

## الباب الأولى

### مقدمة

مقدمة تحتوي على خلفية البحث، و تحديد البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وغرض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي تعبير يحتوي على نية لنقل شيء للآخرين. يمكن فهم الشيء الذي يقصده المتحدث وفهمه من قبل المستمع أو المحاور من خلال اللغة المعبر عنها. اللغة نفسها في هذا العالم لها أنواع عديدة ، وهي لغة كل بلد. واحد منهم هو العربية التي تستخدم في المملكة العربية السعودية والدول التي تستخدم اللغة العربية كلغة وطنية. كان في هذا العالم كثير من انواع اللغات، منها اللغة الإنجليزية، واللغة الاندونيسية، واللغة الصينية، واللغة العربية. ولكن الآن ماهي اللغة، ومن اين توجد. وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي: اللغة أصلها لغى او لغو، وجمعها لغى ولغات.<sup>1</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من

---

<sup>1</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٢٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠ شخص. يتم استخدام هذه اللغة رسمياً من قبل حوالي ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتب المقدسة وتوجيه دين المسلمين في جميع أنحاء العالم ، فهي بالطبع أكبر لغة وأهميتها بالنسبة لمئات الملايين من مسلمي العالم سواء كانوا عرباً أم غير. الأستاذة اللغوية ، هيلاري وايز (١٩٨٧) ، من جامعة لندن كشفت ، "في الآونة الأخيرة العربية هي اللغة التي الطلب كبير جدا في الغرب. في أمريكا ، على سبيل المثال ، لا توجد كلية تقريباً لا تجعل اللغة العربية واحدة من الموضوعات ، بما في ذلك الكليات الكاثوليكية أو المسيحية. على سبيل المثال ، جامعة هافارد ، مؤسسة التعليم العالي الخاصة الأكثر شهرة في العالم التي أسسها "علماء البروتستانت" وجامعة جورجيتاون ، وهي جامعة خاصة كاثوليكية ، وكلاهما لهما مراكز للدراسات العربية التي هي أكثر أو أقل مركز الدراسات العربية المعاصرة.<sup>2</sup>

لقد عرف أهل اندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الاسلام اليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة الاعتقاد الإندونيسيين للإسلام تبناوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأرخيبيل، وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية، وبذلوا في هذا الصدد جهوداً عظيمة ومقدرة

---

<sup>2</sup> Arsyad azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2010), hlm 1.

في التعليم الحكومي والاهلي وما زالوا يفعلون ذلك بهمة لاتعريف الكلل والمملل.<sup>٣</sup>

الأبجدية العربية لديها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية هي "sillabary" بينما الأبجدية اللاتينية هي "أبجدية". الفرق في لين هو نظام الكتابة للغة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار ، ولا يتعرف على الأحرف الكبيرة بأشكال معينة لإضافة جمل جديدة ، وكتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن ، والاختلافات في شكل الحروف العربية عندما يقف وحده ، في البداية ، في الوسط وفي النهاية.

تعلم اللغة العرايية كلغة أجنبية في المؤسسات التعليمية التابعة للإسلام وقد اكتسبت اهتماما من جانب المراقب. شتى كتب اللغة العربية ونهج وطورتها اللغوين في تحقيق لتعلم اللغة العرايية . قد صيغ حيث أن الطلاب والمعلمين يمكن لهم أن يكون نشاط اللغة العربية. دور الكتاب الدورس مهم جدا كالصكوك محدد لنجاح التعليم.<sup>٤</sup>

مهارات القراءة تحتوي على جانبين / فهم. أولاً ، تحويل رمز الكتابة إلى صوت. ثانيًا ، يلتقط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها الرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة.

<sup>٣</sup> أوريل بحر للدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، م(مالانج، ٢٠١٠، UIN MALIKI Press)، ص. ١

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.106

لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الكفاءة الثانية.

