

الباب الرابع

تقديم الحقائق و نتائجها

أ. وصف البيانات

وقد أجري هذا البحث على الطلاب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج ، التي تصل إلى ٥٥٧ من المشاركين ، لمعرفة مقدار ذلك تأثير الكفاءة المهنية والإبداع لمعلمي المواد اللغة العربية في تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. في هذه الدراسة باستخدام SPSS 21.0 للحصول على مساعدة برنامج الحوسبة windows

تم تقديم استبيانات البحوث وملؤها من قبل المجيبين مع أسئلة حول ٤٠ مادة ، مع التفاصيل ، ٢٠ بندا لتقييم إبداع المعلم ، و ٢٠ بندا لتقييم نتائج تعلم الطلاب.

١. اختبار الصلاحية

قبل توزيع الاستبيان على المجيبين ، يكون الاستبيان ضرورياً المحاولة الأولى. في هذه التجربة ، تم توزيع الاستبيان على ٤٠ تم أخذ أفراد العينة من السكان البالغ عددهم ٥٥٧ مع ما مجموعه ٤٠ مادة العناصر ، مع تفاصيل ٢٠

عنصر لإبداع المعلم ، و ٢٠ عنصراً لنتائج تعلم الطالب. والنتيجة على النحو

الوارد في الجدولما يلي:

الجدول ٤،١ اختبار صلاحية X1 ،X2 ،X3 ،X4

رقم	البند السؤال	بيرسون الارتباط	ص الجدول (ن) = ٢٠ ، مستوى كبير ٥ %	معلومات
١	البند ١	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
٢	البند ٢	٠,٥٤٥	٠,٤٢٣	صالحة
٣	البند ٣	٠,٥٤٥	٠,٤٢٣	صالحة
٤	البند ٤	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة
٥	البند ٥	٠,٢٢١	٠,٤٢٣	غير صالحة
٦	البند ٦	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة
٧	البند ٧	٠,٣٧٩	٠,٤٢٣	غير صالحة
٨	البند ٨	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
٩	البند ٩	٠,٣٦٠	٠,٤٢٣	غير صالحة
١٠	البند ١٠	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
١١	البند ١١	٠,٣٦٠	٠,٤٢٣	غير صالحة
١٢	البند ١٢	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
١٣	البند ١٣	٠,٣٦٠	٠,٤٢٣	غير صالحة
١٤	البند ١٤	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
١٥	البند ١٥	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة

١٦	البند ١٦	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
١٧	البند ١٧	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
١٨	البند ١٨	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
١٩	البند ١٩	٠,٣٦٩	٠,٤٢٣	غير صالحة
٢٠	البند ٢٠	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة

يقال إن كل عنصر صالح إذا كان $r > 0.423$. من ٢٠ سلعة يحتوي السؤال

على ١٦ عنصر سؤال صالح. لذلك بالنسبة للمتغير إبداع المعلم ١٦ العناصر المصنفة

على أنها صالحة و ٤ العناصر المصنفة على أنها غير صالحة. في حين للعناصر غير

صالحة إصلاح.

الجدول ٤,٢ نعم اختبار الصلاحية

رقم	البند السؤال	بيرسون الارتباط	ص الجدول (ن) = ٢٠ ، مستوى كبير ٥ %	معلومات
٢١	البند ١	٠,٦٤٩	٠,٤٢٣	صالحة
٢٢	البند ٢	٠,٤٥٠	٠,٤٢٣	صالحة
٢٣	البند ٣	٠,٥٧٧	٠,٤٢٣	صالحة
٢٤	البند ٤	٠,٥٧٤	٠,٤٢٣	صالحة
٢٥	البند ٥	٠,٦٤٧	٠,٤٢٣	صالحة
٢٦	البند ٦	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة
٢٧	البند ٧	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة

٢٨	البند ٨	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
٢٩	البند ٩	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة
٣٠	البند ١٠	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
٣١	البند ١١	٠,٧٤٩	٠,٤٢٣	صالحة
٣٢	البند ١٢	٠,٢٣٣	٠,٤٢٣	غير صالحة
٣٣	البند ١٣	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة
٣٤	البند ١٤	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
٣٥	البند ١٥	٠,٤٧٩	٠,٤٢٣	صالحة
٣٦	البند ١٦	٠,١٣٧	٠,٤٢٣	غير صالحة
٣٧	البند ١٧	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة
٣٨	البند ١٨	٠,٠٩٣	٠,٤٢٣	غير صالحة
٣٩	البند ١٩	٠,٣٠٩	٠,٤٢٣	غير صالحة
٤٠	البند ٢٠	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	صالحة

يقال إن كل عنصر صالح إذا كان $F > 0.423$. من ٢٠ سلعة يحتوي السؤال

على ١٦ عنصر سؤال صالح. لذلك لنتيجة التعلم المتغير ١٦ العناصر المصنفة على

أنها صالحة و ٢ العناصر المصنفة على أنها غير صالحة. في حين للعناصر غير صالحة

إصلاح.

٢. اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة ما هو المؤشر يمكن الوثوق بها α المستخدمة كمؤشر قياس متغير المتغير المعلن إذا تم الحصول على قيمة α $cronbach > 0.423$. يتم تنفيذ نتائج اختبار الموثوقية باستخدام SPSS 21.0 لنظام التشغيل Windows يمكن أن ينظر إليه في الجدول.

الجدول ٤,٣ إحصائيات الموثوقية

ابداع المعلم

البند رقم	كرونباخ ألفا
١٤	٨٨٢

في الجدول ٤,٣ أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه يستند إلى قيم إحصائية الموثوقية ، قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٨٨٢ < قيمة دلالة ٠,٤٢٣ ، هذا يدل على أن العناصر الموجودة على الصك موثوقة.

