

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على لمحة موجزة، وعرض البيانات وتحليلها التي يستعمل الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اكونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اكونج

١. الصورة الذاتية

يشرح الباحث فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذها الباحث من الباحث من بيانات، وهي كما يلي:

اسم المدرسة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف المعهد السلفي فانكونج تولونج اجونج، الذي تقع في الشارع فاعيران دي فونوكيرو رقم ٢٨ تولونج اجونج، وفي القرية تامانان المنطقة تولونج اجونج، و في المدينة تولونج اجونج، وتملك الرمز البريدي: ٦٦٢١٧. وهذا المدرسة سنة القيام في ١٩٩٦.^١

^١ اصدار : من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اجونج ٦ مارس ٢٠١٩

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة

المعهد السلفي فانكونج بدأت هذه المدرسة الداخلية المسرحية من قرية صغيرة في قرية كارانغوارو ، في منطقة تولونج اكونج ، التي أسسها هـ. علي وتولى إدارتها عدد من رجال الدين القدامى في ذلك الوقت ولكن على الرغم من أن الأماكن الصغيرة / العبادة مزدحمة دائماً بمختلف الأنشطة الدينية التي تتراوح بين الصلوات والتلاوات من هؤلاء نما الحجاج أكثر فأكثر بعد أيام قليلة ، في عام ١٩٥٥ أعطيت للغة المستعارة غرفة الصلاة لقب كسر المسرح بسبب شكله مثل المسرح. بعد حوالي عام ١٩٥٨ ، ساعد عودته إلى أرض ولادته فوراً والدته في التدريس في مدرسة الصعود الإسلامية بمساعدة العديد من الكاي من ماكيلانج ، زميله في معهدك، ومنذ ذلك الحين وُلدت مدرسة الصعود الإسلامية في مقاطعة تولونج اكونج. أولئك الذين سيكملون تعليمهم على مستوى الابتدائية يعتبرون أيضاً بحاجة إلى مكان أكثر ملاءمة لاستمرار تعليمهم في عملية التعليم العالي. في عام ١٩٦٤ ، تم إنشاء مدرسة الدينية من مستوى ابتدائية إلى عالية ، ثم طورت وأقامت نظاماً تعليمياً رسمياً لأنه شعر بأهمية عالم التعليم في بيئتهم ، وأخيراً في ١

يوليو ١٩٩٦ بنضال لا يكل ، الحاج الشفيعي عبد الرحمن أنشأت مدرسة المتوسطة المعارف تولونج اكونج.

٣. الرؤية و الرسالة

أ. رؤية

خلاق ، تحقيق و اخلاق الكريمة

الإبداع ، وهو ما يعني السعي إلى تكوين طلاب لديهم مهارات إبداعية في مجالاتهم ، حتى يتمكنوا من فتح شغفهم ليصبحوا أكبر. بالإضافة إلى وجود قدرات إبداعية رائعة ، لدى هذه المدرسة رؤية لجعل الطلاب يصبحون طلابًا أكاديميين وغير أكاديميين يستفيدون من أنفسهم ومحيطهم. ويهدف أيضًا إلى تشكيل الطلاب ليصبحوا أخلاق الكرامة ، الذين لديهم أخلاق حيث يوجد الكثير من الطلاب الحداثيين في العصر الحديث.

ب. الرسالة

١. تشكيل سلوكيات الإنجاز والعقلية النقدية والإبداعية للطلاب.

٢. تطوير أنماط التعلم المبتكرة وتقاليد أسلوب أسواجا في التفكير العلمي.

٣. زراعة موقف منضبط ومسؤول والتقدير والخبرة القيم الدينية الإسلامية

لتشكيل الطلاب مع الأخلاق.

٤. تحسين المعلمين المحترفين.

٤. أهداف المدرسة

تحدث بشكل عام المدرسة المتوسطة المعارف تولونج اكونج الأهداف

الأكاديمية على النحو التالي:

أ. في نهاية الدراسات الدينية ، يكون للطلاب أساس قوي وقوي للإيمان

والإيمان

ب. في نهاية الدراسة ، يجيد جميع الطلاب ومهارة قراءة القرآن

ج. في نهاية الدراسة قام جميع الطلاب بوعي وإخلاص بواجباتهم وواجباتهم في

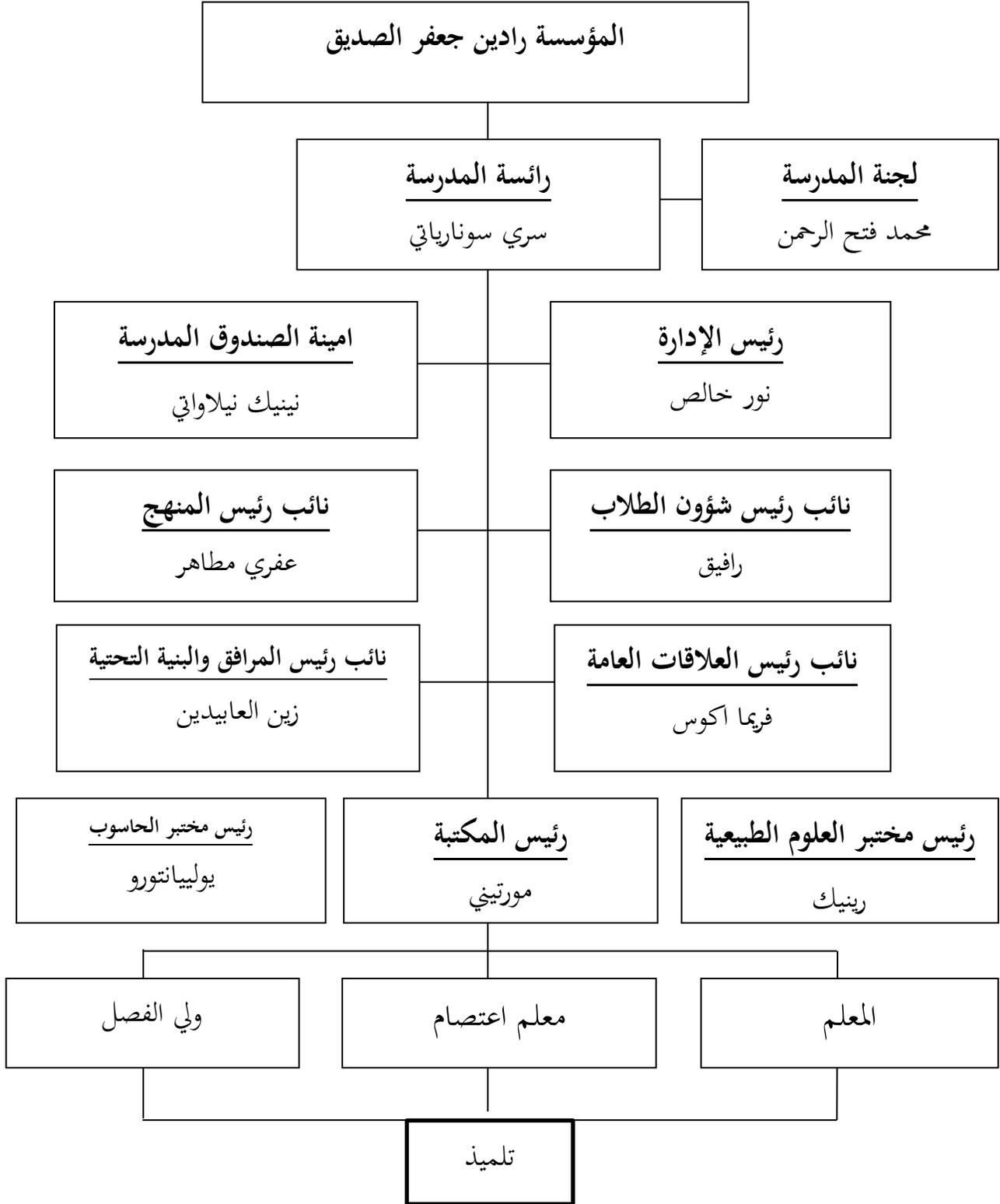
عبادة الله سبحانه وتعالى

د. يمكن قبول ٨٥ ٪ من خريجي المدارس من تسناوية المعارف في المدارس

الثانوية العامة المهنية / المفضلة.

هـ. تحقيق في جميع المجالات.

٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج اكونج



٦. أحوال الطلاب

لتسهيل الباحثة في هذا البحث، هناك البيانات عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة

المعارف تولونج اكونج يستطيع أن يظهر بالجدول كما يلي:

عدد الطلاب	الفصل
٣٢	السابع " أ "
٥٠	السابع " ب "
٤٩	السابع " ج "
٣٥	الثامن " أ "
٤٠	الثامن " ب "
٤٢	الثامن " ج "
٤٥	التاسع " أ "
٤٦	التاسع " ب "
٤٦	التاسع " ج "
٣٥	التاسع " د "
٣٦	التاسع " هـ "

الجدول : ٤.١

من البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد الطلاب في هذه المدرسة يصل إلى ٤٥٦ الطلاب.