مهارات القراءة ، وبالتالي يعتمد على إتقان المفردات وقواعد اللغة. لذلك في المستوى الأول ، لا يزال نص القراءة بحاجة إلى اليقين ، ويخفّض تدريجياً وفقاً لتطور إتقان المفردات وأنماط الجملة العربية من قبل الطلاب. ولكن من حيث المبدأ من البداية ، يتم تدريب الطلاب واعتيادهم على القراءة دون أدنى شك من أجل تعزيز وتطوير مهارات القراءة من أجل الفهم. هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في دروس القراءة لهذا الفهم ، والتي هي عناصر من الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة تدعم معنى مادة القراءة. الكلمات المركبة تشكل وحدات أكبر تسمى الجمل ؛ الجمل المشتركة تشكل وحدات أكبر تسمى الفقرات ؛ ومن الفقرات مرتبة فصول. ثم من الفصول يتم ترتيب كتاب.

من أجل جعل مهارات القراءة والتعلم لهذا الفهم ممتعة وممتعة ، يجب اختيار مواد القراءة وفقاً لاهتمامات الطلاب ومستوى تطوّرهم وعمرهم. وبطبيعة الحال ، فإن الأساس الرئيسي في الانتخبات هو المناهج الدراسية (الخطوط العريضة للموضوع) التي تم تحديدها. لكي لا تكون مملاً ، يجب أن تختلف مواد القراءة ، سواء الموضوع أو المناقشة. علم النحو هو قواعد اللغة الذي نشأ تدخل اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام

اللغة. ولذلك، تعليم علم النحو لكي يستطيع المستخدمين أن يقدموا تعبيرات اللغة ويفهمها جيداً من ناحية الكتابي (يقرأ ويكتب بشكل صحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحاً). لا يكفي أن يحفظ الطلاب القواعد النحو في تعلمها، ولكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق تلك القواعد في القراءة وكتابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. ويعابرة أخرى، استطاعا في قواعد النحو ليس الهدف النهائي في تدرس عن اللغة.

احد من الكتب التي يمكن أن يستخدم لدعم تعليم اللغة العربية هو كتاب الأجرومية الذي تشهر في المعهد السلفي. كتاب الأجرومية هو شغل الإمام الصنهاج بن عبد الله محمد بن داود بن الصنهاج بن الجروم الذي لا تزال تدرس حتى الآن. كتاب الجورومية هو واحد من كتب نحو المستخدمة في بعض المعهد السلفية لدعم قراءة الكتاب الكلاسيكي. كتاب نحو وهو كتاب أساسي بعد كتاب نحو وضح ثم الجورومية ثم العمريطي وشم كتاب الفية بن مالك. في هذه المشكلات سيبحث الباحث كتاب الأجرومية لأنه درس اللغة في معهد السلفي.

يجب أن يكون لكل لغة أجنبية أو ليس لغتها الأم مفتاح حتى تتمكن من إتقانها. بما في ذلك اللغة العربية ، بالإضافة إلى الحاجة إلى العلم الذي يجب أن يكون لدينا من أجل

إتقانها. من بين مفاتيح إتقان اللغة العربية من خلال إتقان علم الأدوات (النحو والصرف)

والتي يمكن استخدامها لرأس المال في أحد قدرة بحسب العربية في القدرة على القراءة.

كان تعليم كتاب الأجرومية ويسمى أيضا تعليم القواعد لديه أغراض متنوعة مثل

ترقية مهارة القراءة والكتابة والكلام صحيحا جيدا. وهنا البحث في تعليم كتاب الأجرومية

لترقية مهارة القراءة. وإذا كان الشخص يريد أن يقرأ كتاب العربية فيلزم عليه أن يتعلم

القواعد. وأحيانا عندما يقرأ لطلاب الكتاب العربية، وذلك بسبب توجد الأخطاء الكثيرة

في قراءتهم.

فضلا من ذلك يريد الباحث أن يبحث في تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة

القراءة. ولكن قبله أن القواعد تبحث في الصرف والنحو، وهما من أهمية أساس قواعد اللغة

العربية. فأما علم النحو فيبحث في علاقة بين الكلمة الواحدة إلى الكلمة الأخرى التي تكون

فيه الجملة وخصصا في تعبير أو آخر الكلم، هل فيها دخلت في الرفع أو النصب أو الخفض

أو الجزم (الإعراب). وأما علم الصرف فهو يبحث في داخلي الكلمة. قواعد اللغة العربية

هي فروع من علم اللغة العربية التي تبحث عن تكوين الكلمة أو تكوين الجملة مع قواعدها

التي تربط بتكوينهما. مرزا هذه قواعد اللغة العربية تسمى النحو-الصرف أو القواعد.

