفن ، تم توفير معدات كاملة لفن الحضرة وشلاوات مثل: الدف، أورجين، الجيتار، الخداع، وغيرها أما بالنسبة للرياضة ، فقد تم توفير المرافق الرياضية.

#### (و) معهد ومطبخ مشتركين

لكي لا يكون الأطفال منشغلين بمشكلة الأسرة والوجبات ، بالإضافة إلى إعدادهم من قبل بيت الشباب ، قاموا أيضاً بتوفير مطبخ عام جاهز لتوفير الطعام للأطفال في الصباح وبعد الظهر.

#### (ز) التعاونيات والجزر

يوفر المعهد أيضا تعاونية توفر أنواعا مختلفة من الاحتياجات اليومية لطلاب، مع توفير الوجبات الخفيفة وغيرها من الاحتياجات الأخرى التي تجعل من السهل على السانترى التسوق دون الحاجة إلى الذهاب بعيداً عن موقع المعهد.

وتشجع الحاجة إلى التواصل مع الأطفال مع أولياء الأمور المعهد على توفير وسائل مناسبة للاتصال ، فبعد الخروج من هذا، وفر الكوخ أيضا هاتفا محمولا لتسهيل الاتصال بين السنثري والعائلة في المنزل.

### (ح) منحة دراسية

المعهد منحا دراسية للطلاب الذين طلبوا من المؤسسة.<sup>6</sup>

### ٧. أنشطة يومية الطلاب

أنشطة يومية الطلاب معهد العصرى رادين فاكو ترنجاليك في الفترة

٢٠١٨/٢٠١٩

استيقظ : ٠٣,٣٠

صلاة الصبح بالجماعة : ٠٤,٣٠-٠٣,٣٠

يقرأ القرآن بن نزور وبل غيب. : ٠٥,١٥-٠٤,٣٠

اعطاء المفردات : ٠٥,٤٥-٠٥,١٥

نضارة البدنية : ٠٦,١٥-٠٥,٤٥

استحم : ٠٦,٣٠-٠٦,١٥

بناء على الوثائق معهد العصرى رادين فاكو ترنجاليك<sup>6</sup>

بناء على الوثائق معهد العصرى رادين فاكو ترنجاليك<sup>7</sup>

فطور :	٠٦,٤٥-٠٦,٣٠
إعداد أنشطة التدريس والتعلم المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية	٠٧,٠٠-٠٦,٤٥
نشاط التدريس والتعلم المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية	٠٩,٤٠-٠٧,٠٠
استراحة و الصلاة الضحى (لتعاونيات الطلاب)	١٠,٠٠-٠٩,٤٠
نشاط التدريس والتعلم المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية	١٢,٤٠-١٠,٠٠
صلاة الظهر بالجماعة	١٢,٣٠-١٢,٠٠
تناول غداء	١٢,٥٠-١٢,٣٠
نشاط التدريس والتعلم المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية	١٤,٠٠-١٢,٥٠
استراحة و استحم	١٥,٠٠-١٤,٠٠
صلاة العصري بالجماعة	١٥,٣٠-١٥,٠٠
نشاط التدريس والتعلم المدرسة/ كلية المعلمين الإسلامية	١٦,٢٠-١٥,٤٠

١٦,٢٠ - ١٧,٠٠ : نشاط التدريس والتعلم المدرسة/ كلية المعلمين

الإسلامية

١٧,٣٠ - ١٧,٠٠ : يقرأ القرآن

١٨,٠٠ - ١٧,٣٠ : صلاة المغرب بالجماعة

١٩,١٥ - ١٨,٠٠ : تعليم كتاب الصفر / بلاغ وتحسينو القرآن

١٩,٣٠ - ١٩,١٥ : تناول ليل

٢٠,٠٠ - ١٩,٣٠ : صلاة العشاء بالجماعة

٢١,٣٠ - ٢٠,٠٠ : دليل الدراسة الليلية (كتاب ، القرآن ، اللغة

العربية والإنجليزية ، العلوم ، الرياضيات)

٢٢,٠٠ - ٢١,٣٠ : استراحة ولتعاونيات الطلاب

٠٣,٣٠ - ٠ ٢٢,٣٠ : النوم و قيام الليل

٨. الهيكل التنظيمي وإدارة المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك<sup>٨</sup>

أ) هيكل الإدارة المعهد للعام الدراسي

مدير : الدكتور الحاج إمام داراني

نائب المدير : الدكتور الحاج شافيعي

بناء على الوثائق معهد العصري رادين فاكو ترنجاليك<sup>٨</sup>

سكرتير :الدكتور الحاج محسانودين

نائب السكرتير :محمد زينا الفاناني

أمين الصندوق :بوخاري

نائب أمين الصندوق:سوتافا

(ب) الهيكل التنظيمي المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

رقم	مهنة	اسم
١	مدير المعهد	الدكتور الحاج إمام داراني
٢	مدير كلية المعلمين الإسلامية	الدكتور الحاج شافيعي
٣	نائب مدير المعهد	استاذ زينا العابيدين شاح الماجستير
٤	سكرتير المعهد	سوتافا
٥	سكرتير المعهد ٢	استاذة رينا ويدييات
٦	أمين الصندوق المعهد	بوخاري
٧	أمين الصندوق كلية المعلمين الإسلامية	استاذة أيو زلفى هاليماتوز