٧. أحوال المدرسين

كان عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج اكونج حوالي ٣٤ المدرسين و ٥ الموظف. كان المدرس اللغة العربية ٤، هي الاستاذ زين العابدين، الاستاذ احمد قاسم، الاستاذة إيني أليس، والاستاذة قيمة الصالحة. ومن بين معلمي اللغة العربية الأربعة الذين ما زالوا موظفين حكوميين ، لا يزال هناك مدرس واحد هي الأستاذ احمد قاسم.

٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

المؤسسة التربوية الجديدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية والتسهيلات الكافية فيها. إذا كانت الوسائل التعليمية والتسهيلات كافية، فتجرى عملية التربية في تلك المؤيية جريا سهلا أي أنها تجري حسب الإجراءات المترتبة. وللحصول إلى البيان الواضح عن الوسائل التعليمية والتسهيلات في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج اكونج، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الرقم	أسماء البضائع	حالة	العدد
١	غرفة الفصل	جيد	١٣
٢	غرفة رايئس المدرسة	جيد	١
٣	غرفة المدرس	جيد	١
٤	غرفة إدارية	جيد	١
٥	غرفة المكتبة	جيد	١
٦	غرفة الصلاة	جيد	١
٧	غرفة الصحة المدرسة	جيد	١

الجدوال : ٤.٢

ومن الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية والتسهيلات في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج اكونج كافية بحسب عدد الطلاب حتى يسمكن أداء عملية التعليم بالريجة والسعادة.

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم يقدم الباحث ثلاثة مسألة : (١) كيف تعليم النحو

بالكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

(٢) كيف تأثير النحو بالكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعاف تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(١) تعليم الكتاب الأجرومية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اكونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

"التعليم قواعد باستخدام نحو تم تطبيقه في هذه المدرسة لفترة طويلة. كن واحداً من الطلاب الذين يجب تعلمهم في كل طالب في الصف السابع . لذلك ، فمن خلال إعطاء دروس نحو ، لذلك لا أجنبي بدروس نحو الأجرومية. تستخدم دروس نحو في الصف السابع نحو الواضح جوز الأول وفي الصف الثامن مع نحو الواضح جوز الثاني بزائدة الكتاب أمثلة التصريفية (صراف). يعتبر تعليم مهارة القراءة أيضاً جيداً في الصف الثامن لأنه يدعم كتاب نحو الذي تم تعلمه من الصف السابع. على الرغم من أن هناك من كان لا يزال يتعين عليهم الحفر قبل الدرس ، فإن معظمهم قد أتقنوا الميسمة لا يزال المستوى الأساسي ، والتي ستصبح فيما بعد موطئ قدم في

المستوى التالي من دروس النحو. لمناهج اللغة العربية والمدارس اتبع ما تم تحديده من قبل وزارة الدين " ٢

"أنا أيضًا أتلقى دروسًا في اللغة العربية من قبل المعلم خاصةً مع تعليم المفردات وكلام ، مع وجود العديد من المفردات التي يمكننا من خلالها قراءة الكتاب بترجماته. أنا أيضًا مرة واحدة مع التعليم عند مهارة القراءة. لأنه مع تعليم نحو و قراءة يمكننا أن نعرف تغيير الإحسان في كلمة أو جملة." ٣

بالإضافة إلى ما قاله الطلاب من أن دروس اللغة العربية حتى الآن لا تزال درسًا مثيرًا للاهتمام مقارنة بالدروس الأخرى ، لأن الدروس باللغة العربية يمكن أن تكون أساسًا لنا لفهم كيف أن محتويات القرآن الكريم والأحاديث التي أصبحت الآن نصف سامية يسيء فهمها.

(٢) تأثير الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اكونج للعام

الدرسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

^٢ المقابلة مع الأستاذ زين العابدين في اليوم ٦ مارس ٢٠١٩

^٣ المقابلة مع تلميذة ستي عائشة في اليوم ٦ مارس ٢٠١٩

هذا البحث هو البحث التجريبي لان غرض من البحث اتعريف تأثير الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اكونج. وأما المجتمع البحث جميع الطلاب الفصل الثامن (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج اكونج وعدد عينة البحث هو ٢٨ طالبا من الفصل (أ) و ٣٠ من الفصل الثامن (ب).

