

ABSTRACT

Afifah, Nurul. (1723143135. The Effectiveness of Using Information Gap Activity Toward Students' Speaking Achievement (an Experimental Research At The Eight Grade Students in MTs Aswaja Tunggangri Klidawir). Thesis of English Education Departement at Faculty of Tarbiyah and Teacher's Training State Islamic Insitute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Keyword : effectiveness, Information Gap Activity, speaking achievement

Speaking skill is one important aspect for students in mastering English, because the prime goal of learning a foreign language is to be able to speak it. Through speaking students can communicate and interact with others and they can also share their idea, thought, feeling, and opinion about something. But many students feel difficult in mastering speaking. The students could not speak English well because of some factors. Those are they lacks of vocabullarry, grammatical eror, mispronunciation, and sometimes they are not confidence to speak English. There are many technique that can be applied for teaching speaking. Information Gap Activity is one of it. Information Gap Activity can increase students participation and activeness in learning process.

The formulation research problems was: 1) The students do not want to talk or say anything, 2) Some students feel difficulties to speak English very well and can't produce some words, 3) The students are afraid of being citizen by other students, 4) The material do not fulfil the need of students, when school topics do not relate to students lives.

Research method used in this study was quantitative method. This study used quasi-experimental with non-randomized control group, pretest-posttest design because the reseaccher could not randomly put the subject. The population of this study was all students of eight of MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung and the samples are VIII A class which consist of 19 students as experimental group and VIII B class which consist of 17 students as control group. The research instrument of this study was a test. The researcher computed independent sample test to analyze the data by using SPSS 16.0 version.

The result showed that the mean score of pre-test at experimental group was 63,37 and the mean score of post-test after being taught by using Information Gap Activity was 77,47. The gain of the mean score was 14. 2) the mean score of pre-test at control group was 55,83 and the mean score of post-test after being taught without using Information Gap Activity was 71,83. The gain of the mean score was 16. 3) The result of t-test calculation showed that Sig (2- tailed) value was 0.001 which was less than 0.05. It means that H_a was accepted and H_o was rejected. Indicated that there is significant difference score on students' speaking

achievement between those taught by using information gap activity and those taught without using information gap activity. In other words, information gap activity is effective to use in teaching speaking at the eight grade students of MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.

ABSTRAK

Afifah, Nurul. (1723143135. The Effectiveness of Using Information Gap Activity Toward Students' Speaking Achievement (an Experimental Research At The Eight Grade Students in MTs Aswaja Tunggangri Klidawir). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Insitut Agama Islam (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Kata kunci: effectiveness, Information Gap Activity, speaking achievement

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek yang penting bagi siswa dalam menguasai bahasa Inggris. Karena tujuan utama dalam mempelajari bahasa asing adalah dapat berbicara dengan bahasa tersebut. Melalui berbicara, siswa dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain serta dapat berbagi ide, pemikiran, perasaan, dan pendapat mereka tentang suatu hal. Tetapi banyak siswa merasa kesulitan dalam menguasai keterampilan berbicara. Para siswa tidak dapat berbicara bahasa Inggris dengan baik karena beberapa faktor. Seperti kurangnya vocabulary, kesalahan dalam grammar, kesalahan pronunciation, dan terkadang mereka merasa kurang percaya diri untuk berbicara dengan bahasa Inggris. Ada banyak tehnik yang dapat diterapkan dalam mengajar keterampilan berbicara. Salah satunya adalah dengan menggunakan Information Gap Activity. Information Gap Activity dapat meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Siswa tidak ingin berbicara atau mengatakan apa-apa, 2) Beberapa siswa merasa kesulitan untuk berbicara bahasa Inggris dengan baik dan tidak dapat mengolah kata, 3) Para siswa merasa takut dikritik pada teman lain, 4) Materi tidak tepat pada kebutuhan siswa, ketika topic sekolah diterangkan pada kehidupan sehari-hari.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini menggunakan *quasi-experimental dengan non-randomized control group pretest-posttest design*, karena peneliti tidak bisa mengambil subyek secara acak. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung dan sampel dalam penelitian ini adalah dari kelas VIII A yang terdiri dari 19 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII B yang terdiri dari 17 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrumen dari penelitian ini adalah menggunakan tes. Peneliti menghitung *independent sample test* untuk menganalisis data dengan menggunakan SPSS versi 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test pada kelompok eksperimen adalah 63,37 dan nilai rata-rata post-test setelah diajarkan dengan menggunakan Information Gap Activity adalah 77,47. Gain dari nilai rata-rata adalah 14. 2) nilai rata-rata pre-test pada kelompok kontrol adalah 55,83 dan nilai rata-rata post-test setelah diajarkan tanpa menggunakan Information Gap Activity adalah 71,83. Gain dari skor rata-rata adalah 16. 3) Hasil perhitungan uji-t menunjukkan bahwa nilai Sig (2- tailed) adalah 0,001 yang mana nilainya

kurang dari 0,05. Ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. diindikasikan bahwa ada perbedaan nilai yang signifikan pada prestasi bicara siswa antara mereka yang diajar dengan menggunakan Information Gap Activity dan mereka yang diajar tanpa menggunakan Information Gap Activity. Dalam kata lain, Information Gap Activity efektif digunakan dalam pengajaran berbicara di kelas delapan siswa MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.