٨	رئيس المعهد	استاذ أحمد شمسودين
٩	رئيس المناهج	استاذ أفريزال الأزم استاذ رملي
١٠	رئيس النظام والأمن	استاذ محمد إحسانودين استاذ غافوراحيم
١١	مشرف المعهد الصف ١	استاذ صفوة اليقين
١٢	مشرف المعهد الصف ٢	استاذ محمد حاييب مورتاض استاذ أحمد ريزقي موقتاض
١٣	مشرف المعهد الصف ٣	استاذ أريف راحمان واحيد
١٤	مشرف المعهد الصف ٤	استاذ محمد إيجانودين
١٥	مشرف المعهد الصف ٥	استاذ رملي
١٦	مشرف المعهد الصف ٦	استاذ غافور راحيم

		استاذ بيما ماهيندرى
١٧	مشرفة المعهد الصف ١	استاذة نيلا فائزة الحسنى
١٨	مشرفة المعهد الصف ٢	استاذة إيرنا فؤدة الحلوى
١٩	مشرفة المعهد الصف ٣	استاذة لؤلؤ نعمة لأميق
٢٠	مشرفة المعهد الصف ٤	استاذة بينتي حسناواتي
٢١	مشرفة المعهد الصف ٥	استاذة يوسنيتا فائيلز انوزولى
٢٢	مشرفة المعهد الصف ٦	استاذة فاة المنورة

قائمة المطورين لأنشطة التنمية الذاتية الطلاب

رقم	النشاط	رئيس
1	رئيس اللغة	استاذ صفواة اليقين استاذ أرسف رحمان استاذة إيرنا فؤدة الحلوى استاذة فاة المنورة

2	رئيس فرقة كشفية	استاذ أحمد شمسودين استاذ محمد إحسانودين استاذة لؤلؤ نيعمة الأميح استاذة يوسنيتا فائزة النورزولا
3	منشئ الفن	استاذ محمد رزقي موقتاضا استاذة فاة المنوراة ايتاذ غافةالراحيم
4	منشئ رياضية	استاذ أحمد شمسودين

قائمة العملاء تحسينو قراءة القران و قراءة الكتب

رقم	النشاط	مشرف
١	تحسين قراءة / تحفيظ القران	أستاذ يحيى زاهيد إسماعيل



		استاذ غافور الرحيم  استاذة خورين  استاذة رينا ويداية
٢	قراءة الكتب	استاذ الهام شفاري  استاذ افريز الألمان  استاذ صفوة اليقين

قائمة الأمن / الترخيص والتنظيف والصحة ومنسق رسالة معهد العصرى رادين فاكو

ترنجاليك

رقم	الناشاط	مشرف
1.	منسق النظام والأمن / الترخيص	استاذ غافور الرحيم  استاذ محمد إحسانودين  استاذة بينتي حوسناواتي

		استاذة لؤلؤ نيعمة العميف
٢	منسق العبادة	استاذ غافوالرحيم استاذ محمد إحسانودين استاذة بينتي حوسناواتي استاذة فاة المنورة
٣	منسق النظافة	استاذ محمد حاييب مورتاضا استاذة يوسنيتا فائزة النوزولا استاذة نيلا فائزة الحسننا
٤	منسق الصحة	استاذ صافية اليقين استاذ بيما ماهيندرى استاذة أيو هاليمة الزولفى

		استاذة يوسنيتا فائيزة النوزولا
--	--	--------------------------------

## ب. تقديم الحقائق

من نتائج البحث عن تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك قد فعلت الباحثة مند ٢٤ مارس ٢٠١٩ حتى ١٢ أبريل ٢٠١٨, تستطيع الباحثة أن تبين نتائج بحث وتحليلها كما يالى:

### ١. تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام فى اللغة العربية لدى الطالبات فى

#### المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

فى الترقية مهارة الكلام فى المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك، وخاصة الطالبات، لديهم بالطبع محادثة فى التنفيذ فيما يتعلق بذلك ، يتم استخدام محادثة التعلم لتحسين مهارة الكلام للطالبات كما هو موضح للمعلم عندما طلب البحث. تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات فى المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك أجاب: "لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب: يتم تمثيل المثال الأول، بحيث يتبع الطالب المسلم أيضاً إحدى الحيل التى يجب تجسيدها. بعد أن قدمنا مثلاً، كان علينا

أن ندرسه، وبعد أن نتعلم الكلمات المهمة التي يجب أن تضيفها المفردات، يجب أن نعرف مفردات اللغة العربية، في وقت لاحق، بالإضافة إلى التدريس وإضافة المفردات إلى لغتنا العربية، نعلم أيضاً كيفية استخدامها، وكيفية نطقها، سواء كان فاعل و مفعول به عندما يفشل عندما أطلب من نصب و جر و جزم، يتعين علينا في وقت لاحق تعليمهم لهم حتى يتكلموا اللغة العربية، وهم متحيزون بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد نحو و الصرف".<sup>9</sup> ثم عادة ما أستخدم الطريقة المباشرة ، حيث أستخدم لغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة التعلم.