إن نتائج الاختبار تفيد إلى إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. وعرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

النمرة	أسماء الفصل التجريبي (الفصل أ)	قيمة الاختبار القبلي
١	أدام فاروغي أرجا	٨٠
٢	أحمد نور خالص	٨٠
٣	ألييا مايلا فايغزا	٩٠
٤	أناندا ساهنون هاديينساه	٨٠
٥	أنتون خيرول إفاني	٨٠

٨٠	أتيكا ساري ديفي شاه	٦
٨٠	أزاهرا ناخوا فيرداوسي	٧
٨٠	ديفا إيكسا سيفتيا	٨
٩٠	فارادينا ناشوا أمامي	٩
٨٠	هاريس ريزا نسهارودين	١٠
٨٠	إميلدا إيفيلينا فييوركا	١١
٨٠	إنداه إرحامينوها	١٢
٨٠	محمد أفريزا فابجا سافوترا	١٣
٨٠	محمد مزاكي عبد الرحمن	١٤
٨٠	محمد دار الردوان شايثلينا	١٥
٨٥	محمد أرمان زاكي	١٦
٨٠	محمد بهاؤدين	١٧
٨٠	محمد تاجودين	١٨
٨٥	محمد فيرلي راماضان	١٩
٧٥	محمد هاريس خير العاقيل	٢٠
٨٥	محمد ماسفيندا يوسف حبيبي	٢١
٨٠	محمد نور عاريفة الفتاح	٢٢
٨٠	محمد صديق فارمونو	٢٣
٨٠	نجوا فاهيرا ممتاز	٢٤

٢٥	نييافاهتول حسن	٨٠
٢٦	ستي عائشة	٨٠
٢٧	ستي ليلة العالية	٧٥
٢٨	فييولا فيتري أنجيلينا	٨٠
العدد		٢٢٨٠
المعدل		٨١،٤

الجدوال : ٤.٣

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٨١ عنى

ذلك أن قدرة الطلاب

في تعليم مهارة القراءة في مستوي جيد. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة

بصفة عام جيدة.

ب. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النمرة	أسماء الفصل الضابط (فصل ب)	قيمة الاختبار الضابط
١	عفيفة نور فائشة	٦٠
٢	أحمد طارق الافلاح	٧٥

٦٠	أجي سافوترو	٣
٦٥	علي سيفودين	٤
٦٠	أليفا نور ديباني	٥
٦٠	أليا نيزام عبد الفايثق	٦
٧٥	أناندا خير الافريليان	٧
٦٠	اعكي فيراواتي روحاناساري	٨
٦٠	أنيسا دوي رهمانيا	٩
٦٠	أريان سوني هيندراوان	١٠
٦٠	بيعكالا أتماجا سينجا	١١
٦٥	جاتور ويجاكسونو	١٢
٦٥	خير النساء نور هاليزا	١٣
٧٥	جينتيا فيراواتي	١٤
٦٠	داداع ريسكي فراسيتيا	١٥
٧٥	ديلفيا مورينو	١٦
٦٠	ديسي ويديا هارينتي	١٧
٧٥	ديياس فراستيار	١٨
٧٠	إريكا راماضاني	١٩
٨٠	إيستو فرايوكو	٢٠
٨٠	فاتواتول ايكا فرينتي	٢١

٢٢	فيري تري نوردييان شاه	٦٠
٢٣	حاكي سابراتول عزيزة	٧٥
٢٤	حميدة المنفاريديل	٦٥
٢٥	إنتان نور نيلام ساري	٦٠
٢٦	إنتان نور عيني	٨٠
٢٧	إرفان علي هايدار	٨٥
٢٨	جوناتا ويرايودا	٧٥
العدد		١٩٠٠
المعدل		٦٧

الجدوال : ٤.٤

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالو الدرجة المعدلة ٦٧ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مستوى مقبول. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة مقبول.

ت.الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين توزيعات متساوية أم لا. عادة ما تستخدم اختبارات التجانس كشرط في التحليل المستقل لاختبارات العينات وأنوفا.

إذا كانت القيمة هي سيح. $0.005 <$ ، ثم توزيع البيانات متجانسة.

Test of Homogeneity of Variances

hasil_maharoh_qiroah

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٤٠٣	١	٥٤	.٥٢٨

ANOVA

hasil_maharoh_qiroah

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	١٧.٦٦١	١	١٧.٦٦١	١.٣٥٥	.٢٥٠
Within Groups	٧٠٣.٧٦٨	٥٤	١٣.٠٣٣		
Total	٧٢١.٤٢٩	٥٥			

(اصدار: من الأحصائية الباحث)

من البيانات ، والقيمة هي سيح. $(0.005 < 0.528)$ ثم توزيع البيانات

متجانسة. ثم يمكن القول أن متغير مجموعات البيانات ٢ هو نفسه.

