

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Talking Stick Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung*”. Ditulis oleh Yogi Dimas Andrianto NIM: 17205153229, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Kata Kunci : *Talking, Stick, Motivasi, Hasil, Belajar, IPA*

Skripsi yang membahas tentang pengaruh model pembelajaran Talking Stick terhadap minat dan hasil belajar, di latar belakang oleh pandangan mayoritas siswa terhadap pelajaran IPA sebagai pelajaran yang hanya mengedepankan teori dan kurangnya praktik secara langsung. Padahal IPA memiliki peranan dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan pelajaran IPA tidak lepas dari persiapan siswa dan guru. Guru harus mampu menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar IPA. Dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran Talking Stick. Model pembelajaran ini menuntut siswa untuk mampu merencanakan topik yang akan dipelajari dan melatih keberanian siswa untuk menerangkan hasil diskusi kelompok didepan teman-temannya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran tipe Talking Stick terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA, (2) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran tipe Talking Stick terhadap hasil belajar IPA, (3) Menjelaskan pengaruh model pembelajaran tipe Talking Stick terhadap motivasi dan hasil belajar IPA.

Dalam penelitian ini rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, sehingga dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV A dan kelas IV B dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan angket dan post tes yang berfungsi untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Analisis data untuk uji instrument penelitian menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas, untuk uji hipotesis menggunakan uji t-test dan uji manova.

Hasil penelitian ini adalah, (1) ada pengaruh model pembelajaran Talking Stick terhadap motivasi belajar siswa, hasilnya diperoleh dari nilai signifikansi lebih dari 0,05, nilai signifikansi sebesar 0,924, (2) ada pengaruh model pembelajaran Talking Stick terhadap hasil belajar, hasilnya diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf nyata 5% sehingga $2,346 > 0,294$. Dengan perbedaan rata-rata pada kelas eksperimen dan kelas control. Rata-rata kelas eksperimen 66,34 dan rata-rata kelas control sebesar 56, (3) ada pengaruh model pembelajaran Talking Stick terhadap minat dan hasil belajar IPA, hasilnya diperoleh dari nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu 0,002.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Using the Talking Stick Model on Motivation and Student Learning Outcomes in Science in MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung". Written by Yogi Dimas Andrianto Register Number: 17205153229, Advisor: Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Keywords: Talking, Stick, Motivation, Results, Learning, Science

A thesis that discusses the influence of the Talking Stick learning model on interests and learning outcomes, in the background behind the view of the majority of students on science lessons as a lesson that only puts forward the theory and lack of direct practice. Even though science has a role in everyday life. The success of science lessons cannot be separated from the preparation of students and teachers. Teachers must be able to motivate students to learn science. In this research using the Talking Stick learning model. This learning model requires students to be able to plan topics that will be studied and train students' courage to explain the results of group discussions in front of their friends.

The objectives of this research are (1) to explain the effect of the Talking Stick learning model on student learning motivation in science subjects, (2) explain the effect of the Talking Stick learning model on science learning outcomes, (3) explain the effect of Talking Stick learning models on motivation and learning outcomes Science.

In this research the design used a quantitative approach and used a type of quasi-experimental research. The population in this research were all fourth grade students of MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Sampling in this research used purposive sampling technique, so that in this research the samples used were students of class IV A and class IV B in this research data collection using questionnaires and post tests that function to determine how much students' learning motivation and student learning outcomes in learning Science. Analysis of the data for the test instrument using the test of validity and reliability, the prerequisite test using the normality and homogeneity test, to test the hypothesis using the t-test and manova test.

The results of this research are, (1) there is the influence of the Talking Stick learning model on student learning motivation, the results are obtained from a significance value of more than 0.05, a significance value of 0.924, (2) there is the influence of the Talking Stick learning model on learning outcomes > with a real level of 5% so that $2,346 > 0.294$. With the average difference in the experimental class and the control class. The experimental class average of 66.34 and the control class average of 56, (3) there is the influence of the Talking Stick learning model on the interests and learning outcomes of science, the results obtained from a significance value of less than 0.05 which is 0.002.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير استخدام نموذج العصا المتحدث على نتائج التحفيز وتعليم الطلاب في العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بودورجو سومبرجمفول تولونج أجونج". كتبه يوجي ديماس أندريانتو رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٢٢٩، تحت الاشراف الدكتورة. أيني ستيواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الحديث ، العصا ، الدافع ، النتائج ، التعليم ، العلوم

البحث العلمي يناقش تأثير نموذج التعليم في العصا المتحدث على الاهتمامات ونتائج التعليم ، في الخلفية التي يراها أغلبية الطلاب في دروس العلوم كدرس يقدم فقط النظرية ونقص الممارسة المباشرة. على الرغم من أن العلم له دور في الحياة اليومية. لا يمكن فصل نجاح دروس العلوم عن إعداد الطلاب والمدرسين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز الطلاب على تعليم العلوم. في هذه الدراسة باستخدام نموذج التعليم ل العصا المتحدث . يتطلب نموذج التعليم هذا أن يكون الطلاب قادرين على تخطيط الموضوعات التي ستتم دراستها وتدريب شجاعة الطلاب على شرح نتائج مناقشات المجموعة أمام أصدقائهم.

أهداف هذا البحث هي (١) لشرح تأثير نموذج التعليم في العصا المتحدث على تحفيز تعليم الطلاب في المواد العلوم الطبيعية ، (٢) شرح تأثير نموذج التعليم لـ العصا المتحدث على نتائج تعليم العلوم الطبيعية ، (٣) لشرح تأثير نماذج التعليم من العصا المتحدث على التحفيز ونتائج التعليم العلوم الطبيعية.

في هذا البحث، استخدم تصميم البحث مقارنة كمية واستخدم نوعاً من البحث شبه التجريبي. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع من بالمدرسة الابتدائية الاسلامية بودورجو سومبرجمفول تولونج أجونج . استخدمت العينة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الهادفة ، بحيث كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الرابع أ والصف الرابع ب في هذه المجموعة من بيانات الدراسة باستخدام الاستبيانات والاختبارات اللاحقة التي تعمل لتحديد مقدار دافع التعليم لدى الطلاب ونتائج تعليم الطالب في التعليم العلوم

الطبيعية. تحليل البيانات الخاصة بأداة الاختبار باستخدام اختبار الصلاحية والموثوقية ، واختبار المتطلبات المسبقة باستخدام اختبار الحالة الطبيعية والتجانس ، لاختبار الفرضية باستخدام اختبار t واختبار مانوفا.

على تحفيز تعليم العصا المتحدث نتائج هذا البحث هي: (١) تأثير نموذج التعليم في الطلاب ، ويتم الحصول على النتائج من قيمة دلالة تزيد عن ٠.٠٥ ، قيمة دلالة ٠.٠٩٢٤ ، (٢) على نتائج التعليم. < مستوى حقيقي قدره ٥ ٪ العصا المتحدث هناك تأثير لنموذج التعليم الاختلاف في الفصل التجريبي وفئة التحكم. يبلغ بحيث ٣٤٦،٢ < ٠.٠٢٩٤ . مع متوسط العصا الفصل التجريبي ٦٦.٣٤ ومعدل الفصل ٥٦ ، (٣) هناك تأثير لنموذج التعليم في متوسط على اهتمامات ونتائج التعليم من العلوم الطبيعية ، والنتائج التي تم الحصول عليها من المتحدث قيمة دلالة تقل عن ٠.٠٥ وهي ٠.٠٠٢.