يرى الباحث من المقابلة ، في الواقع ، في فهم الطلاب وتعليمهم الكلام، إعطاء المفردات مهم للغاية للطلاب في تعلمهم. عند إجراء البحث، خاصة عندما يرى الباحث أن المعلم يقوم بتدريس المفردات وتكوين شاطئ نحو وما إلى ذلك، فإن الطلاب يهتمون بعناية بالدرس، ويبدون متحمسين للغاية يسألون عما إذا كانوا لا يفهمون ويجيبون عما إذا كانوا قد سئلوا.<sup>10</sup> في إيصال مواد حول المفردات الجديدة ، اتضح أن التعليم من خلال الاستماع والتقليد يشعر بأنه صحيح ويجب القيام به

المقابلة مع استاذة إيرنا، منسق لغة، في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٩  
الملاحظة، ٢٥ مارس ٢٠١٩<sup>10</sup>

بشكل مستمر. ومن كل هذا يفهمه الباحثون أيضاً، ما يفعله هؤلاء المعلمون هو الخطوة الأولى التي يتخذها المعلمون في التعلم المتعلق بالترقية مهارة الكلام.

ثم الخطوة التالية للباحث هي مواصلة استكشاف المعلومات من مصادر البيانات حول التعلم التحادتي الآخر الذي يقوم به المعلم في تحسين مهارة الكلام، ثم يجيب:

استناداً إلى المقابلة التي أجراها الباحث مع المعلم (رئيس المعهد) ذات الصلة بهذه المحادثة ، نتعلم تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب "محادثة التعلم، إذا كنا نتحدث عن المحادثة على الأقل، فإننا نقول اللغة العربية يجب أن يكون لدينا مفردات، وكلنا صباح دائماً يعطي الطلاب الجدد المفردات. هذا الاثنين، الجمعة، نعطي كلمتين من المفردات وسيتم ممارستها يومي الأربعاء والأحد.<sup>11</sup>

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه ، يمكن للباحثين معرفة أنه في تعلم مهارة الكلام أو تحسينها لا يكفي مجرد تقديم المواد، ولكن هناك حاجة إلى الممارسة لصقل مهارة الكلام لطلابهم. في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك في الترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، يتخذ المعلم إجراءً،

مقابلة مع أستاذ أحمد شمسودين (رئيس المعهد)، في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٩<sup>11</sup>

أحدهم يتجلى أولاً، ثم يُطلب من الطلاب اتباع خطاب المعلم وقبل إجراء التدريب، يوضح المعلم أولاً المثال الصحيح للجملة السابقة الطالب يمارس المحادثة، يسأل المعلم أحد الطلاب أن يقرأ المفردات. شعر المعلم بأن هذا مهم جدًا لإعطاء مثال، معتبرا أن محادثات الطلاب لم تتم من خلال مجرد قراءة المفردات أو القراءة ولكن كان يجب اتباعها من خلال ممارسة تتوافق مع تكوين نحو والصرفها.

من البيانات المذكورة أعلاه، تم تعزيزها أيضًا ، عندما كان الباحث حاضرًا في المعهد الباحث في محاولة لمقابلة أحد طلاب الصف العاشر، وكيفية تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام، وكشف الطلاب: ... لا مشكلة الأخت. لأنه بهذه الطريقة ، من خلال إعطاء مثال أولاً قبل أن أمارس أنا أسهل لفهم جهاز الأمن والمخابرات. كل من الترتيب الصحيح ومدى ملاءمة الجملة مع القراءة. وكل صباح يتم إعطاء مفردات جديدة. ويجب أن يكون الرقم في الأسبوع ثمانية مفردات. وكان السبت لتلاوة جميع المفردات للمعلمين. وفي يومي الأربعاء والأحد نمارس الحوار مع الأصدقاء.<sup>١٢</sup>

من البيانات المذكورة أعلاه، تم تعزيزها أيضاً، عندما حاول الباحثون الموجودون في المعهد البحث إجراء مقابلة مع طلاب الصف العاشر الآخرين، وكيفية تعلم المحادثة لتحسين مهارة الكلام، وكشف الطلاب: ... نعم كل صباح بمفردات جديدة ، تم تدريس اختي، ثم أعطى المعلم مثلاً، ويجب إضافة المفردات.<sup>١٣</sup>

من البيانات المذكورة أعلاه، تم تعزيزها أيضاً، عندما حاول الباحثون الموجودون في المعهد البحث إجراء مقابلة مع طلاب الصف العاشر الآخرين، وكيفية تعلم المحادثة لتحسين مهارة الكلام، وكشف الطلاب: ... نعم كل صباح بمفردات جديدة ، غالباً ما يتم تدريبها ، ثم يقوم المعلم بتدريسها ، ويتم تدريسها ، ويجب إضافة المفردات. خاصة يومي الأربعاء والأحد ، يجب أن نستخدم اللغة العربية ، إذا كانت هناك كلمة واحدة باللغة الإندونيسية ، فسيتم معاقبتنا. لأول مرة يتم تحذيرنا أولاً ، إذا انتهكنا مرة أخرى ، يُطلب منا إعداد الخط العربي ، وإذا كررنا مرة أخرى ، قيل لنا أن نتحدث ، الشعر العربي. إذا كانت شديدة بالفعل

، يُطلب منها استخدام حجاب أحمر منقوش ثم ارتداء ملابسها وقيل لها  
أن تصبح ملكة تحت الجسر.<sup>١٤</sup>

