

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Blitar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA di MIN 14 Blitar tahun ajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 14 Blitar, sedangkan sampelnya adalah kelas V Abu Bakar dan kelas B Umar bin Khattab. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 29 Maret 2019, serta nama siswa kelas V serta hasil angket minat membaca dan motivasi belajar serta hasil belajar dari nilai PTS mata pelajaran IPA sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Nama Siswa Kelas V dan Hasil Perolehan Data**

No.	Nama	Minat Membaca	Motivasi Belajar	Nilai PTS Mapel IPA
1	Afrikhun Nabila Aulia putri	60	62	85
2	Ahmad Shahrul Alzam Zami	61	69	94
3	Atma Selima	66	66	91
4	Didik Apriliyanto	51	48	73
5	Ferdi Adi Setiawan	39	42	79
6	Kartika Dwisari	71	75	100
7	Koirur Rizikin	45	52	91
8	M.Fasya Alaul Muttaqin	66	67	97
9	Marsya Indah Maharani	46	74	97

10	Mohammad Aldi Ashari	47	59	57
11	Mohammad Dimas Romadhon	57	66	85
12	Muhammad Wahyu Setiawan	71	74	81
13	Muhammad Wakhidul Qohar	49	53	88
14	Nada Auliyatul Faizah	61	50	81
15	Nafa Alfiyatus Salamah	68	64	100
16	NayzaNeyza Fadilatul Kamila	66	64	82
17	Nuradinda Qila Salrizky	61	64	85
18	Ning Husnia Sa'adah	67	66	97
19	Muhammad Dwi Saputra	62	68	82
20	Noufa Hikmatul Uula	78	78	94
21	Ahmad Alfin Khoirun Naza	57	71	83
22	Andri Radita Iko Ahmad Zika	55	59	71
23	Athaya Nasitha Hasyim	73	72	94
24	Dwiki Amirul Kholidin	66	51	75
25	Firda Maulidina Aulia Lestari	67	66	88
26	Intan Dwi lestari	58	55	77
27	Khansa Naila Kamila	49	56	88
28	Mohamad Wildan Fahimul Fikri	49	61	73
29	Muhammad Alfin Fanani	41	58	92
30	Muhammad Rifqi Azzam Zami	57	55	92
31	Muhammad Tsani Misbachudin	65	65	92
32	Muhammad Zainuri	46	59	73
33	Nur Hidayatul Samsu	50	53	83
34	Rahma Najwa Al Ulya	72	79	81
35	Rohmah Maulidina	74	72	75
36	Septiana Wulansari	73	74	90

37	Silvia Rossa	58	67	88
38	Vina Mayla Sari	60	66	92
39	Zahra Aulia Assifa	73	67	92
40	Noufia Ahmalul Khusna	68	66	83

Dalam penelitian ini data diperoleh melalui metode angket dan dokumentasi. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh informasi daftar nama siswa kelas V Abu Bakar dan V Umar bin Khattab yang menjadi sampel dalam penelitian ini, dan data-data lain dari MIN 14 Blitar yang mendukung dalam penelitian ini serta foto-foto kegiatan penelitian.

## **B. Pengujian Hipotesis**

### **1. Uji Hipotesis**

Hasil uji hipotesis menunjukkan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda untuk mengetahui pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA kelas V di MIN 14 Blitar.

#### **a. Pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar IPA**

Untuk menganalisis variabel minat membaca terhadap hasil belajar dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23.0*, hasil uji regresi linier sederhana ditampilkan pada Tabel 4.2 sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Minat Membaca terhadap Hasil Belajar IPA**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	68,051	8,467		8,037	,000
minat.membaca	,291	,139	,321	2,092	,043

a. Dependent Variable: hasil.belajar

Persamaan regresi pada pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar adalah  $Y = a + bX$  yaitu  $68,051 + (0,291X)$ , yang berarti bahwa setiap penambahan satu nilai minat membaca akan menambah nilai hasil belajar siswa sebesar 0,291.

Perumusan hipotesis tentang minat membaca terhadap hasil belajar adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar siswa

$H_1$  : Terdapat pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar siswa

Berdasarkan Tabel 4.2 diatas, bahwa nilai  $t_{hitung} = 2,092$  dengan taraf *sign* 0,043 untuk minat membaca terhadap hasil belajar siswa, sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan *t-test* dan taraf *sign*. Ketentuan penerimaan atau penolakan terjadi jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, dan jika *sign* < 0,05, maka  $H_0$  dan  $H_1$  diterima. Sedangkan  $t_{tabel}$  dapat dilihat melalui tabel statistik pada *sign* 0,05  $df = n-k$  dengan  $k$  adalah jumlah variabel.

