BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris, hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung menunjukkan bahwa:

1. Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan nilai t_{hitung} diperoleh sebesar 3,974 dan nilai tersebut lebih besar dari t_{tabel} 2,02269 (3,974 > 2,02269). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya kecerdasan emosional mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”
2. Ada pengaruh kecerdasan moral terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan nilai t_{hitung} diperoleh sebesar 3,317 dan nilai tersebut lebih besar dari t_{tabel} 2,02269 (3,317 > 2,02269). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya kecerdasan moral mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”
3. Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol

Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan nilai t_{hitung} diperoleh sebesar 3,296 dan nilai tersebut lebih besar dari t_{tabel} 2,02269 (3,296 > 2,02269). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya kecerdasan emosional mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung"

4. Ada pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan moral dan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan nilai F_{hitung} diperoleh sebesar 8,047 dan nilai tersebut lebih besar dari F_{tabel} (8,047 > 2,85). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya kecerdasan emosional, kecerdasan moral dan kecerdasan spiritual mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung"

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

   Diharapkan hasil penelitian ini membantu memerikan informasi dalam memotivasi dan membimbing peserta didik untuk menggali kecerdasan emosional, kecerdasan moral dan spiritual yang dimilikinya.

2. Bagi guru MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

a. Guru hendaknya memperhatikan keadaan emosi peserta didiknya, jika emosi peserta didik stabil maka akan mempermudah peserta didik dalam menerima pelajaran sehingga prestasi belajar akan meningkat dan lebih baik.
b. Guru hendaknya membantu dalam mengembangkan kecerdasan moral peserta didik di sekolah, agar peserta didik memiliki rasa hormat yang tinggi terhadap orang lain dan guru dapat mencegah anak bertindak kasar, maka peserta didik akan memperhatikan penjelasan guru di kelas dan proses pembelajaran berjalan dengan lancar tanpa adanya kegaduhan sehingga prestasi belajar akan meningkat.
c. Guru sebagai pendidik hendaknya tau bahwa antara kecerdasan itu saling berhubungan atau berkaitan jadi peserta didik tidak diarahkan pada salah satu kecerdasan yang dominan dimiliki peserta didiknya.

3. Bagi peserta didik MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung

   Peserta didik hendaknya mampu mengelola emosi dirinya dan menjaga emosi dengan baik, memiliki rasa hormat dan empati serta dapat beradaptasi di sekolah secara spontan dan aktif maka akan termotivasi untuk meningkatkan semangat belajar khusunya mata pelajaran matematika sehingga prestasi belajar matematika diharapkan bisa tercapai dengan baik..

4. Bagi Perpustakaan IAIN Tulungagung

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk referensi dalam karya-karya ilmiah bagi seluruh civitas akademik di Institut Agama Islam Negeri (IAIN Tulungagung).

5. Bagi penelitia lain

Untuk peneliti lain selajutnya diharapkan untuk menambah variabel lain yang lebih variatif dan lebih banyak dari faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar matematika seperti fasilitas belajar, bimbingan orang tua dan lain sebagainya. Karena keseluruhan variabel penelitian ini masih lemah sehingga perlu diganti dengan variabel lain atau penambahan variabel lain.