

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوي على مدخل لبحث وتصميمه، مكان البحث، السكان والمعاينة والعينة، والتغيير والحقائق ومصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق وأدواتها، وطريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث وتصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي وتصميمات البحث التالية:

١. مدخل الكمي

البحث هو ترجمة من كلمة "بحث" (research) اصل كلمة من (re) بمعنى "عاد" أي بمعنى البحث العلمي، إذان بحث أي (to research) بمعنى يبحث. رلأى هلوى (helway) البحث هو منهج الدراسي الذي تعمله به الإنسان بطريقة التفتيش التامة. حتى يجده الباحث التحليل من المشكلات الموجودة.^١

^١ Moh Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: GhaliaIndonesia, ١٩٩٨), hlm ١٣

إستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية. المدخل الكمي هو طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^٢

عند أشرف شافعي أن المدخل الكمي الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبدأ من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم ييسط منها المسائل مع الأجوبة ويقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقة في الميدان.^٣

٢. تصميم البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث تصميم البحث الإرتباط باستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي تعين الاضطلاع بها اقتصاديا. وتصميم البحث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظرية، الحقائق، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصفا الإحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة. والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية

^٢ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠)... hlm ١٤

^٣ Asyraf Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya, Elkaf, ٢٠٠٥, hlm ٢٧

مع النهج الكمي، هو لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة للحصول على البيانات، ثم يتم تقايم البيانات لتحديد ما إذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا. في الدراسات التجريبية هناك علاجات (العلاجات)، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.^٤

هناك اساس لتحقاي البحث التجري منها:

(١) موضوع البحث (Subjek penelitian) ، وهو أشخاص يبحث في البحث.

(٢) تخصيص العشوائية (Random assignment)، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوائية.

(٣) تناظر (Matching)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بخصائصهم.

(٤) معاملة (Treatment)، هو المتغير الذي تكون نتايجة لا تتعل بتغير آخر.

(٥) إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير لمقايد.

(٦) اختبار قلبي. (pre-Test)

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm ١٠٧

(٧) اختبار بعدي. (post-Test)

(٨) المجموعة التجريبية. (Eksperimen kelompok)

(٩) المجموعة الضابطة. (control/pembanding kelompok)

هذا البحث هي الدراسة الخلصة عند بحث الكمي. لأن أساسه يستطيع أن يطبق في طريقه. هذه الطريقة اتصف بالتحقيق (validation) أو بالاختبار، فهي اختبار تأثير بين المتغيرات. وأما تلك المتغيرين فهي المتغير الحري والمتغير المقيد. لأن هذا البحث هو اختبار، ثم كل التغيرات الاختبارات يجب أ، تقاس باستخدام أداة التي كانت موحدة باستخدام التحليل الإحصائي. لاختبار هل هناك علاقة وتأثير في المتغير الحري بسبب تغيير المتغير المقيد وليس المتغير الأخر. ويجب المتغير الخارج أن يشبه بخصائص العينات في هذه المتغيرات.^٥

هذا تصميم تنقسم إلى مجموعتين. وهما خياران بالعشوائ (R) ولهما خصائص متجانسة (homogen). يعطي الباحث المجموعة الأولى (التجريبية) علاجاً. يعني تعليم الكتاب الأجرومية. والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) هناك لا يستخدم وسائل كما في المجموعة الأولى. وهما يستخدمان اختبار قلبي (pre-test) ثم المرحلة التالية فهو اختبار بعدي

^٥ Nana Syaodih S., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm ٥٨

(post tes) وبعد ذلك يقارن نتائج بينهما. إذا كان مختلف بين اختباران

فذلك هناك تأثير من المعاملة المستخدمة ولهما تأثير كبيراً.^٦

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذه البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعاريف تولونج أكونج، وقع اختيار الكاتب هذه المدرسة لتكون مكان الأداء

البحث. وأسباب اختيار هذا المدرسة مكان المدرسة هي :

في هذا المدرسة هناك أساليب مختلفة التي تسهل التعليم طلاب في عملية التعليم

اللغة العربية. وخاصة فيما يتعلق عنوان هذه المدرسة يناقش تأثير الكتاب

الأجرومية في مهارة القراءة.