من البيانات المذكورة أعلاه، تم تعزيزها أيضاً، عندما حاول  
الباحثون الحاضرون في المعهد البحث إجراء مقابلات مع طلاب الصف  
العاشر الآخرين، وكيفية تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام، وكشف  
الطلاب: ... المرح، نعم كل صباح بمفردات جديدة، ثم يجسد المعلم، يتم  
تدريسها ، ويجب إضافة المفردات. خاصة يومي الأربعاء والأحد ، يجب  
أن نستخدم اللغة العربية، إذا كانت هناك كلمة واحدة باللغة الإندونيسية  
، فسيتم معاقبتنا. لأول مرة يتم تحذيرنا أولاً، إذا انتهكنا مرة أخرى، يُطلب  
منا إعداد الخط العربي، وإذا كررنا مرة أخرى ، قيل لنا أن نتكلم، الشعر  
العربي. إذا كانت شديدة بالفعل ، يُطلب منها استخدام حجاب أحمر  
منقوش ثم ارتداء ملابسها وقيل لها أن تصبح ملكة تحت الجسر.<sup>١٥</sup>

من الوصف أعلاه ، من الواضح أنه في الترقية مهارة الكلام يحتاج  
الطلاب حقاً إلى تطبيق التعود، مثل ما يفعله المعلمون. في محاولة لترقية  
مهارة الكلام لدى الطلاب، يقوم المعلمون دائماً بتعريف طلابهم على

مقابلة مع الطالبات، نسفو نور ألفينا، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩، 14٢.

مقابلة مع الطالبات، زاكية النيدى، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩، 15٢.



المشاركة النشطة دائماً في برنامج اللغة الذي يعقد في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك. لأنه في الأساس، إذا لم يتم التأكيد مطلقاً على المواد التي تم تدريسها بالتعلم الجيد من حيث تسليم المواد والممارسة أو استخدامها، فسيتم نسيانها بسهولة.

من نتائج المقابلة مع الباحثين والملاحظة المقدمة، يمكن استنتاج أن التعلم المحادثة لترقية مهارة الكلام للطلاب يمكن رؤيته في عملية التعلم المنجزة. هذا في شكل استخدام المحاضرات كنشاطات أولية تم تنفيذها، ثم تبدأ الممارسة السابقة بتطبيق طريقة العرض، ثم يتم تطبيق الكلام باللغة العربية كل يوم. إذا كنت لا تستخدم اللغة العربية عند الكلام، فسيحصل الطلاب على جملة، لكن الجملة تعليمية.

٢. المشكلات تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدي الطلاب في

### المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك

مع التعلم الذي قام به المعلم في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، بالطبع هناك العديد من العقبات. في تحقيق تنفيذها، تشمل العوامل ما يلي:

أما بالنسبة لقيود المعلم في محاولة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، فهي أقل عملية (أقل ممارسة) من المعتاد إذا كان كل يوم بخلاف ما في الفصل قد أعطوا المفردات أيضاً ، يتم منح كل صباح اثنين ، بحيث يتم الحصول على ثمانية مفردات ، الأربعاء محادثة أن السبت كان إيداع المفردات، عندما كان يعلم أن كل طفل كان مختلفاً، كان هناك العديد من الأطفال الذين كانوا نشطين في اللغة المستخدمة، وكان هناك أيضاً الأطفال الذين لم يستخدموا اللغة. كان ذلك في وقت لاحق عندما عرف المعلم أنه كان هناك طغيان من الاستاذة.<sup>١٦</sup>

تم إعطاء الحل "اتجاهاً جديداً أولاً إذا كان ينتهك مرة أخرى بعد تحذير تم تحذيره بعد ذلك ولكن مع سجل إيقاب، إنه حقاً مثقف حقاً، مثل: جعل القصص العربية والمحادثات العربية والاستمرار في الحفظ أكثر أهمية (حفظ المفردات أكثر أهمية) عربي) شارك المعلم على الأقل في مراقبة وتقييم تعلم المحادثة. هنا لا يزال هناك عدد قليل من المنسقين الذين يتحدثون اللغة.<sup>١٧</sup>

المقابلة مع استاذة إيرنا ،(منسق لغة)، في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٩ 16

المقابلة مع استاذة إيرنا ،(منسق لغة)، في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٩ 17

الحل "طلب المعلمون المساعدة من مدير المنتدى. هناك عضو مجلس الإدارة هنا. يتكون مجلس الصعود من ١١ فصلاً و ١٢ صفًا. والتي يتم تعيينها للإشراف على اللغة المستخدمة في الحياة اليومية ، ويتم تعيينها للإشراف على المحادثات التي تعقد كل يوم أحد.

العبارة من رئيس المعهد هو: مع التعلم الذي قام به المعلم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، هناك بالطبع العديد من العقبات. في تحقيق تنفيذها، تشمل العوامل ما يلي:

المشكلة في تعلم المحادثة هي عادة الحفظ. في بعض الأحيان يكون هناك مفردات معينة هذا الأسبوع ، وأحياناً إذا كررنا مرة أخرى في الأسبوع التالي، فإننا ننسى.<sup>١٨</sup> الحل: كل ليلة بعد خمس دقائق من الصلاة أو عشر دقائق نكرر المفردات. على الرغم من مشاركة النظام من قبل جميع الطلاب.