ث. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة والتجريبية

ويستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم

لا. الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي

وجود توزيع البيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التحريبية والضبطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التحريبية والضابطة

النمرة	نتيجة مجموعة تجريبية (أ)	نتيجة مجموعة ضابطة (ب)
١	٨٥	٧٥
٢	٩٥	٨٠
٣	٩٥	٨٠
٤	٨٠	٧٠
٥	٨٥	٦٥
٦	٩٠	٧٠
٧	٨٥	٨٠
٨	٨٥	٦٠
٩	٩٥	٦٥
١٠	٨٥	٦٠
١١	٨٠	٦٥
١٢	٩٠	٦٠
١٣	٨٥	٧٠
١٤	٨٥	٧٠

٧٠	٩٥	١٥
٧٥	٨٥	١٦
٧٥	٨٠	١٧
٨٠	٩٠	١٨
٧٥	٨٥	١٩
٨٠	٨٥	٢٠
٨٠	٩٥	٢١
٧٠	٨٠	٢٢
٨٠	٨٥	٢٣
٧٠	٩٠	٢٤
٧٥	٩٠	٢٥
٧٥	٨٠	٢٦
٨٠	٨٠	٢٧
٧٥	٨٥	٢٨
٢٠٥٥	٢٤٣٥	المجموع
٧٣،٣٩	٨٦،٩٦	المعدل

الجدول : ٤.٥

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٦،٩٥ أكبر

من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٣،٤٨.

للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS ١٦.٠، أما بانسبة لحساب اختبار

التطبيع وترد في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٢٨
Normal Parameters ^a	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٤.٩٤٦٨٠٧٠٠
Most Differences	Extreme Absolute	.٢٠٤
	Positive	.٢٠٤
	Negative	-.١١٣
Kolmogorov-Smirnov Z		١.٠٨٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.١٩٤

a. Test distribution is Normal.

(اصدار : من الأصائية الباحث)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى ٠،١٩٤ أي سيح <

٠،٠٥ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق الطبيعي. البيانات في هذه الدراسة لها نفس

التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذه البيانات تمكن استخدامها لاختبار فريضة مزيد.

ج. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي . t-test. في حساب البيانات، الباحث باستخدام spss ١٦.٠ وترد النتائج في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

hasil_maharoh_qiroah

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٤٠٣	١	٥٤	.٥٢٨

ظهر من الجدول السابق، نتائج متجانس من اختبار بعدي فهي $٠,٥٢٨ <$

$٠,٠٥$. اذا نستشير إلى الرمز الاحصائي t-test.

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
maharoh_qiroah kelas A	٢٨	٨٦.٩٦٤٣	٤.٩٧٠١٥	.٩٣٩٢٧

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
maharoh_qiroah kelas A	٢٨	٨٦.٩٦٤٣	٤.٩٧٠١٥	.٩٣٩٢٧
kelas B	٢٨	٧٣.٣٩٢٩	٦.٩٤٦٠٣	١.٣١٢٦٨

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
maharoh_qiroah	Equal variances assumed	٤.٢٩٣	.٠٤٣	٨.٤٠٨	٥٤	.٠٠٠	١٣.٥٧١٤٣	١.٦١٤١١	١٠.٣٣٥٣٣	١٦.٨٠٧٥٢
	Equal not assume			٨.٤٠٨	٤٨.٩٠٥	.٠٠٠	١٣.٥٧١٤٣	١.٦١٤١١	١٠.٣٢٧٦٠	١٦.٨١٥٢٦

(إصدار : من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابق، أساس صنع القرار فما يلي:

(١) إذا كان سيخ (٢ - تايليد) $> ٠,٠٠٠٥$ ، ثم هناك فرق كبير بين نتائج العلم في الفصل "أ" و الفصل "ب".

(٢) إذا كان سيخ (٢- تايليد) $< ٠,٠٠٠٥$ ، ثم هناك لا يوجد فرق بين نتائج العلم في الفصل "أ" والفصل "ب".

مع النتائج بالفعل في الجدول يمكن أن نرى ذلك سيخ (٢-تايليد) $(٠,٠٠٠) > ٠,٠٠٠٥$ ، ثم هناك فرق كبير بين نتائج العلم في الفصل "أ" و الفصل "ب". وجود تأثير الكتاب الأجرومية لترقية مهارة القرّة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعرف تولونج اكونج.

