

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Peserta Didik pada Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Iin Asri Nur A’in, NIM. 1720153342, pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci: Strategi guru, kecerdasan kinestetik, peserta didik dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di lapangan, bahwa aspek pendidikan tidak hanya terfokus kepada aspek kognitif maupun afektif akan tetapi juga pada aspek psikomotorik. Kecerdasan kinestetik merupakan bagian kemampuan psikomotorik, sehingga juga merupakan bagian penting dalam dunia pendidikan. Kecerdasan kinestetik dapat dikembangkan melalui salah satu mata pelajaran yakni Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di lembaga pendidikan. Di MIN 7 Tulungagung Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan bertujuan sesuai dengan tujuan yang dicetuskan oleh Depdiknas salah satunya meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak (kecerdasan kinestetik).

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) strategi guru dalam pengembangan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran senam irama di MIN 7 Tulungagung, (2) strategi guru dalam pengembangan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran permainan bola voli di MIN 7 Tulungagung, (3) strategi guru dalam pengembangan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran permainan kasti di MIN 7 Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini ialah (1) untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran senam irama di MIN 7 Tulungagung, (2) untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran permainan voli di MIN 7 Tulungagung, (3) untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran permainan kasti di MIN 7 Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MIN 7 Tulungagung. Sumber data diperoleh dari tiga macam sumber yakni *people*, *place*, dan *paper*. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam dan studi dokumentasi. Teknik analisis data peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif, yaitu berupa reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjang pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber, metode. Tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap kegiatan lapangan, dan tahap analisis data.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Strategi yang digunakan oleh guru dalam pengembangan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran senam irama di MIN 7 Tulungagung ialah strategi *interactive learning* (pengajaran interaktif) dengan metode ceramah yang dipadukan dengan metode demonstrasi, metode tanya-jawab, dan metode kerja kelompok. Media pembelajaran yang digunakan ialah media audio-visual berupa video yang

disiarkan melalui TV. (2) Strategi yang digunakan oleh guru dalam pengembangan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran permainan bola voli ialah strategi *interactive learning* (pengajaran interaktif) dengan menggunakan metode ceramah yang dipadukan dengan metode demonstrasi, metode tanya-jawab dan metode kerja kelompok. Media yang digunakan ialah media gambar dan media nyata. (3) Strategi guru dalam pengembangan kecerdasan kinestetik peserta didik pada pembelajaran permainan kasti di MIN 7 Tulungagung ialah strategi *interactive learning* dengan menggunakan metode pengulangan, metode bimbingan yang dikolaborasikan dengan metode ceramah, metode demonstrasi, metode tanya-jawab dan metode kerja kelompok. Media pembelajaran yang digunakan guru ialah media visual berupa gambar.

ABSTRACT

The minithesis with the title of "Teacher Strategy in The Developing of Students' Kinesthetic Intelligence on Physical, Sport, and Health Education in MIN 7 Tulungagung" was written by Iin Asri Nur A'in, SRN. 1720153342, advisor H. Muh.Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher strategy, kinesthetic intelligence, students and Physical, Sport, and Health Education.

This research was formed the background of a phenomenon happened in field that educational aspect did not only focused on cognitive as well as affective aspect but also on psychomotor aspect. Kinesthetic intelligence is part of psychomotor ability, that it is also important part in educational sphere. Kinesthetic intelligence can be developed through one of subjects, it is Physical, Sport, and Health Education in eduational institute. In MIN 7 Tulungagung. Physical, Sport, and Health Education aims in accordance with the aim sparked by Department of National Education one of them is to increase movement ability and skill (kinesthetic intelligence).

The research focuses in the writing of this minithesis were: (1) Teacher strategy in the developing of students' kinesthetic intelligence on rhythmic gymnastics learning in MIN 7 Tulungagung, (2) Teacher strategy in the developing of students' kinesthetic intelligence on volleyball game learning in MIN 7 Tulungagung, (3) Teacher strategy in the developing of students' kinesthetic intelligence on "kasti" game learning in MIN 7 Tulungagung. The aim of this research was to: (1) describe teacher strategy in developing students' kinesthetic intelligence rhythmic gymnastics learning on in MIN 7 Tulungagung. (2) describe teacher strategy in developing students' kinesthetic intelligence volleyball game learning on in MIN 7 Tulungagung. (3) describe teacher strategy in developing students' kinesthetic intelligence "kasti" game learning on in MIN 7 Tulungagung

The research method in this research used qualitative approach with the type of descriptive research. The research was carried out in MIN 7 Tulungagung. The data source was obtained from three types of source, included of people, place, and paper. In collecting data, researcher used the method of participant observation, deeply interview, and documentation study. In data analysis technique, researcher used descriptive data analysis technique, included of data reduction, data presentation, and drawing conclusion. This research also carried out data validity verification by extending research, persistence research, source triangulation, method. The research step used pre-field step, field activity step, and data analysis step.