في حين أن نتائج الملاحظات التي يقوم بها الباحثون عندما يدخل الباحثون في موقع المعهد، فإن الباحثين يتصلون ويحاولون التفاعل مع العديد من الطلاب لتلاوة قراءة بعض المفردات في بعض الطلاب الذين

يجيدون النطق ويوجد أولئك الذين ليسوا على حق في الحروف وحتى البعض الذين ينسون المفردات جديد ، وعندما سأل الباحث أحد طلاب الصف العاشر عن "ما هي مشكلتك في التحدث باللغة العربية؟" أجاب "المشكلة التي واجهتها في التحدث باللغة العربية عند تجميع الجملة. إذا أدخلت فعل، ماذا تفعل؟ وبالتالي فإن الصعوبة التي أواجهها تكمن في تكوين نحو والصرف.<sup>١٩</sup> قلة رجال الدين في مجال منسقي اللغات.

من البيانات المذكورة أعلاه يتم تعزيزها أيضاً، عندما يحاول الباحثون الموجودين في المعهد الباحثين إجراء مقابلات مع طلاب الصف العاشر الآخرين ، كيف هي المشكلات التي تواجهها في التحدث؟ "عادةً ما أكون كسولاً عند استخدام المحادثات باللغة العربية ، غالباً ما أتألق.<sup>٢٠</sup> هنا لا يزال هناك نقص في المعلمين حول منسقي اللغة.

من البيانات المذكورة أعلاه يتم تعزيزها أيضاً، عندما يحاول الباحثون الموجودين في المعهد الباحثين إجراء مقابلة مع طلاب الصف العاشر الآخرين ، كيف هي المشكلات التي تواجهها في الكلام؟ "أنا ضعيف في الكلام، في الواقع أنا أفهم أن هناك من يتكلمون باللغة العربية،

مقابلة مع الطالبات، يونيو يوليحة، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩ 19

مقابلة مع الطالبات، ارينا رشدى، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩ 20

وأنا لا أزال متوترًا عندما أرغب في التحدث خائفًا من أن أكون مخطئًا،

لأن الترتيب باللغة العربية صعب، خاصة في قواعد نحو و الصرف".<sup>٢١</sup>

من البيانات المذكورة أعلاه يتم تعزيزها أيضًا، عندما يحاول

الباحثون الموجودين في المعهد الباحثين إجراء مقابلة مع طلاب الصف

العاشر الآخرين، كيف هي المشكلات التي تواجهها في الكلام؟ "أجد

صعوبة في التحدث باللغة العربية".<sup>٢٢</sup>

إستراتيجية استاذاة: إشراف ، نهج للطلاب ، لذلك يجب أن يكون

حقًا اهتمامًا للطلاب، على سبيل المثال، في محادثاتهم التي تتحدث العربية

إذا كان هناك شيء خاطئ، يجب أن يكون مبررًا. لذلك الإشراف،

الاهتمام، الاتجاه مهم جدا لهم.

من هناك يستطيع الباحث أن يفهم، وليس كل خلفيات الطلاب

متشابهة ، فهناك من يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية على وجه

التحديد في دمج الكلمات في جمل. من الوصف أعلاه، يجادل الباحث،

في الواقع، يمكن أن يكون نقص الوعي الذاتي للطلاب عقبة في تعليم

المحادثة لترقية مهارة الكلام للطلاب. لأن كل مهمة يقوم بها المعلم

مقابلة مع الطالبات، نيسفو ليلا نور الفينا، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩<sup>21</sup>

مقابلة مع الطالبات، زاكية النيدى، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩<sup>22</sup>

للطلاب لها تأثير كبير على عملية تحسين قدرة الطلاب على التحدث. لذلك إذا كان هناك أطفال نادراً ما يرغبون في تنفيذ المهام التي قدمها المعلم، فسيشكل ذلك عقبة أمام المعلم في تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

من بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن قيود المعلمين في الترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك تشمل الخلفية الاجتماعية للأسرة، ونقص الوعي الذاتي للطلاب بالالتزامات الممنوحة، ونقص المرافق المملوكة، ونقص مساعدي المعلمين في تنفيذ التنفيذ،

٣. نتائج تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدي الطالبات في المعهد

### العصرى رادين فاكو ترنجاليك

لمعرفة كيف تتعلم نتائج المحادثة لترقية مهارة الكلام، سارع الباحثون على الفور إلى رئيس المعهد، بعد مقابلة معه:

نتائج مهاراته إذا كان لدى الأطفال بالفعل الرغبة في أن تكون أعلى ، لأن هناك أطفالاً تكون عوامل حاصل الذكاء لديهم معتدلة، وبعضها مرتفع. وبالتالي فإن النتيجة ليست كلها عالية وليس كل شيء

إلى أسفل. كلهم لديهم مستوى متوسط مرتفع.<sup>٢٣</sup> هل هناك أي تعليم آخر لترقية مهارة الكلام بالإضافة إلى الأحاديث الكتابية، حتى الآن لا تزال هناك محادثة لم يجرها أحد بعد.