ت. السكان والمعينة والعينة

١. السكان (populasi)

يقدم الباحث في البحث تحتج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان

قال عند سوغيونو يكون السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعية

والخصائص المعينة لتأخذ هما المبحوثون النتيجة.^٧ عند سوهرسمي أريكونطا السكان

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*,..... hlm ١١٣

^٧ Sugiyono, *Metode Penelitian*....., hlm ٧٢

هو جمع من العينة، كما كتب في كتابه أن السكان هو جمع أجزاء من موضوع البحث، وأما الدراسة عنه يسمى بالدراسة السكانية أو الإحصائية.

٣. المعاينة (sampling)

قال أشرف شافعي المعاينة هو أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.^٨ في هذا البحث يستخدم الباحث العينة المتصادفة (random sampling)، وهي الطريقة المستعملة في اخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة. استخدم ايضا الباحث العينة الهادفة (purposive sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على الغرض المحدد. والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة تأثير الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الاسلامية المعاريف تولونج أكونج. تم إجراء أخذ العينات في هذه الدراسة من خلال الاهتمام بالخصائص التالية:

أ. يتلقى الطلاب مواد بناءً على نفس المنهج

ب. يصبح الطلاب موضوع البحث في نفس الفصل

^٨ Asyraf Syafi'i, *Metode Penelitian....*, hlm ١٣٤

ج. يتم تدريس الطلاب من قبل المعلم نفسه

بناءً على معلومات من المعلم ، يعد الطلاب في الصفين ٨ أ و ٨

ب فصلاً متوافقة مع الخصائص التي يحددها الباحث.

٤. العينة (sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر

الحقائق الحقيقية في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا بزيادة عدد العينة

ستحصل خيراً نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة. وأما العينة تأثير

الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية للطلاب فصل

الثامن "أ" والصف "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج

أكونج.

ث. التغيير والحقائق و مصادر الحقائق

١. التغيير

تغير البحث هو كل شيء يكون موضوعات في البحث. ^٩ متغير هو أداة

تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعي لوحظ.

^٩ Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hlm ١٣١

ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها، فيمكن تقسيم التغير في هذا البحث إلى قسمين :

أ) المتغير الحري (variable independent) هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو تأثير الكتاب الأجرومية.

ب) المتغير المقيد (variable dependent) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. والمتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المعاريف، نعرفها من نتائج بعد يتلقى بقدرة الطلاب في مهارة القراءة.

٢. الحقائق

الحقنق هو نتيجة لتسجيل بحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.^{١٠} لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يمون حقا يعتقد البيانات، فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق،

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, hlm ٩٦

حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

أ) الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصلة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.^{١١} من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبانة والإختبارات (tes) في هذا البحث.

ب) الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث ويجمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث. وتحتوي مصادر الحقائق كل الأشياء الأحوال والأحوال أو الشخص والمكان والمقال يبحث فيه الباحث عن الحقائق عن طريقة القراءة والأسئلة والنظرية.

١. المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هو الذي يمكن ان توفر وصفا وحلا ثابتا وتحركه لمصدر المعلومات في هذا البحث وهي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعاريف تولونج اكونج.

^{١١} Jonathan sarwono, *Analisi Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI, ٢٠٠٦), hlm ٨

٢. الباحث

الباحث كالملاحظة الذي سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس والطلاب، خاصة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعاريف تولونج اكونج.

٣. الشخص

وهو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. وأما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتيد والأساتذة و الطلاب في المدرسة المتوسطة المعاريف تولونج اكونج.

٤. المقال

هو الذي يعطي الحقائق بشكل لأحرف والأرقام والرموز والأخرى. أو نقل أن المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجهز الحقائق على صورة الحروف، والرقم، والرسومات، والرموز الأخرى. وأما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية.

ج. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المتبعة للحصول على الحقائق

المحتاجة. عند سوهرسمي أريكونظا في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية

والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق. والطريقة مستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوظافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات. وفي هذا البحث يستخدم الباحث الملاحظة مباشرة بوجود مجيء الباحث إلى مكان الدراسة يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج اكونج.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.^{١٢} وعرف سونارتو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحث أو السائل. وقام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

^{١٢} S. Nasution, *Metode Research*....., hlm ٦٢

المعاريف تولونج اكونج. والطلاب الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث الوسيلة التعليمية ومهارة القراءة.

