

ABSTRAK

Zulaihatul Karomah, NIM. 17205153093, Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Kata Kunci: Kecerdasan, Emosional, Moral, Spiritual, Prestasi, Belajar, Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh realita yaitu masih adanya peserta didik di sekolah yang nilai matematikanya kurang optimal dalam pencapaian prestasi belajarnya. Banyak faktor yang menyebabkan peserta didik yang masih kurang menguasai mata pelajaran matematika, faktor tersebut diantaranya adalah kurangnya minat dalam belajar matematika, karena matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan kurang menarik. Dengan demikian diperlukan pengembangan kecerdasan emosional, kecerdasan moral dan kecerdasan spiritual. Dengan demikian kompetensi-kompetensi yang ada pada diri peserta didik dapat diasah dan dikembangkan serta diharapkan mampu mencetak lulusan yang cukup matang dalam kecerdasan emosional, kecerdasan moral dan kecerdasan spiritualnya sehingga peserta didik mampu mencapai prestasi belajar matematika yang bagus dan memuaskan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini: (1) Bagaimanakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimanakah pengaruh kecerdasan moral terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimanakah pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (4) Bagaimanakah pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan moral dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 216 peserta didik. Sampling dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas VA dan VB MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 43 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, dan studi dokumenter. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi berganda yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu dengan uji normalitas dan linieritas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,974 > 2,02269$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh kecerdasan moral terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,317 > 2,02269$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,296 > 2,02269$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (4) Ada pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan moral dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung dengan perolehan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($8,047 > 2,85$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Zulaihatul Karomah, Register Number. 17205153093, Thesis with the title "The Effect of Intelligence on Mathematics Learning Achievement of Students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor by: Dr. H. Asrop Safii, M.Ag.

Keywords: **Intelligence, Emotional, Moral, Spiritual, Achievement, Learning, Mathematics**

The research in this thesis is motivated by reality, namely the existence of students in schools whose mathematical values are not optimal in achieving their learning achievements. Many factors cause students who still lack mastery in mathematics, these factors include lack of interest in learning mathematics, because mathematics is considered a difficult and less interesting lesson. Thus the development of emotional intelligence, moral intelligence and spiritual intelligence is needed. Thus the competencies that exist in students can be honed and developed and are expected to be able to produce graduates who are mature enough in emotional intelligence, moral intelligence and spiritual intelligence so that students are able to achieve good and satisfying mathematics learning achievement.

Formulation of the problem in this study: (1) What is the effect of emotional intelligence on mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the effect of moral intelligence on mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) What is the effect of spiritual intelligence on mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (4) How is the effect of emotional intelligence, moral intelligence and spiritual intelligence on the mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?.

The research method used in this study is a quantitative approach with a type of correlational research. The study population was all students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, totaling 216 students. Sampling in this study used purposive sampling. The samples taken were students of VA and VB classes at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, amounting to 43 students. Data collection techniques used were observation, questionnaires, and documentary studies. The data analysis technique used is the multiple regression test which was previously prerequisite test, namely the test for normality and linearity.

The results showed that: (1) There was an effect of emotional intelligence on mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung with the acquisition of $t_{count} > t_{table}$ ($3,974 >$

2,02269) then H₀ was rejected and H_a was accepted. (2) There is an effect of moral intelligence on mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung with the acquisition of t count > t table ($3.317 > 2.02269$) then H₀ is rejected and H_a is accepted. (3) There is an effect of spiritual intelligence on mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung with the acquisition of t count > t table ($3.296 > 2.02269$) then H₀ is rejected and H_a is accepted. (4) There is the effect of emotional intelligence, moral intelligence and spiritual intelligence on mathematics learning achievement of students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung with the acquisition of Fcount > Ftable ($8.047 > 2.85$) then H₀ is rejected and H_a is accepted.

ملخص

زليخة الكرمة، رقم الموية. ١٧٢٠٥١٥٣٠٩٣، البحث العلمي بعنوان "تأثير الذكاء على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج"، قسم التعليم المعلم مدرسة الإبتدائية، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المرشد الحاج أشرف شفيعي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الذكاء ، العاطفي ، الأخلاقي ، الروحاني ، التحصيل ، التعلم ، الرياضيات يغرس البحث في هذه الرسالة الواقع ، وهو وجود الطلاب في المدارس التي لا تكون قيمهم الرياضية مثالية في تحقيق إنجازاتهم التعليمية. تسبب العديد من العوامل الطلاب الذين ما زالوا يفتقرن إلى إتقان الرياضيات ، وتشمل هذه العوامل عدم الاهتمام بتعلم الرياضيات ، لأن الرياضيات تعتبر درسًا صعبًا وأقل إثارة للاهتمام. وبالتالي هناك حاجة لتطوير الذكاء العاطفي والذكاء الأخلاقي والذكاء الروحي. وبالتالي ، يمكن شحذ الكفاءات الموجودة لدى الطلاب وتطويرها ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على إنتاج خريجين ناضجين بدرجة كافية في الذكاء العاطفي والذكاء الأخلاقي والذكاء الروحي حتى يتمكن الطلاب من تحقيق إنجاز تعليمي حيد ومرضى للرياضيات.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة: (١) ما هو تأثير الذكاء العاطفي على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (٢) ما هو تأثير الذكاء الأخلاقي على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (٣) ما هو تأثير الذكاء الروحي على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (٤) كيف يتم تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الأخلاقي والذكاء الروحي على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج؟

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية مع نوع من البحث المترابط. كان مجتمع الدراسة جميع طلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج، بلغ مجموعهم ٢١٦ طالباً. استخدمت العينة في هذه الدراسة أخذ العينات المادفة ، وكانت العينات المأخوذة من طلاب الصف الخامس أ و الصف الخامس ب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج ، والتي بلغت ٤٣ طالباً. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والدراسات الوثائقية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الانحدار المتعدد الذي كان في السابق اختباراً أساسياً ، وهو اختبار الحالة الطبيعية والخطية.

أظهرت النتائج أنه: (١) كان هناك تأثير للذكاء العاطفي على تحصيل تعلم الرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج مع الحصول على جدول الحساب $(H_0: 3,974 < 3,974)$ ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a . (٢) هناك تأثير في الذكاء الأخلاقي على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج مع الحصول على جدول العد $(H_0: 3,317 < 3,317)$ ثم H_0 مرفوض ومقبول. (٣) هناك تأثير في الذكاء الروحي على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج مع الحصول على جدول العد $(H_0: 3,296 < 3,296)$ ثم يتم رفض H_0 ومقبول H_a . (٤) هناك تأثير للذكاء العاطفي والذكاء الأخلاقي والذكاء الروحي على التحصيل العلمي للرياضيات لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين ويتيس سومبرجمبول تولونج أجونج مع الاستحواذ على $F_{count} > F_{table}$ ($H_0: 2,043 < 2,043$) ثم H_0 مرفوض ومقبول H_a .