ثم استكشف الباحث أسئلة أخرى متعلقة بمهارة الكلام، فهل هناك أي تعلم آخر لترقية مهارة الكلام باللغة الاستاذة "هناك اللغة الإنجليزية واللغة الإنجليزية كل ليلة. وفي الكتاب، توجد مواد متعلقة بنحو و الصرف لتسهيل عملية التحدث باللغة العربية للطلاب، ويتم اللغة العربية مرتين في الأسبوع. بعد تنهدات شولاي حتى عشرة إلا عشرة".<sup>٢٤</sup>

ماذا عن الحتان، ما هو استاذة؟ "هناك نوع من خطابة لديه مراحل، وفقا للقدرة. هناك مجموعات أ والمجموعات ب والمجموعات ج، حيث تتكون المجموعتان أ، ب، و ج من فئتين ثلاثة أربعة وخمسة. بالنسبة للصفوف الأخرى، ما زالت تحت إشراف الاستاذة، وبعد ذلك عندما يرتقون إلى الصف الثاني، سيتم تصنيفهم في مجموعات تعليمية، حيث يكون الأطفال القادرون على الصف أ الأطفال الموجودين في الفصل ب من الأطفال أقل قدرة في المجموعة ج. "بالنسبة لمشكلة الجدل العربي، هل

مقابلة مع أستاذ أحمد شموسدين (رئيس المعهد)، في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٩ 23  
المقابلة مع استاذة إيرنا (منسق لغة)، في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٩ 24

هناك استاذاة في الماضي ، لكن على مدار السنوات القليلة الماضية تمت إزالتها، واستعيض عنها بأنشطة مثل الصلاة والتهليل الإمامي. كان من المعتاد أن يتم تحديد المناقشات العربية والإنجليزية للصف السادس (الصف الثاني عشر العلية) فقط الآن يتم استبدال هذا مع أنشطة الصلاة. المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. كل تعلم يوجد كتاب تعلم، يشرح المعلم للطلاب فيما بعد ويستمتع الطلاب إلى ما شرحه المعلم.

من هذه الآراء، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن نتائج تعليم المحادثة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة رادين باكو الإسلامية الداخلية الحديثة، ليس كل الطلاب قادرين على التعبير باستخدام اللغة العربية. هناك أيضًا معدل ذكاء للطلاب مرتفع بالفعل، وبالتالي فإن الخطاب سلس، وهناك أيضًا أصحاب الذكاء المعتدل أو المنخفض الذين ما زالوا مترددين عند التحدث باللغة العربية.

## ج. إكتشاف وتحليل الحقائق

### ١) إكتشاف البحث

في هذه البحتة، وجد المؤلفون نتائج جديدة حول تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية لدي الطالبات في المعهد العصري رادين



فاكو ترنجاليك. كانت النتائج في شكل إعطاء المفردات كل صباح تم إعطاء كلمتين من المفردات، وتم إخبار الطلاب بتقليد ما يمثله المعلم. ويوم السبت يحفظ الطلاب العطشان المفردات المعطاة للمعلم. في الأسبوع من الأسبوع ، مارس الطلاب مع أصدقائهم التحدث باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى البيئة المنزلية يتم إعطاء الطلاب أيضًا مفردات في المدارس العامة مما يجعل الطلاب لديهم العديد من المفردات.

إذا كان هناك طلاب تم القبض عليهم من قبل المسؤول عن مجلس الإدارة لا يستخدمون اللغة، فسيحصل الطلاب على جملة. لكن العقوبة تربية، مثل أن يُطلب منها عمل القوافي والقراءة باستخدام الشعر العربي والشعرية. إذا انتهكت مرارًا وتكرارًا ، فسيتم معاقبة الطلاب بارتداء حجاب أسود ويُطلب منهم الوقوف تحت الجسر (تصبح أميرة). ولكن إذا قيل للطفل أن يكون كالإمام التليل.

لذلك من هذه البيئة، فإن المعهد مطلوب لاستخدام اللغة العربية عند التحدث. الهدف من ذلك هو تدريب الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية دون أن يشعروا بالعصبية ومرض الثقة بالنفسك عند التحدث باللغة العربية.

وهناك أيضا التعلم الأخرى مثل تاحاسوي المساء. هذا تعليم الطلاب من تاحاسوس حول تكوين نحو والصرف، بحيث يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. ما يجري في الأسبوع مرتين بعد الصلاة العشاء.

## ٢) تحليل الحقائق

في هذه الباحسة، يناقش المؤلف نتائج البحوث التي تم الحصول عليها بنجاح من المجال ويجيب على تركيز البحث المقترح في هذه البحتة، مع الإشارة إلى الفصلين الثاني والرابع في هذه الرسالة. يتم الحصول على البيانات التي تم تحليلها في هذه الأطروحة من نتائج الملاحظة والمقابلة في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك.

والتي تم تجهيزها بالوثائق الحالية. وفقاً لتركيز الدراسة، سيتم تقديم تحليل منهجي للبيانات في هذه المناقشة حول تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك.

١. تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد

### العصري رادين فاكو ترنجاليك

استنادا إلى نتائج البحث عن الطلاب الذين يحسنون مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك، من خلال الملاحظة والمقابلة

والوثائق، يمكن ملاحظة أن تعلم المحادثة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات

يشمل:

أ. إعطاء المفردات. المفردات هي كلمة مكونة من حرفين أو أكثر وتظهر

معنى.<sup>٢٥</sup> بعد الحصول على المفردات، يستمع طلاب في المعهد العصري

رادين فاكو ترنجاليك إلى كلمات المعلم، والاستماع إلى هذه الكلمة هي

المرحلة الأولى في تدريس المفردات.<sup>٢٦</sup> يمنح المعلم الطلاب الفرصة للاستماع

إلى الكلمات التي يقولون، سواء من تلقاء أنفسهم أو في الجمل. يمكن

القيام بهذه المرحلة مرتين أو ثلاث مرات إذا كان الطلاب يتقنون وفهموا

العناصر الصوتية للكلمة. المرحلة الثانية عادة ما يقوم بها المعلم هي إعطاء

الطلاب الفرصة ليقولوا الكلمات التي سمعها من المعلم.<sup>٢٧</sup> يمكن أن يساعد

نطق الكلمة الطلاب في تذكرها لفترة أطول. ثم يعطي المعلم مثالا

للطلاب.<sup>٢٨</sup> يعطي المعلم مفردات جديدة للطلاب بإعطاء مثال، بحيث

يكون هناك تطابق بين المفردات التي قدمها المعلم وما يعتقد الطالب.

<sup>25</sup> Endang Rumaningsih, Bahasa Indonesia (semarang:CV. Tridan Jaya, 2006), cet.3, hlm. 4

<sup>26</sup> Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, ( Malang:Misykat, 2005), hlm. 99

<sup>27</sup> Syamsuddin Asyofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab:Konsep dan Implementasinya, (yogyakarta:Penerbit Ombak, 2016), hlm. 130

<sup>28</sup> Anin Nurhayati, Metodologi Pengajaran Nahasa Arab,(Tulungagung:2006), hlm. 27

<sup>28</sup> Ulin Nuha, Metodologi super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta Diva Press, 2012), hlm. 17٠

ب. الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية بالخطوات التي يستخدمها المعلم مباشرة للغة كلغة للتدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.<sup>29</sup> تهدف الطريقة المباشرة للطلاب إلى أن يكونوا قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة.

ج. ممارسة تبدأ باستخدام طرق العرض. طريقة العرض التوضيحي هي طريقة تدريس تستخدم المظاهرات لتوضيح فهم كيفية القيام بالأشياء للأطفال. توضيح أن الفهم في الممارسة العملية يمكن أن يقوم به المعلم نفسه أو الطلاب مباشرة.<sup>30</sup> مع طريقة التوضيح، يمارس المعلم أو الطالب الأنشطة اليومية باستخدام اللغة العربية وفقاً لتكوين نحو و الصرف.

حسناً، في تطبيقه في مدرسة رادين باكو ترينجاليك الإسلامية الداخلية الحديثة كل يوم عند التحدث باللغة. عندما يتظاهر الطلاب يتحدثون العربية يومي الأربعاء والأحد، يجب على المعلم ملاحظة خطوة بخطوة من حركات كل طالب، حتى إذا كانت هناك جوانب غير موجودة، يكون المعلم ملزماً بتقديم مثال آخر للتنفيذ الجيد والصحيح للأجزاء. والتي لا تزال تعتبر غير موجودة.

<sup>29</sup> Ulin Nuha, Metodologi super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 171

<sup>30</sup> Zakiah Derajat, *matodik khusus pengajaran Islam*, (jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 296-297

### د. مستويات التعليم

المستوى الأول : وهو خاص بالدارسين الجدد الذين ينتظمون في برامج تعليم اللغة العربية, شأن أية لغة تدريس لغير الناطقين بها دون سابق علم لهم بهذه اللغة أو ألفة بها. والمحادثة على هذا المستوى تقتصر أو تكاد تقتصر. على تحفيظ هؤلاء الدارسين نماذج من المحادثة العربية الصحيحة سواء في طريقة المحادثة أو نعمة الحديث أو لغته وموضوعات المحادثة على هذا المستوى تكون محدودة عادة, لا ينطرق الأمر فيها إلى تنوع المواقف بشكل يربك الدارس.

المستوى الثاني: وهو أعلى درجة من سابقة. تدور المحادثة في هذا المستوى عادة حول موضوعات أوسع وقضايا أعقد, ومواقف أكثر تجريدًا. وتدور المحادثة في هذا المستوى حول موضوعات وأفكار قرأها الدارسون في نصوص معسنة يستخلصون منها أفكار ينسجون حولها وقضايا يتناقسون فيها مشكلات بسيطة يتبادلون وجهات النظر بصددها. كما أنهم يستخلصون منها من المفردات أو المصطلحات ما يستطيعونه توظيفه.<sup>31</sup>

المستوى الثالث: وهذا يمثل أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها. في هذا المستوى يتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة

رشيد أحمد طعيمة, المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (جامعة أم القرى), ص. ٤٩٦ 31

بالمفهم الذى تنولناه للمحادثة من حيث أنها مناقشة حرة تلقائية حول موضوع معين وبين فردين متحدثان. الدارس في هذا المستوى عادة يكون ذا خبرة لغوية واسعة وقدرة على استخدام التركيب النحوية ايتخداما صحيحا وقهم الصيغ المختلفة للتعبير الواحد والهداف الرئيس من تدريس المحادثة في هذا المستوى هو تنمية قدره الدارسين على الإطالة في التفكير والتقائية في التعبير والحرية في استخدام البدائل ووضع كل منها الموضوع الصحيح.

