

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan analisis yang berupa deskripsi data masing-masing variabel maupun pengujian hipotesis, maka ada beberapa hal yang perlu diinterpretasikan mengenai pengaruh minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V di MIN 14 Blitar.

A. Pengaruh Minat Membaca terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di MIN 14 Blitar

Dilihat dari tabel 4.2 didapat nilai t_{hitung} adalah 2,092 dan t_{tabel} 1,686 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf *sign* $0,043 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak, menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan minat membaca terhadap hasil belajar siswa”.

Minat merupakan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.¹ Menurut Farida Rahim bahwa minat membaca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri. Keinginan yang kuat dalam membaca diharapkan seseorang akan memperkaya perbedaan kata, istilah dan sebagainya, juga

¹ Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hal. 121)

memperoleh pengetahuan dari berbagai informasi yang berguna bagi kehidupan serta memperoleh pengetahuan baru sehingga dapat mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mutakhir di dunia.² Minat membaca adalah kecenderungan jiwa yang aktif untuk memahami pola bahasa untuk memperoleh informasi yang erat hubungannya dengan aktivitas dan perasaan senang yang secara potensial memungkinkan individu untuk memilih, memperhatikan dan menerima sesuatu yang datang dari luar dirinya.³ Menurut Farida Rahim terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat membaca yaitu; (1) faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam/diri sendiri meliputi kesehatan fisik serta kecerdasan seseorang, serta faktor psikologis, meliputi motivasi, keinginan serta kematangan sosio dan emosi serta penyesuaian diri, (2) Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri seseorang, meliputi latar belakang dan pengalaman siswa di rumah, serta sosial ekonomi keluarga siswa.⁴

B. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di MIN 14 Blitar

Dilihat dari tabel 4.3 didapat nilai t_{hitung} adalah 2,552 dan t_{tabel} 1,686 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf *sign* $0,015 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, menunjukkan “ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa”.

² Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hal 28.

³ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 170-171

⁴ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*,.... hal. 16-30.

Hal ini sesuai dengan pendapat Djali bahwa motivasi merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan dalam belajar. Besar kecilnya pengaruh tersebut tergantung intensitasnya.⁵ Menurut Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak yang ada dalam diri individu (siswa) yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberi arah kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan yang dikehendaki oleh siswa yang bersangkutan sebagai subyek belajar.⁶ Motivasi belajar yang tinggi menandakan seseorang juga memiliki motivasi/ dorongan untuk berhasil yang juga akan mempengaruhi hasil belajarnya.

Siswa yang termotivasi untuk mendapatkan hasil yang baik akan muncul motivasi yang didalamnya terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu dalam belajar. Ini sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Dimiyati dan Mudjiono bahwasanya seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan mendapatkan hasil yang baik.⁷ Dalam hal ini tampak bahwa motivasi dalam belajar memberikan dampak yang baik yaitu seseorang akan tekun belajar. Sebaliknya, apabila seseorang kurang atau tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka dia tidak bisa berlama-

⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*,...hal 110.

⁶ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 143.

⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal 80.

lama dalam belajar dan mudah tergoda untuk mengerjakan hal yang lain dan bukan belajar.

C. Pengaruh Minat Membaca dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V di MIN 14 Blitar

Berdasarkan output tabel 4.4 diatas diketahui F_{Hitung} adalah 3,349, sedangkan F_{tabel} pada tingkat signifikansi 5% atau 0,05 dengan kebebasan $df_1 (N_1) = K-1 (3-1= 2)$ dan $df_2 (N_2) = n-k = 40-3 = 38$, maka diperoleh F_{tabel} adalah 3,24 dengan perbandingan antara F_{Hitung} dengan F_{Tabel} diperoleh kesimpulan bahwa $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ ($3,349 > 3,24$), maka menolak H_0 . Artinya, secara simultan terdapat pengaruh antara variabel minat membaca (X1) dan motivasi belajar (X2), terhadap hasil belajar siswa (Y).

Hal ini sesuai dengan pendapat M.Dalyono bahwa terdapat beberapa faktor yang menentukan pencapaian hasil belajar yaitu; faktor internal merupakan faktor dari dalam diri seseorang, dan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar. Faktor internal dalam menentukan pencapaian hasil belajar yaitu; 1) kesehatan jasmani dan rohani, 2) intelegensi dan bakat seseorang, 3) cara seseorang belajar, dan 4) motivasi dan minat. Motivasi dan minat merupakan dua aspek psikis yang juga besar pengaruhnya dalam proses belajar. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari seperti halnya minat membaca.⁸ Minat membaca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. orang yang mempunyai

⁸ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 55-60.

minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri. Keinginan yang kuat dalam membaca diharapkan seseorang akan memperkaya perbedaan kata, istilah dan sebagainya, juga memperoleh pengetahuan dari berbagai informasi yang berguna bagi kehidupan serta memperoleh pengetahuan baru sehingga dapat mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mutakhir di dunia.⁹ Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminati. Sedangkan motivasi merupakan daya penggerak atau pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan dalam belajar.¹⁰

Berdasarkan tabel 4.5 besar kontribusi minat membaca dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA dapat digunakan rumus Koefisien Penentu (KP) atau ada yang menyebutnya Koefisien Determinan (KD) $= r^2 \cdot 100\% = (0,391)^2 \cdot 100\% = 0,152 \cdot 100\% = 15,2\%$ artinya minat membaca dan motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar IPA sebesar 15,2% atau dapat disimpulkan hasil belajar IPA dipengaruhi oleh minat membaca dan motivasi belajar sebesar 15,2%. Sisanya 84,8% hasil belajar IPA dipengaruhi oleh faktor lain.

⁹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*,... hal 28.

¹⁰ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*..., hal 55-60.