إن من الواجب تدريس قواعد النحو في ظلال اللغة، ولكن على أن يكون ذلك في حصيصة خاصة بها. على أنه من المستحسن أن نستمد من دروس القراءة واتعبير حافزا يدفع التلاميذ إلى دراسة القواعد بأن ننتهز فرصة خطأ نحوي سائع بينهم في القراءة أو التعبير. فنجعل بشرح قاعدة ذلك والتطبيق عليها في الحصة الخاصة بالنحو، ولا نتقيد بترتيب أبواب المهجي المدرسي.<sup>٥</sup>

ابو العلم هو اللقب الذي يعطيه العلماء للعلم النحو، لأنه يهدف لحفظ عن أخطاء اللسان في كلام اللغة العربية والوسيلة لفهم القرآن والحديث ويسمى أيضا بعلم الألة، لأن جميع علوم الدين مثل علم الفقه وعلم التوحيد وعلم الصرف وجميع العلوم باللغة العربية يسكونوا سهلا لفهمهم بوسيلة علم النحو.<sup>٦</sup> أما الغرض من دروس كتاب الأجرومية فهو ما يأتي أن يساعد قواعد النحو في تصحيح الأساليب من الخطأ النحوي الذي يذهب يجمالها وتحمل التلاميذ على التفكير وأدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجممل.

هذه الاختلافات تسبب صعوبات للطلاب الذين هم على دراية بالحروف اللاتينية. إلى جانب حقيقة أن الكتب والمجلات باللغة العربية مكتوبة بدون استخدام شاكال (علامات صوتية). على الرغم من أن شاكال هو علامة من الأصوات التي تحدد إلى حد

<sup>٥</sup> نفس المرجع، ص ٣٠٤٠

<sup>٦</sup> M. Sholehudin Shofwan, *Mabadi An Nahwiyah: Pengantar Memhami Al Ajurimyah*, (Jombang: Darul Hikmah, 2007), hlm 2.

كبير معنى ووظيفة كلمة في الجملة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج أجونج هي واحد من المؤسسة التعليمية تحت رعاية قسم الدراسات الدينية هي أكثر تركيزاً على الموضوعات الدينية. هي المدرسة أيضاً تحت المعهد السلفي و تحت الوزارات الدينية من لديه رؤية مع النظام يأخذ ثقافة جديدة ولكن لا يترك الثقافة القديمة. كما تحتضن المدرسة المناهج الدراسية التي تقدمها وزارة الأديان ، ولكنها أيضاً لا تتخلى عن الثقافة القديمة التي لا تزال تستخدم الكتاب القديمة لاستكمال تعلم المدرسة. تشمل برامج المعهد هي المرحلة دراسة الكتاب الأصفر الكلاسيكي ، ودراسة الكتاب المقدس المعاصرة ، و ترتيب القراءن ، و تحفيظ القراءن وغيرها. حيث يتم تطبيق برنامج أيضاً في التعليم الرسمي في المدرسة المتوسطة. واحد من الكتب المستخدمة هو كتاب النحو متن الآجرومية ، الذي نعرفه باعتباره الكتاب الأكثر أساسية من كتاب نحو.

المدارس تحت رعاية وزارة الدين أو تلك القائمة على الدين الحديث هي أعلى مرتبة للمهتمين بالوالدين الذين يقومون بتحسين أطفالهم من العلاقات الخارجية. المدرسة المتوسطة لإسلامية المعارف هي مؤسسة تقع تحت رعاية المدرسة الداخلية لمرحلة تولونج اجونج ، بالإضافة إلى وجود مدرسة متوسطة هناك أيضاً مدرسة الإبتدائية ، والمدرسة



الثانوية، والمدرسة الدينية مساء او ليلا. يعد تعليم اللغة العربية جيداً أيضاً في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف، نظراً لوجود بعض أجزاء الطلاب الذين يدرسون في المدرسة مبكراً ولكن لا يزال هناك بعض منهم أقل قدرة على القراءة والتحدث وحتى الكتابة باللغة العربية ، لذلك يرغب الباحثون في تحسين قراءة الطلاب هناك. لذلك يريد المؤلف أن يجعل هذه المدرسة بمثابة بحث لهذه بحث العلمي.

