

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

في هذا الدراسة سوف يناقش تصميم المنهج البحثي ونوع البحث:

١. نهج البحث

شرح سارونو كما نقلت أحمد تنزة "النهج الكمية تؤكد على وجود المتغيرات يجب

تحديد موضوع البحث وهذه المتغيرات فيشكل تفعيل كل متغير". هذا

البحث باستخدام النهج الكمي باستخدام الأساليب المسح. وفقا لكيرلينغر ، "بحث المسح

هو البحث نفذت على أعداد كبيرة وصغيرة من السكان ، ولكن تمت دراسة البيانات هي

البيانات المأخوذة من السكان والتي تؤخذ بعد ذلك جيله".^١

٢. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي لباستخدام النهج الكمي الذي هو

فيستخدم تحليل البيانات الصيغ الإحصائية للحصول على النتائج البحث في شكل

أرقام.^٢

¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 19.

² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Administrasi*, (Bandung; Alfabet, 2006), 7

ب السكان البحوث والعينات

١. السكان

السكان في هذه الدراسة هم طلاب فيمدرسة عليا المملوكة للدولة في تولونجاجونج ريجنسي. السكان العميق بلغت الدراسة ٣،٣٤٠ طالبًا، أي ١٠٨٤ طالبًا من مدرسة الثانوية الكومية بتولونج اجونج الأول و ١٢٣٢ طالبًا في مدرسة الثانوية الكومية بتولونج اجونج الثاني و ١٠٢٤ طالبًا في مدرسة الثانوية الكومية بتولونج اجونج الثالث.

٢. عينات البحث

يعتمد هذا على جدول يحدد عدد عينات مجموعة سكانية معينة طورها Issac

و Michael. الصيغة هي كما يلي:

$$N_i/N = n_i$$

نملاحظات:

n_i : عدد العينات لكل المدرسة

n : عدد العينات وفقا لإيساك ومايكل

N_i : مجموع السكان لكل المدرسة

N : مجموع السكان

أ. المدرسة الثانوية الأول بنولونج أجونج

$$ni = 3340,557 / 1084 = 180,7 \text{ تقريباً إلى } 181$$

ب. المدرسة الثانوية الثاني بنولونج أجونج

$$ni = 3340,557 / 1232 = 205,4 \text{ تقريباً إلى } 205$$

ج. المدرسة الثانوية الثالث بنولونج أجونج

$$ni = 3340,557 / 1024 = 170,7 \text{ تقريباً إلى } 171$$

في هذه الدراسة ، أي من خلال النظر إلى السكان $X1$ حول الكفاءة المهنية و

$X2$ حول إبداع المعلم أثناء $Y1$ حول الطالب و $Y2$ الدافع التعلم حول نتائج تعلم

الطالب ، ثم العينة المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية ، والتي هي "استرجاع عشوائي

أو عشوائي". يتم أخذ العينات العشوائية لتحسين استخدام تقنيات العينات التطبيقية أو

النمذجة الأراضي. لذلك كل طبقة أو كل منطقة ليست هي نفسها ، ناكال الحصول

على عينات توبخية ، موضوع منيتم تحديد كل طبقة أو كل منطقة لتكون متوازنة أو

قابلة للمقارنة مع عدد الموضوعات في كل طبقة أو منطقة. عادة ما يتم هذا الأسلوب

بسبب العديد من الاعتبارات ، على سبيل المثال محدودية الوقت والطاقة والأموال حتى

لا يستطيعوا أخذها عينات كبيرة وبعيدة.

ج. شبكة صك

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| نتائج التعلم (يعتمد هذا Mc المتغير على نظرية Donald) | أ. المعرفي (المعرفة) ب. مؤثر (الموقف) الحركي النفسي (المهارات) | أ. نتائج التعلم التي يمكن قياسها من خلال القيم التي تم الحصول عليها الطلاب | ١,٢,٣ ٤,٥,٦,٧ ٨,٩,١٠ |
|--|--|--|------------------------------------|

د. أداة البحث

١. للإجابات البديلة "دائما" مع درجة من ٤

٢. للإجابات البديلة "المتكررة" بدرجة ٣

٣. للحصول على إجابات بديلة "في بعض الأحيان" مع درجة ٢

٤. للحصول على إجابات "نادرة" بديلة برقم

هـ. مصادر البيانات والبيانات

معنى مصادر البيانات في البحث هو الوحدات المعلومات المسجلة بواسطة

الوسائط التي يمكن تمييزها عن البيانات الأخرى ، يمكن تحليلها وذات الصلة لبعض

المشاكل. مصدر البيانات في البحوث هذا هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.^٣

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi XV (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), . 172

يتكون مصدر البيانات من البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول من فرد أوأفراد مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات يمكن القيام به من قبل الباحث. البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تمت معالجتها وتقديمها من قبل جامعي البياناتالأساسي أو من قبل طرف آخر على سبيل المثال في شكل جداول أو الرسوم البيانية.⁴

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

١. المستطلعين

وهي "الشخص الذي طلب يعطي معلومات حولحقيقة أو رأي. يمكن نقل هذه المعلومات فيشكل من أشكال الكتابة ، أي عند ملء الاستبيانات أو لفظيا عند الإجابةواينكارا ". وكان المشاركون في هذه الدراسة الطلاب والمعلمين.