The result of research revealed that: (1) The strategy used by teacher in the developing of students' kinesthetic intelligence on rhythmic gymnastics learning in MIN 7 Tulungagung was interactive learning strategy by talkative method combined with demonstration method, asking-answering method, and group work method. The learning media used was audio-visual media in the form of video broadcasted through TV. (2) The strategy used by teacher in the developing of students' kinesthetic intelligence on volleyball game learning was interactive learning strategy by using talkative method combined with demonstration method, asking-answering method, and group work method. The learning media used was

picture media and real media. (3) The teacher strategy in the developing of students' kinesthetic intelligence on "kasti" game learning in MIN 7 Tulungagung was interactive learning strategy by using repetition method, guidance method collaborated with talkative method, demonstration method, asking-answering method, and group work method. The learning media used by teacher was visual media in the form of picture.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب علي تربية الجسم الرياضة و الصحة بمدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج " بقلم عين عصري نور عين، ١٧٢٠٥١٥٣٣٤٢ ، المشرف الحاج محمد نور الهدى الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم، الذكاء الحركي، الطلاب و تربية الجسم و الرياضة و الصحة.

كانت الخلفية لهذا البحث تستند على الظاهرة التي تقع في الميدان، وأنها لم ترتكز التربية من ناحية المعرفي أو العاطفي بل من ناحية الحركي أيضا. الذكاء الحركي هو من اختصاص الحركية، فهي تكون جزءاً مهماً في التربية. قد تطور الذكاء الحركي بوسيلة الدرس من الدروس كما يعني تربية الجسم الرياضة و الصحة في مؤسسة التربية. غرضت المدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج لتربية الجسم و الرياضة و الصحة في الغرض الذي أفتتها وزارة التربية و التعليم فواحد منهم لنمو القدرة و مهارة الحركة.

تركيز البحث من كتابة هذه الأطروحة : (١) استراتيجية المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب على تعليم الجمباز الإيقاعي بمدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج، (٢) استراتيجية المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب على تعليم كرة اليد بمدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج، (٣) استراتيجية المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب على تعليم لعبة البيسبول بمدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج. و من أهداف هذا البحث يعني لتصوير الإستراتيجية المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب على تربية الجسم و الرياضة و الصحة بمدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج.

استخدم البحث المدخل البحث بالمدخل الكيفي من نوع البحث التصوير. و قد قضى البحث في مدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج. حصل مصادر البحث من ثلاثة مصادر و هي الأشخاص و الأماكن و الورقات. استخدمت الباحثة في جمع البيانات باستخدام الطريقة الملاحظة المشارك و المقابلة و الدراسة الوثائق. و قد استخدمت الباحثة التقنية في تحليل

البيانات باستخدام التقنية تحليل البيانات التصويري و هي من وجود تقليل المعلومات و عرض البيانات و أخذ الخلاصة. و قضى البحث تفتيش الصحة البحث مع تمديد الملاحظة و اجتهاد الملاحظة و تثليث المصادر و الطريقة. في خطوة البحث تستخدم الخطوة قبل الميدان، الخطوة عملية الميدان و الخطوة تحليل البيانات.

نتائج البحث تدل على : (١) استراتيجية التي استخدم المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب على تعليم الجمباز الإيقاعي بمدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج هي الإستراتيجية التعليم التفاعلي بالطريقة المحاضرة مع تضمين الطريقة المظاهرة، الطريقة السؤال للجواب و الطريقة العمل الجماعي. وسائل التعليم الذي استخدم هو الوسائل السمعي البصري بوجود الفديو الذي تلفز. (٢) الإستراتيجية التي يستخدم المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب على تعلم لعبة الكرة اليدي هي الإستراتيجية التعليم التفاعلي باستخدام الطريقة المحاضرة التي تضمنت بالطريقة المظاهرة، الطريقة السؤال للجواب و العمل الجماعي. و الوسائل التي تستخدم هي السائل الصورة و الوسائل الحقيقة. (٣) الإستراتيجية التي استخدم المعلم في نشأة الذكاء الحركي للطلاب على تعلم اللعب البيسبول بمدرسة الإبتدائية ٧ تولونج أجونج هي الإستراتيجية التعليم التفاعلي باستخدام التف على باستخدام الطريقة التكرار و المظاهرة و السؤال للجواب و العمل الجماعي.