### ب. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، تقدم الباحثة تحديد البحث كما يلي :

#### ١. تحديد الموضوع

تحديد الباحث موضوع هذا البحث في تأثير نحو الأجرومية لترقية مهارة القراءة

#### ٢. تحديد المكانية

تأخذ المؤلف مكان البيانات البحثية من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف"

تولونج أجونج (Tulungagung)

#### ٣. تحديد الزمن

هذا البحث محصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

## ت. مسائل البحث

١. كيني تعليم كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية " المعارف " تولونج أجونج

(Tulungagung) للعام الدارس ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.؟

٢. هل تأثير كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية " المعارف " تولونج

أجونج (Tulungagung) للعام الدارس ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م. ؟

## ث. أغراض البحث

١. لمعرفة تعليم كتاب الأجرومية وتعليم في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية " المعارف " تولونج أكونج (Tulungagung) للعام

الدارس ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة تأثير كتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية " المعارف " تولونج أجونج (Tulungagung) للعام

الدارس ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

## ج. الافتراضيات

تفسير هذه الفرضية كما إجابة مؤقتة لمشكلة البحث أن الحقيقة لا تال ضعيفية، لذلك يجب أن يتم اختبار تجريبيا. فرضية " تأثير كتاب نحو الاجرومية لترقية مهارة القراءة" هي :

### ١. الفرض الخياري (Ha)

أن هناك تأثير بين الكتاب الاجرومية و مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة "المعارف" تولونج أكونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

### ٢. الفرض الصفر (Ho)

لم يجد تأثير بين الكتاب الاجرومية ومهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة "المعارف" تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

## ح. فوائد البحث

بعد اداء البحث ترجو الباحثة ان تكون لهذا البحث فوائد كما يلي :

## ١. في الجانب النظري

أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية لنشر العلوم التربوية وتقدمها التي تتعلق بالمدخل الاتصالي في تعليم مهارة القراءة خاصة لطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف تولونج أجونج (Tulungagung)

## ٢. في الجانب التطبيقي

أ) للرئيس المدرسة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء والتحفيز لتطوير وسائل

التعليمية دائما بشكل صحيح.

ب) للمدرس

ان تكون مداخله ومعلومات تعليمية عن المدخل الاتصالي في تعليم

مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج

أجونج.

ت) للطلاب

ان تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية ترقية في مهارة القراءة.

ث) للمدرس

أن تكون نموذجاً للمدخل في تعليم مهارة القراءة و ترجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه والخاص مايتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" تولونج اكونج (Tulungagung) كذلك مايتعلق بانواع مشكلات يوجهها الطلاب والمعلم عند تطبيقها وحلها.

خ. توضيح المصطلحات

أ) التوضيح النظري

- ١) الكتاب الأجرومية: هذا الكتاب صغيراً ومختصراً تتكون فيه قواعد النحو.<sup>٧</sup>
- ٢) مهارة القراءة: هي ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية.<sup>٨</sup>

ب) التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع "تأثير الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج

<sup>7</sup> Martin Van Bruinessen, Kitab Kuning..., hlm 150

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (ميسوتا : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، ١٩٨٩ م) ، ص.

أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م" هو يبحث  
 تناقش هذه الدراسة كيفية تأثير كتاب نحو الأجرومية على تحسين مهارات القراءة  
 للطلاب الذين تكون طبقة أكثر متجانسة. كيف يؤثر على الطلاب كيف يؤثر  
 الكتاب على مهارات القراءة لدى الطلاب الذين درسوا ذلك وكيف يؤثر على  
 أولئك الذين لم يتعلموا ذلك.