٣. طريقة الاستبانة

يعتبر الاستبان اولا ستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوعا الاستبيان، بهذا الطريقة ينقسم الباحث دفتار الاسئلة على الطلاب لتحصل البيانات محصولا. أما البيانات المحصولة الطريقة فهي تأثير الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاريف تولونج اكونج.

٤. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة بملكها في المادة الدراسية المعينة.^{١٣} والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة قبل تأثير الكتاب الأجرومية وبعدها. فإعطاء الاختبار قبل تأثير الكتاب الأجرومية لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم مهارة القراءة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية التعليم بتأثير

^{١٣} M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, ١٩٩٦), hlm

الكتاب الأجرومية لمعرفة قدرة الطلاب الأساسي لتعليم مهارة القراءة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء تأثير الكتاب الأجرومية هي معرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة القراءة. هذا الاختبار يتكون من اختبار القلي والاختبار البعدي.

٥. طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طلائق النظر وكتابة الشكولا الجاهز. وفي هذا البحث وثيقه عن انجاز تعليم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمى تقنية الوثيقة.^{١٤}

ح. طريقة تحليل الحقائق

في كتب أخرى لتحليل البيانات غالبا ما يشار إليها باسم وتقديم معالجة البيانات بعدى أنشطة جمع البيانات. ويتم تنفيذ معالجة البيانات بشكل عام من خلال مراحل التدقيق (تحرير)، عملية الهوية (الترميز)، عملية التبرير (جدولة).^{١٥}

^{١٤} Sundarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, ٢٠٠٢), hlm ١٦٦.

^{١٥} Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian.....*, hlm ١٦٤

تحليل البيانات هو خطوة حامية في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. وأما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار الطبيعية (uji normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (kolomogrov smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = F_o(X) - S_n(X) \text{ الحد الأقصى}$$

البيان :

$F_o(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل

من X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف
(porbalitas one sample Kolmogorov smirnov) الاختبار، وهي

١٦ :

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠، ثم التوزيع الطبيعي.

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠، والتوزيع ليس العادي.

٢. اختبار التجانس (uji homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة
من المجتمع. في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن
الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا
التجانس خارجا مع اختبار F. الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين،
وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان:

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

^{١٦} Sidney Siegal, *Statistik Non Parametik Untuk ilmu-ilmu Ssosal*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧٠), hlm ٥٩-٦٠

MKd : المتوسط في ترتيبه

التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استناد إلى اختبار قيمة

lavene ، وهي:

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠، ثم تبين متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠، ثم تبين ليست متجانسة

٣. اختبار فرضية (hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث قبول

أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "t" أن الصيغة في تحليل البيانات. من

هذا اختبار مسائل البحث سأجواب وتحصيل البحث ستنظر. قلبت

الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

أ) إذا كان "t" الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "ta" المذكورة

في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

ويعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) إذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية (Ho) والتي

تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق

لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. لأختبار (t-test)

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار -ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه البيانات يمكن تكميل مع SPSS ١٦.٠ لنظم التشغيل windows البيانات الكمي الباحث باستخدام اختبار -ت مع الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١ = X_1

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢ = X_2

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١ = SD_1

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢ = SD_2

عدد الشخص في معينة ١ = N_1

عدد الشخص في معينة ٢ = N_2

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	النمرة
٨٠% - ١٠٠%	١٠٠-٨٠	جيد جدا	١
٧٠% - ٧٩%	٧٩-٧٠	جيد	٢
٦٠% - ٦٩%	٦٩-٦٠	مقبول	٣
٥٠% - ٥٩%	٥٩-٥٠	ناقص	٤
٠% - ٣٩%	٣٩-٠٠	فاشل	٥

الجدول : ٣.١

معايير نتيجة الطالبة في تأثير الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

خ. طريقة التعليم ومصادرها

طريقة التعليم ومصادرها مهم جدا في عملية التعليم. واختار الباحث طريقة التعليم ومصادره مناسبة بالدرس. يستطيعون الطلاب أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة وجيدا. في هذا البحث أجرى الباحث بطريقة العامة و تأثير الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة.

د. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات يقوم بها الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم مهارة القراءة عند

مجموعتين.

٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية تأثير الكتاب الأجرومية للمجموعة

التجريبية.

٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق تأثير الكتاب الأجرومية.