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب، هذا البحث هي فيما يلي:

١. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ١٩٠٠ بالمعدل

= ٦٣ وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٢٢٨٠

بالمعدل = ٨١. وبعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة

الضابطة = ٢٢٠٥ بالمعدل = ٧٨ وصارت نتائج المجموعة التجريبية =

٢٤٣٥ بالمعدل = ٨٦. وهذه تدل على أن هناك تأثير واضحاً بعد استخدام الكتاب الأجرومية للمجموعة التجريبية، وذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٢. أن نتائج ذلك سيخ (٢-تايليد) (٠,٠٠٠) > ٠,٠٠٠٥، ثم هناك فرق كبير بين نتائج العلم في الفصل "أ" و الفصل "ب". أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام الكتاب الأجرومية تأثير في تعليم مهارة القراءة.

ح. عرض البيانات من رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة

أن البيانات في هذا البحث هي بيانات رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة. واستخدام البحث الاستبانة للأخذ هذه البيانات، وأما نتائج الاستبانة بين المجموعتين كما يلي:

بيانات الإستبانة	الجحم
٤٤٦،١٤٢	المتوسط
٥،١٤١	الوسيط
١٣٣	النمط

٥٥١,١٣	الانحراف المعياري
١٧٢	القيمة القصوي
١١٤	القيمة الأدنى

الجدوال ٤.٦:

تحديد عدد الفئات الفاصلة باستخدام صيغة، يجب أن يتم فاصل زمني للفئة

خلال عدة مراحل كما يلي:

$$R = H - L$$

$$= ١٧٢ - ١١٤$$

$$= ٥٨$$

$$K = ١ + ٣,٣ \log n$$

$$= ١ + ٣,٣ \log ٥٦$$

$$= ٦,٧٦٩$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{٥٦}{٧}$$

$$I = ٨$$

من البيانات المذكورة أعلاه، يتم الحصول على المؤهلات والقيم الفاصلة التالية.

نمرة	مسافة	تردد	نسبة المئوية
١	١٤٣-١٨٠	٤٠	٧٢,٤ %
٢	١٣٥-١٤٢	٦	١٠,٣ %
٣	١٢٧-١٣٤	٨	١٣,٧ %
٤	١١٩-١٢٦	١	٧,١ %
٥	١١١-١١٨	١	١,٧ %
جملة		٥٦	١٠٠ %

الجدوال : ٤.٧

بناء على الجدول، من المعروف أن أقل عدد من الدرجات التي تم الحصول عليها في الفئة الفاصلة ١١٤ هو ٧,١ % أو اثنين فقط من المستجيبين. في حين أن النتائج التي تم الحصول عليها أكثر حصلت في الفئة الفاصلة ١٧٢ من ٤,٧٢ % أو نحو ٥٦ المتجنسين.

بعد ذلك، حدد جودة المتغير باستخدام قيمة من المقياس ٥، باستخدام الصيغة:

$$M + 1,5 SD = 17,148 + (1,5)(750,11) = 795,165$$

$$M + 0,5 SD = 17,148 + (0,5)(750,11) = 372,599$$

$$M - 0,5 SD = 17,148 - (0,5)(750,11) = -415,762$$

$$M - 1,5 SD = 17,148 - (1,5)(750,11) = -1083,180$$

متوسط	الفاصلة	جودة	معايير
	< ١٦٧	جيد جدا	يكفي
	١٥٣ - ١٦٦	جيد	
	١٤٣ - ١٥٤	يكفي	
	١٣٢ - ١٤٢	ناقص	
	١٢١ - ١٣١	ناقص جدا	

الجدول : ٤.٨

من الجدول أعلاه، نعرف أن قيمة الإستبانة في الفصل التجريبي يتم تضمينها في

الفئة الكافية، والتي تكون في الفترة من ١٦٦ - ١٥٣ بمتوسط قيمة ١٤٦,٥ . اما قيمة في

الفصل التحكم دون معاملة خاصة في فئة بعض الجيد، والتي هي في الفترة ١٤٢ - ١٣٢

مع متوسط قيمة ٣٩,١٣٨ وبالتالي، بانظر إلى نتائج استبانة الفصل التجريبي الذي

هو أعلى من نتائج استبانة الفصل التحكم، فإنه يوضح أن وسائل كتاب الأجرومية لها تأثير

على عملية التعليم في مهارة القراءة.