لسهوبة البحث ولإجتنااب عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي للباحث ان  
 يبين المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالإستدراك الذي هي و العملية كما  
 يلي:

كتاب الجرومية هو من بعض تصنيف الإمام الصنهاجي (أبو عبد الله محمد بن  
 داود الصنهاجي بن الأجروم، وفاة سنة ٧٢٣ هـ) الذي لا يزال أن يدرسه حتى  
 الآن. هذا الكتاب الأجرومية الغير ومختصر، يتكون فيه قواعد النحو الميسرة و  
 يجعل هذا كتاب الأجرومية من مراجع لطلاب في تعليم قواعد اللغة العرابية (علم  
 النحو).

د. البحوث السابقة

لبحث من قبل يعني لي عرفان مبارك عن الموضوع "تعليم قواعد النحو الجرومية لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م" في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية . مسائل البحث هو : (١) كيف تعليم قواعد النحو الجرومية لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م ، (٢) ما المشكلات في تعليم قواعد النحو الجرومية لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، (٣) كيف حل المشكلات في تعليم قواعد النحو الجرومية لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. اما منهج البحث هي : (١) مدخل البحث وتصميمه: مدخل الكيفي وتصميم الوصفي، (٢) مكان البحث :المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلغو بليتار، (٣) حضور الباحث، (٤) مصدر الحقائق : المدرسين، الطلاب، رئيس المدرسة، الصور، الكتب، (٥) طريقة الجمع الحقائق وادواتها: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة، الوثيقة، (٦) طريقة تحليل الحقائق :اختيار الحقائق، تقديم الحقائق تلخيص، (٧) تفتيش صحة الحقائق :مثابة على الملاحظة، منهج التثليثى، تفتيش الرفاق الباحثين، (٨) طريقة

المعاينة البحث. نتائج البحث: تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار: أ.) كان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في هذه المدرسة كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامي السلفي، وهي استخدام اللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة على كل الكلمة في كتاب الجرومية، أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل، ب.) استعمال الطريقة القياسية، ج.) استعمال الطريقة الإستقرائية. المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار: أ.) المشكلات التي وجدها المدرس، 3) كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية حينما في وقت النهار أو وقت الآخر، لان يرتبط عن تنزيل الاحوال و تركيز الطلاب . ٢.) ليس هناك التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية ٢٠.) كان المدرس لديه صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب على دراسة النحو بإستعمال كتاب الجرومية ب.) المشكلات التي وجدها الطلاب ٣.) إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مواد قواعد النحو ٢.) كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما تطبيقها في المعهد الإسلامي السلفي ٢.) لا يستطيع الطلاب لفهم م واد النحو بكتاب الجرومية مباشرة .



حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار :أ. (المحاولات التي قام بها المدرس .ب. ب.)  
المحاولات التي قام بها الطلاب<sup>٩</sup>

تبحث أندي خليل الله / ١٠٤٢٠٠٣١ "تعليم النحو بكتاب متن  
الآجرومية الذي وضعه الشيخ محمد الصنهاجي (دراسة تحليلية من حيث المواد  
وطريقة تعليمه)" البحث العلمي في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية  
يوغياكرتا ٢٠١٣ . اما غرض هذا البحث فهو معرفة وعرض احتواء المواد بكتاب  
متن الآجرومية وطريقة تعليمه المستخدمة بكتاب متن الآجرومية ويرجو البحث أن  
تنفع به كل من الذين يتعلمون القواعد النحوية خصوصا في كتاب متن الآجرومية  
ونوع هذا البحث بحث مكتبي. والمرجع الأساسي والمرجع الثانوي، اما المرجع  
الأساسي فهو كتاب متن الآجرومية للشيخ أبي عبد الله محمد بن محمد بن داود  
الصنهاجي، الكواكب الدرية وشرح الآجرومية في علم العرابية للشخ الدكتور علي  
بن عبد الله نور الدين السنهوري، والمراجع الثانوي فهو : كتاب الدار المكية في  
تذهيب متن الآجرومية للشيخ الدكتور محمد بن احمد علي بن جابر وبعض

<sup>٩</sup> عرفان مبارك، تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب "الجرومية" لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار (الجامعة تولونج اجونج الإلامية الحكومية : ٢٠١٥)