٢. المستندات

أي العناصر المكتوبة تعني أنها في الداخلتنفيذ طريقة التوثيق للباحثين الذين يبحثون في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك " .

⁴ Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2004) , . 42 .

و. تقنيات جمع البيانات

غالبًا ما يشار إلى أساليب جمع البيانات باسم التقنيات جمع البيانات. ها هذا وفقا لرأي سوهرسمي أريكونتو ،طريقة جمع البيانات هي "الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين في الداخل جمع بيانات البحث ". تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات وهي:

١. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه على كيفية إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيب للرد. الاستبيان في شكل أسئلة / بيانات مغلقة أو مفتوحة ، يمكن أن تعطى للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عن طريق البريد أو الإنترنت.

٢. الملاحظة

وفقًا لسوتريسنو هادي ، يشير اقتباس من سوجيونو إلى ذلك "المراقبة هي عملية معقدة ، وهي عملية تتألف من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان منهما الأهم هي عمليات المراقبة والذاكرة. " هذه الطريقة تستخدم لمعرفة حالة الطالب ، وموقع المدرسة ، وحالة المعلم وجميع الأمور المتعلقة بموضوع البحث.

٣. مقابلة

تستخدم المقابلات كتقنيات جمع البيانات عند الباحثين تريد أن تفعل دراسة أولية للعثور على المشكلة يجب أن يتم فحصها وكذلك إذا أراد الباحثون معرفة أشياء منها المجيبين الذين هم أكثر تعمقا وعدد المستطلعين صغير / صغير.

٤. الوثائق

في إجراء هذه الطريقة ، يمكن للمؤلف التحقيق أشياء مكتوبة مثل الكتب والمستندات واللوائح ، محاضر الاجتماعات والملاحظات وهلم جرا. في هذه الدراسة يتم استخدام الوثائق للحصول على بيانات حول عدد الطلاب ، عدد المعلمين ، الهيكل التنظيمي ، تحصيل الطلاب من خلال بطاقات التقارير الطلاب وهلم جرا.

ز. تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات هذا بعد البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال الأداة المحددة والتي سيتم استخدامها للإجابة مشاكل في البحث أو اختبار الفرضيات المقدمة من خلال عرض البيانات. البيانات التي تم جمعها ليست معروضة بالكامل في تقرير بحثي ، تقديم هذه البيانات لإظهارها البيانات للقارئ عن الواقع الفعلي يحدث وفقا لذلك التركيز وموضوع البحث.

تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعاً من دراسة الارتباط. لذلك

عميقعرض البيانات التي استخدمها الباحث في معامل الارتباط. معامل الارتباطهي أداة إحصائية ، والتي يمكن استخدامها لمقارنة النتائجقياس اثنين من المتغيرات المختلفة من أجل تحديد المستووالعلاقة بين هذه المتغيرات. لتحليل البيانات من النتائجيستخدم هذا البحث الكمي التحليل الإحصائيمع الخطوات التالية:

١. التحليل الأوليفي هذه المرحلة ، البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبياننشر في الدراسة المشمولة في جدول الإعدادإعطاء درجة أو وزن القيم على إجابة كل مجيب بديل ، أيعن طريق تغيير البيانات الكمية باستخدامالمعايير التالية.

أ. للحصول على إجابات بديلة برصيد ٤

ب. للحصول على إجابات بديلة ب بدرجة ٣

ج. للحصول على إجابات بديلة مع درجة ٢

د. للحصول على إجابات بديلة مع درجة ١

٢. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل ، وهي مرحلة الوصف ،

المرحلةمتطلبات تحليل الاختبار ، ومرحلة اختبار الفرضيات.

أ. وصف المرحلة

البيانات الخطوات المتخذة في مرحلة وصف البيانات هي إعداد البيانات ، أي بيانات عن كفاءة المعلم وأسلوب التدريس والتعلم الدافع الدافع في المدرسة الثانوية في تولونج أجونج.

ب. متطلبات اختبار المرحلة

مرحلة الاختبار لمتطلبات التحليل في هذه الدراسة هي الأوليتم اختبار البيانات للتأكد من طبيعتها وتجانسها. إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة ثم يتم اختبار البيانات للتأكد من صحتها وموثوقية الاختبار. متطلبات التحليل الإحصائي حدودي هي الحياة الطبيعية والتجانس.

ج. اختبار الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان التوزيع البيانات التي تم الحصول عليها تتبع أو تقترب من قانون التوزيع المعيار العادي من غاوس. هنا يستخدم الباحث الاختبار kolmogorov-smirnov عينة واحدة مع SPSS 21.0 للنوافذ ، لاختبار الحياة الطبيعية.

د. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان الفرق بين مجموعات اختبارها بشكل مختلف أم لا ، الفرق هو متجانسة أو غير متجانسة. البيانات المتوقعة متجانسة. في

البحث هذه البيانات في اختبار التجانس باستخدام ANOVA أحادي الاتجاه

مع SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows

هـ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية المستخدم هو الصلاحية الداخلية. لاختبار صلاحية كل صك هو ربط بين عشرات من كل عنصر مع النتيجة الإجمالية للأداة بأكملها. بنديقال أن تكون صالحة ، إذا والعكس بالعكس. المعرفة صحة الصك في هذه الدراسة ، المستخدمة SPSS 21.0 لبرنامج ويندوز.

و. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية المستخدمة هو الموثوقية الداخلية ، وهذا هو تحليل البيانات من نتيجة اختبار واحدة. التقنيات المستخدمة بين البعض الآخر هو تقسيم نصف الأساليب مع الصيغسبيرمان براون ، الطريقة الأولى في تقسيم الاستبيان إلى جزأين ، على سبيل المثال غريب وحتى. بعد أن يتم الحساب مع SPSS 16.0 للنوافذ.

ز. الانحدار المزدوج

تستخدم هذه الدراسة صيغة انحدار متعددة. تحليل الانحدار المتعدد هو تطوير تحليل الانحدار البسيط. فائدته هي التنبؤ بقيمة المتغير التابع (Y) إذا كان المتغير المستقل (X) اثنين أو أكثر

ح. يعد تحليل الانحدار المتعدد أداة للتنبؤ بقيمة التأثير متغيرات مستقلة أو أكثر لمتغير تابع واحد (ليثبت ما إذا كانت هناك علاقة وظيفية أو علاقة سببية بين اثنين أو أكثر من المتغيرات المستقلة X_1 ، X_2 ، ... ، X_i نحو متغير تابع Y.

صيغت معادلة الانحدار المتعددة كما يلي: ثلاثة متغيرات مستقلة: $Y^{\wedge} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$ تسهيل تحليل الانحدار المتعدد ، والباحث استخدام الحسابات مع SPSS 21.0 للنوافذ.

٣. اختبار فرضية الاختبار الإحصائي الذي سيتم استخدامه:

أ. اختبار T

يشير اختبار t بشكل أساسي إلى وجود أو عدم وجود تأثير متغيرات مستقلة بشكل فردي للمتغير التابع. صياغة الفرضيات: $H_0: b_i = 0$ ؛ وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة بشكل فردي ليست كذلكه تأثير كبير على المتغير التابع. $H_a: b_i \neq 0$ ؛ وهذا يعني أن المتغيرات المستقلة بشكل فردي لها تأثير كبير على المتغير التابع. لاختبار حقيقة إحصاءات الفرضية يتم حسابها والتي يتم حسابها باستخدام SPSS 16 لنظام التشغيل Windows

يتم تحديد مستوى كبير بواسطة $\alpha = 5\%$. من فضلك اعلمو غالباً ما يستخدم هذا الحجم في البحوث غير الدقيقة لتحديد المستوى الحقيقي هو ١٠٪ ، ٥٪ ، ١٪. ٢١.٠٪ لمعرفة حقيقة الفرضية على أساس الأحكام كما ما يلي: (١) يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a في حالة $t \text{ count} > t \text{ table}$ أو $\text{tsig} < \alpha$ (٢) يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a إذا كان $t \text{ count} < t \text{ table}$ أو إذا $\alpha > \text{tsig}$.

ب. اختبار F

تم إجراء اختبار F لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا للمتغيرات المستقلة معا على المتغير التابع. صياغة الفرضية: $H_0: b_1 = 0, b_2, b_3 = 0$ ، $H_a: b_1, b_2, b_3 \neq 0$

SPSS باستخدام F اختبار حقيقة الفرضية البديلة ، تم إجراء اختبار F باستخدام SPSS
Windows 21.0 لنظام

يتم تحديد مستوى الأهمية بواسطة $\alpha = 5\%$ ، لمعرفة حقيقة الفرضية البديلة
بناءً على الأحكام التالية: يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a إذا كان عدد $F > F_{table}$
أو إذا كان $F_{sig} < \alpha$. يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a في حالة حساب F
 $F_{sig} > \alpha$ أو إذا $F_{sig} < F_{table}$

هذا التحليل عبارة عن تحليل متقدم لإدارة البيانات من نتائج اختبار الفرضيات.
في هذا التحليل قدم الباحث تفسير تحليل انحدار النتيجة الخام بمقارنة سعر العد F بجدول
 F مع الاحتمال: إذا كان عدد $F < F_{table}$ جدول F ، اقبل H_0 (مهم) وإذا كان عدد F
 $F_{sig} > \alpha$ ، فقم برفض H_0 (غيرهام).

ج. اختبار أنوفا

اختبار أنوفا هو تحليل الفرضية لإظهاره تأثير متغير مستقل أكثر من ثلاث
مجموعات. في هذه الدراسة هناك متغيرين مستقلين هما الكفاءة الاحتراف والإبداع. ثم
يستند هذا الاختبار تحليل في اتجاه واحد.