## ٢. المشكلات تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام فى اللغة العربية لدى الطالبات فى

### المعهد العصرى رادين فاكو ترنجاليك

#### أ. قلة وعي الطلاب بالالتزامات المحددة

كل طالب له طبيعة مختلفة، والبعض الآخر مطيع عندما يطلبه المعلم والبعض الآخر مطيع. تتشكل خصائص الطلاب وفقاً لتأثير بيئاتهم. غالباً ما تكون العلاقات المطلوبة ضرورية، على الرغم من أن تأثيرها على جوانب الشخصية كبير جداً.<sup>٣٢</sup> يمكن للطلبة الجيدين الذين يدركون واجباتهم أن يتكيفوا جيداً أينما كانوا إذا كان هناك أمر جيد من آباءهم أو أن مدرّسهم سوف يندفعون

<sup>32</sup> Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Praktis Anak Remaja dan Keluarga* (Jakarta: Gunung Media, 1991), hal. 57

على الفور للقيام بذلك ، لكن الأمر يختلف عن الطلاب الذين لديهم شخصية سيئة وموقف سيئمون عروضهم إذا طلبوا من قبل المعلم ووالديه.

حسناً، في تطبيقه في المعهد العصري رادين فاكو، قام المعلم بتوجيه وإعطاء شرح للاستخدام الجيد للغة العربية عند التحدث. عندما يُظهر الطلاب المحادثة، يجب على المعلم ملاحظة خطوة بخطوة من حركات كل طالب، حتى إذا كانت هناك جوانب غير موجودة ، يكون المعلم ملزمًا بتقديم المزيد من الأمثلة على التنفيذ الجيد والصحيح في الأجزاء التي لا تزال تعتبر غير موجودة.

ب. تكوين نحو و الصرف

نحو هو علم دراسة موضع الكلمة باللغة العربية ومعرفة نهاية الكلمة.

صرف هي دراسة التغيرات في شكل الكلمات باللغة العربية.<sup>33</sup>

ت. شارك المعلم على الأقل في مراقبة وتقييم محادثات المحادثة بين الطلاب في المعهد العصري رادين فاكو ترينجاليك. دور المعلم هنا مهم للغاية لأنه ليس فقط منسق اللغة الذي يتصرف، لأن رؤية عدد الطلاب غير ممكن واحد أو اثنين فقط. دور المعلم شخصياً في المدرسة هو تمثيل أولياء أمور الطلاب في

<sup>33</sup> <https://pesantrenmaqi.net/artikel/pengertian-nahwu-dan-shorof/> diakses pada tanggal 22 april 2019 pada jam 21.52 WIB

المدرسة في تعليم أطفالهم. المدرسة مؤسسة تعليمية بعد الأسرة، بحيث تكون

المدرسة عائلة بمعنى واسع ، يتصرف المعلم كوالد للطلاب.<sup>34</sup>

٣. نتائج تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدي الطالبات في المعهد

### العصرى رادين فاكو ترنجاليك

عادة ما تكون الرغبة في الرغبة أعلى ، لأن هناك أطفالاً تكون عوامل حاصل

الذكاء لديهم معتدلة ، وبعضها مرتفع. الذكاء الفكري هو مصطلح عام يستخدم

لوصف طبيعة العقل الذي يتضمن عددًا من القدرات ، مثل القدرة على التفكير

والتخطيط وحل المشكلات والتفكير بشكل تجريدي وفهم الأفكار واستخدام اللغة

واستيلاء القوة والتعلم. يرتبط الذكاء ارتباطاً وثيقاً بالقدرات المعرفية التي يمتلكها

الأفراد. يمكن قياس الذكاء باستخدام أداة السيكومتر التي يشار إليها عادة باسم

اختبار الذكاء. هناك أيضاً رأي مفاده أن معدل الذكاء هو عصر عقلي يمتلكه

البشر استناداً إلى مقارنة الأعمار الزمنية.<sup>35</sup>

العوامل التي تؤثر على الذكاء:

● العوامل الخلقية أو البيولوجية

<sup>34</sup> Delsya Arma Putri, Dwonload\administrasi sarana dan prasarana sekolah, Dalam <http://Academia. Edu.htm>, di akses pada 17 April 2017, pukul 19.00WIB

<sup>35</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Kecerdasan\\_intelektual](https://id.wikipedia.org/wiki/Kecerdasan_intelektual) diakses pada tanggal 22 April pada jam 21.45WIB



حيث يتم تحديد هذا العامل حسب طبيعة الولادة. يتم تحديد الحد الأقصى لقدرة الفرد أو قدرته على حل المشكلات ، من بين أمور أخرى ، من خلال العوامل الفطرية.

- العوامل والخصائص النموذجية

حيث توجه الفائدة الإجراءات إلى غرض وتكون بمثابة قوة دافعة لهذا الإجراء.

- العوامل أو العوامل البيئية

حيث تكون كل الظروف خارج الذات التي تؤثر على تطور الذكاء

- العوامل النضج

حيث يختبر كل عضو في جسم الإنسان النمو والتطور

- العوامل الحرية

هذا يعني أن البشر يمكنهم اختيار طرق معينة في حل المشكلات التي تواجههم. بالإضافة إلى حرية اختيار الطريقة، من حرية اختيار المشكلة التي تناسب احتياجاتهم.