الكتب التي تتعلق بهذا البحث وصفة البحث وصفة تحليلية، طريقة تحليل البيانات هي طريقة التحليلية الوصفية. نتائج البحث هذا البحث على أن احتواء المواد بكتاب متن الآجرومية يعني الكلام والإعراب وعلامة الإعراب والأفعال ومرفوعة الاسماء والفاعل وافعل الذي لم يسمى فاعله والمبتداء او الخبر والنعت والمعرفة والنكرة والعطف والتوكيد والبدل ومنصوبات الأسماء والمفعول به والمصدر وظرف الزمان وظرف المكان والحال والتمييز وإلستثناء ولا المنادى والمفعول من أجله والمفعول معه ومحفوظات الأسماء. كلها مناسبة للمبتدئين. وأما طرق التعليم المستخدمة في كتاب متن الآجرومية فمنها : الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية والطريقة المعدلة وأما الطريقة المناسبة لكتاب متن الآجرومية فهي الطريقة القياسية والطريقة القياسية هي الطريقة من القنون العام الى الخاص من المبادي العامة الى نتائج ومن الحقائق العامة الى الجزئية.<sup>10</sup>

تبحث عن البحث العلمي أحمد جيلاني / ١٦٤٢٠٠٣٢ "تعليم القواعد النحوية بكتابين متن الآجرومية والنحو الواضح للمدارس الابتدائية (دراسة تحليلية تقابلية من ناحية محوية المادة)" في الجامعة سونن كالجكا الإسلامية الحكومية

---

<sup>10</sup> Fatimah, *Pengembangan Materi Nahwu di Kitab Matan al-Jurumiyah dengan Mind Mapping* (UIN-Sunan Ampel Surabaya. 2014)

يوغياكورتا ٢٠١٣. أما غرض البحث هو ليعرف التشابه وإختلاف بين متن الآجرومية والنحو الواضح من ناحية إحتواء الموادّ ويجرب عن طريقة تعليمها المناسبة. وأرجى الباحث ان ينفع به كل من الذين يتعلمون القواعد النحوية خصوصا في الكتابين متن الآجرومية والنحو الواضح. وظهرت النتيج البحث بأن أوجه التشابه والاختلاف التي توجد بين كتاب متن الآجرومية والنحو الواضح من التصنيف المقارن هو تقريبا في كل فصل لكن هناك أوجه التشابه والاختلاف من حيث القاء الأمثلة والمنهج الكتابي. والأظهر بأن النحو الواضح أشمل من الآجرومية بأن يوجد فيه خمس وعشرين بابا الذي لم يوجد في الآجرومية. ومن الطرق المستخدمة في تعليم القواعد ثلاثة هي: الطريقة القياسة والطريقة الإستقرائية والطريقة المعادلة. اما طريقة تعليم الآجرومية هي الطريقة القياسة وطريقة تعليم النحو الواضح الطريقة الإستقرائية. هذا بحث تحليلي-تقابلي يعني دراسة مقارنة من حيث التشابه والإختلاف من حيث محويات المواد بين كتاب متن الآجرومية والنحو الواضح استخدام تصنيف التشابه النسبية والاختلاف في كتابين.<sup>١١</sup>

<sup>١١</sup> أندي خليل الله، تعليم النحو بكتاب متن الآجرومية الذي وضعه الشيخ محمد الصنهاجي دراسة تحليلية

من حيث المود وطريقة تعليمية (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا، ٢٠١٣)

البحث العلمي هي "فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم لتمية فهم النحو (بحث تطويري في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة بغير سيك)" عن فاطمة في في الجامعة سونن كالجكا الإسلامية الحكومية يوغياكورتا. أما المسائل البحث هو (١) كيف تطوير كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم لتمية فهم النحو وتطبيقه للصف الأول بالمدرسة المتوسطة "منبع الصالحين" سوجي مانيار غرسيك؟ (٢) إلى أي مدى فعالية المواد التعليمية على شكل خرائط المفاهيم لتمية فهم النحو وتطبيقه من كتاب متن الأجرومية؟