Sehingga diperoleh  $df = 40 - 2 = 38$ . Maka dapat diketahui nilai  $t_{tabel}$  adalah 1,686.

Dilihat dari tabel Coefficients didapat nilai  $t_{hitung}$  adalah 2,092 dan  $t_{tabel}$  1,686 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf *sign*  $0,043 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar siswa”.

**b. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa**

Untuk melihat bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan bantuan program SPSS 23.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59,909	10,129		5,915	,000
	motivasi.belajar	,405	,159	,383	2,552	,015

a. Dependent Variable: hasil.belajar

Persamaan regresi pada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah  $Y = a + bX$  yaitu  $59,909 + (0,405X)$ , yang berarti bahwa setiap penambahan satu nilai motivasi belajar akan menambah nilai hasil belajar siswa sebesar 0,405.

Perumusan hipotesis tentang motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa

$H_1$  : Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa

Berdasarkan Tabel 4.3 diatas, bahwa nilai  $t_{hitung} = 2,552$  dengan taraf *sign* 0,015 untuk motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan *t-test* dan taraf *sign*. Ketentuan penerimaan atau penolakan terjadi jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, dan jika *sign* < 0,05, maka  $H_0$  dan  $H_1$  diterima. Sedangkan  $t_{tabel}$  dapat dilihat melalui tabel statistik pada *sign* 0,05  $df = n-k$  dengan k adalah jumlah variabel. Sehingga diperoleh  $df = 40-2 = 38$ . Maka dapat diketahui nilai  $t_{tabel}$  adalah 1,686.

Dilihat dari tabel Ciefficients didapat nilai  $t_{hitung}$  adalah 2,552 dan  $t_{tabel}$  1,686 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf *sign* 0,015 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa”.

**c. Pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa**

Hasil uji regresi linier berganda dapat dilihat pada output Anova dari hasil analisis regresi linier berganda. Melakukan uji regresi linier berganda untuk mengetahui pengujian secara bersama-sama signifikansi hubungan antara variabel independent (minat membaca ( $X_1$ ), motivasi belajar ( $X_2$ )) berpengaruh secara bersama-sama terhadap variabel dependen (hasil belajar ( $Y$ )). Kriteria pengujian dan pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau probabilitas  $F$  kurang dari  $\alpha = 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya secara bersama-sama variabel-variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
- 2) Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau probabilitas  $F$  lebih dari  $\alpha = 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Artinya secara bersama-sama variabel-variabel bebas tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

**Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Berganda  $X_1, X_2$  terhadap  $Y$**

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	503,002	2	251,501	3,349	,046 <sup>b</sup>
	Residual	2778,973	37	75,107		
	Total	3281,975	39			

- a. Dependent Variable: hasil.belajar  
 b. Predictors: (Constant), motivasi.belajar, minat.membaca

Berdasarkan output tabel 4.4 diatas diketahui  $F_{Hitung}$  adalah 3,349, sedang kan  $F_{Tabel}$  pada tingkat signifikansi 5% atau 0,05 dengan kebebasan  $df1 (N1) = K-1 (3-1= 2)$  dan  $df2 (N2) = n-k = 40-3 = 38$ , maka diperoleh  $F_{Tabel}$  adalah 3,24 dengan perbandingan antara  $F_{Hitung}$  dengan  $F_{Tabel}$  diperoleh kesimpulan bahwa  $F_{Hitung} > F_{Tabel}$  ( $3,349 > 3,24$ ), maka menolak  $H_0$  . Artinya, secara simultan terdapat pengaruh antara variabel minat membaca ( $X_1$ ), dan motivasi belajar ( $X_2$ ), terhadap hasil belajar siswa ( $Y$ ) di MIN 14 Blitar.

**Besar pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA**

**Tabel 4.5 Koefisien Determinan  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,391 <sup>a</sup>	,153	,107	8,666

- a. Predictors: (Constant), motivasi.belajar, minat.membaca  
 b. Dependent Variable: hasil.belajar

Berdasarkan tabel 4.5 diatas, untuk melihat seberapa besar kontribusi minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA kelas V di MIN 14 Blitar, dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinan yang dirumuskan  $KD = r^2 \cdot 100\% = (0,391)^2 \cdot 100\% = 0,152 \cdot 100\% = 15,2\%$  artinya minat membaca dan motivasi belajar memberikan

kontribusi terhadap hasil belajar IPA sebesar 15,2% atau dapat disimpulkan hasil belajar IPA dipengaruhi oleh minat membaca dan motivasi belajar sebesar 15,2%. Dan sisanya 84,8% hasil belajar IPA dipengaruhi oleh faktor lain.