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي والكيفي. ونوع هذا البحث هو بحث وتطويري (R&D)، وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعاليتها في عملية التعليم والتعلم بمدرسة "منبع الصالحين" المتوسطة الإسلامية سوتسي مانيار كرسيك، العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م. أما نتيج البحث هو: قدم تصميم المواد النحوية بشكل الكتاب التعليمي للصف الأول بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية بغرسيك تحت العنوان "متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم". يكون الكتاب من ثمانية أبواب وكل باب يحتوي على قسمين، عرض القاعدة النحوية والمفردات الجديدة في القسم الأول والتدريبات

المتعلقة بالقاعدة النحوية في القسم الثاني. نظرا إلى نتائج التحكيم من الخبرين يكون تقدير الكتاب المصمم جيد وصادق بمعدل الدرجة المئوية ٨٧،٥٦ % ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح. واعتمادا على معدل النتائج التي حصل عليها التلامي في الاختبار القلي ٧٣،٦٩ % والاختبار البعدي ٨٩،٦٦ فإن الكتاب المصمم له فعال أو أثر. وأنه على الوجه العام جيد ومناسب بحتياجات التلاميذ لتمنية فهم النحو. وهذه النتيجة تساعد وتؤيد بيانات الاستبانات الموجهة إلى التلاميذ، أن درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانات وبيانات المقابلة مع معلمي علم النحو في الصف الأول بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة. ومن هذه النتائج تتضح أن المواد التعليمية المصصة فعال أو أثر إلى حد كبير لزيادة فهم التلاميذ في تعليم علم النحو بسرعة.<sup>١٢</sup>

تبحث بحث العلمي عن محمد عين اليقين الحرمين / ١١٢٢١١١٠٣

"تعليم القواعد النحوية في الكتابين: متن الأجرومية ونظم هداية الولدان (دراسة تحليلية مقارنة من ناحيتي المادة والطريقة)" في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٥ م. يهدف هذا البحث العلمي لمعرفة المقارنة بين الكتابين : متن

<sup>١٢</sup> أحمد جيلاني، تعليم القواعد النحوية بكتابي متن الأجرومية والنحو الواضح لمدارس الابتدائية دراسة

تحليلية تقابلية من ناحية محبوبات المادة (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكوتا، ٢٠١٣)

الآجرومية ونظم هداية الولدان من ناحيتي المادة والطريقة المناسبة في تعليم القواعد من هذين الكتابين: متن الآجرومية ونظم هداية الولدان. أما الطريقة المستعملة لتحليل البيانات فهي طريقة تحليل المضمون وطريقة المقارنة، ونوع هذا البحث هو البحث المكتبي باستخدام المصدرين الأساسيين من متن الآجرومية ونظم هداية الولدان وكتاب تعليم اللغة بين النظرية والتطبيق والكتاب الآخر المناسب لهذا البحث. وأظهرت النتائج أن أوجه التشابه بين الكتابين: متن الآجرومية ونظم هداية الولدان من ناحية محتويات المادة هي كما تلي: باب الإعراب، فصل المعربات، باب مرفوعات الأسماء وباب الفاعل وباب نائب الفاعل وباب المبتداء والخبر وباب العطف وباب التوكيد وباب البدل وباب من منصوبات الاسماء وباب المفعول به وباب المصدر وباب الظرف وباب الحال وباب التميز وباب الإستثناء وباب لالنافية للجنس وباب النداء وباب المفعول لأجله وباب المفعول معه وباب محفوضات الأسماء، وأما الاختلاف بينهما فوجد باب الكلام وما يتركب منه وباب العوامل النوسخ وهناك المقدمة والاختتام في كتاب هداية الولدان. أما الطريقة المستخدمة في كتاب متن الآجرومية هي الطريقة القياسة والطريقة المستخدمة في نظم هداية الولدان هي الطريقة القياسة أيضا، وتوجد زيادة المادة في كتاب نظم الهداية

الولدان على كتاب متن الأجرومية وهي باب المفعول الذي لم يسم فاعله ويكملة

ويظهره بباب نائب الفاعل وباب لا يكمله بباب لانافية الجنس.<sup>١٣</sup>

نمرة	اسم البحث	البحث	الفرق
١	عرفان مبارك	تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الأجرومية لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م	هذا البحث يبحث في قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية، وأنا يبحث في تأثير كتاب النحو لترقية مهارة القراءة
٢	أندي خليل الله	"تعليم النحو بكتاب متن الأجرومية الذي وضعه الشيخ محمد الصنهاجي (دراسة تحليلية من حيث المواد وطريقة تعليمه)"	في هذا البحث تععليم كتاب النحو الاجرومية لدراسة تحليلية، وأنا يبحث تأثير كتاب النحو لترقية

<sup>١٣</sup> فاطمة، فعالية تطوير كتاب متن الأجرومية على شكل خرائط المفاهيم لتنمية فهم النحو بحث تطويري

في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية بغرسيك، (جامعة سونان أمفيل سورابايا، ٢٠١٤)

مهارة القراءة			
<p>في هذا البحث تعليم القواعد النحوية بكتابين متن الاجرومية والنحو الواضح للمدارس الابتدائية (دراسة تحليلية تقابلية من ناحية محوية المادة)" للمدرسة الابتدائية، وانا يبحث تأثير كتاب نحو الاجرومية لترقية مهارة القراءة</p>	<p>"تعليم القواعد النحوية بكتابين متن الاجرومية والنحو الواضح للمدارس الابتدائية (دراسة تحليلية تقابلية من ناحية محوية المادة)" للمدرسة الابتدائية، وانا يبحث تأثير كتاب نحو الاجرومية لترقية مهارة القراءة</p>	أحمد جيلاني	٣
<p>في ها البحث فعالية تطوير كتاب متن الاجرومية على شكل خرائط المفاهيم لتمية تطويري في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة بغير سيك)" وانا تأثير كتاب نحو الاجرومية لترقية مهارة القراءة</p>	<p>"فعالية تطوير كتاب متن الاجرومية على شكل خرائط المفاهيم لتمية تطويري في مدرسة منبع الصالحين المتوسطة بغير سيك)" وانا تأثير كتاب نحو الاجرومية لترقية مهارة القراءة</p>	فاطمة	٤
<p>هذا البحث تعليم القواعد</p>	<p>"تعليم القواعد النحوية في</p>	محمد عين اليقين	٥



الكتابين :متن الآجرومية ونظم	النحوية في الكتابين متن	الحرمين	
هداية الولدان (دراسة تحليلية	الآجرومية ونظم هداية		
مقارنة من ناحيتي المادة	الولدان لدراسة تحليلية		
والطريقة)"	مقارنة، وانا تأثير كتاب نحو		
	الاجرومية لترقية مهارة		
	القراءة		

#### الجدوال : ١,١

الفرق من الدراسات الخمس أعلاه مع البحث الذي قام به المؤلفون هو أنه يكمن في موضوع الدراسة ، وطريقة البحث ، والمتغيرات التي تؤثر عليه. كما في الدراسة الأولى ، كان الهدف من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تلوغو بليتار والمتغيرات التي أثرت عليه هي كتاب الجريمة في تعليم قواعد نحو ، وكانت الدراسة الثانية منها هي برنامج الدراسات العليا لبرنامج الجامعة الإسلامية سونان أمفيل سورابايا. والبحث الثالث تدريس قواعد النحو في نصين نحويين وقواعد أولية واضحة (تحليل مقارن للموضوع) ، والبحث عن الكائنات الأربعة هم طلاب المدرسة المتوسطة لإسلامية منبع الصالحين ، والدراسة الخامسة تقارن

كتابين من نحو . و معادلة الدراسات الخمس أعلاه مع البحث الذي قام به المؤلف تقع على المتغيرات التي تؤثر على كتاب نحو الأجرومية.

### ذ. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة كما ما يلي:

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث، وتحديد البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وفرض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوي على تعليم اللغة العربية، مفهوم تعليم مهارة القراءة، تعليم النحو، كتاب الأجرومية، تعليم مهارة القراءة بالكتاب الاجرومية في اللغة العربية.

الباب الثالث يحتوي على مداخل البحث وتصميمه، مكان البحث، السكان والمعانية والعينة، التغيير والحقائق ومصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، وأدواتها، وطريقة تحليل الحقائق، وطريقة التعليم ومصادرها، مراحل البحث.

الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث تحتوي على المحة موجوة، وعرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس يحتوى على الخاتمة، الخلاصة والإفترحات.