الجدول ٤,٤

إحصائيات الموثوقية نتائج تعلم الطالب

البند رقم	كرونباخ ألفا
١٦	٨٩٤

في الجدول ٤,٤ أعلاه ، يمكن ملاحظة ذلك استنادًا إلى القيمة إحصائية الموثوقية ، قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٩٨٤ < قيمة دلالة ٠,٤٢٣ . هذا يدل على أن

العناصر الموجودة على الصك موثوقة. تظهر نتائج التحليل أعلاه سعر معاملات حساب ألفاشكل التقييم المتغير للكفاءة المهنية للمعلمين هو $0,947 < 0,423$ ، والإبداع المتغير للمعلم هو $0,882 < 0,423$ ، وتقييم الدافع المتغير للطالب هو $0,894 < 0,423$. يمكن الاستنتاج أن الاستبيان موثوق به ، وبالتالي يمكن استخدام الاستبيان لجمع البيانات حسب الحاجة.

مع البيانات التي تم اختبارها من خلال اختبار الصلاحية والموثوقية يعني أن الباحثين لديهم بالفعل شرعية لتحليل أو اختبار فرضية الارتباط بين X_1 و X_2 و X_3 و X_4 ضد Y .

٣. تحليل الوصف

تحليل الوصف هو لوصف الوسط ، الوسيط ، الوضع ، نطاق الانحراف المعياري ، التباين ، القيمة القصوى ، القيمة الدنيا لكل متغير.

فيما يلي وصف لكل متغير:

أ. إبداع المعلم

يتكون عدد المتغير X_2 من ٢٠ سؤالاً لكل عنصر يحتوي عنصر العبارة على ٤

إجابات بديلة بنتيجة ١ - ٤.

تستنددًا إلى نتائج الاستبيان صيغة الإيجار لأعلى درجة تم الحصول عليها هي

٤٦-٧٤ = ٢٨ فاصل الفصل الدراسي يستخدم الصيغة ك = ١ + ٣,٣ سجل ن (ك)

هو عدد الفصول الفاصل الزمني و هو مقدار البيانات ن)، ثم الحصول على ٨ ثم طول

الفاصل الزمني ٢٨ : ٨ = ٣,٥ تقريب ٤.

الجدول ٤,٥ الفاصلة

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 46-49	18	79	79	7,9
50-53	59	26,0	26,0	33,9
54-57	54	23,8	23,8	57,7
58-61	43	18,9	18,9	76,7
62-65	24	10,6	10,6	87,2
66-69	20	8,8	8,8	96,0
70-73	5	2,2	2,2	98,2
74-77	4	1,8	1,8	100,0
Total	227	100,0	100,0	

الجدول ٤,٦ الاحصائيات ابداع المعلم

N Valid	227
Missing	0
Mean	57,24
Median	56,00
Mode	52
Std. Deviation	6,429
Variance	41, 326
Minimum	46
Maximum	74

وقد لوحظ أنه تم الحصول على أقل الدرجات في الفصل الفاصل (٧٤-٧٧) ،
والذي كان ١,٨٪ أو ٤ من المستجيبين بينما حصل على أعلى الدرجات في الفصل
الفاصل الثاني (٥٣-٥٠) والذي كان ٢٦,٠٪ أو ٥٩ مستجيب بحيث تكون قيمة
الوضع = ٥٢ ، الوسيط = ٥٦ ، ويعني = ٥٧,٢٤ ، وكذلك الانحراف المعياري
(الانحراف المعياري) = ٦,٤٢٩ ، والاختلافات في البيانات بقدر ٤١,٣٨٢ .

ب. حافظ تعلم الطالب

يتكون عدد المتغيرات Y من ٢٠ عنصرًا يحتوي كل عنصر عبارة على ٤
إجابات بديلة بنتيجة من ١ إلى ٤. استنادًا إلى نتائج الاستبيان ، فإن الحد الأقصى

للنتيجة هو ٧٤ والحد الأدنى للنتائج هو ٤٦. نطاق الحد الأقصى للدرجات التي تم

الحصول عليها هو $74 - 46 = 28$ ، يستخدم الفاصل الزمني للفئة الصيغة $k = 1 +$

$3.3 \log n$ (k هو عدد فئات الفاصل و n هو مقدار البيانات) ، ثم الحصول على

٨ ، ثم طول الفاصل الزمني للفصل $28 : 8 = 3,5$ مدور ٤ ،

الجدول ٤,٧ فترات

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 46-49	10	4,4	4,4	4,4
50-53	21	9,3	9,3	13,7
54-57	47	20,7	20,7	34,4
58-61	51	22,5	22,5	56,8
62-65	48	21,1	21,1	78,0
66-69	36	15,9	15,9	93,8
70-73	10	4,4	4,4	98,2
74-77	4	1,8	1,8	100,0
Total	227	100,0	100,0	

الجدول ٤,٨ الإحصاءات

ابداع المعلم

N Valid	227
Missing	0
Mean	60,33
Median	60,00
Mode	65
Std. Deviation	6,225
Variance	38,755
Minimum	46
Maximum	74

وقد لوحظ أنه تم الحصول على أدنى الدرجات في الفصل الفاصل (٧٤-٧٧)

، والذي كان ١,٨٪ أو ٤ من المشاركين ، بينما تم الحصول على أعلى الدرجات في

الفصل الفاصل الرابع (٥٨-٦١) والذي كان ٢٢,٥٪ أو ٥١ مستجيبًا. بحيث تكون

قيمة الوضع = ٦٥ ، الوسيط = ٦٠ ، والوسيط = ٦٠,٣٣ ، والانحراف المعياري =

٦,٢٢٥ ، والاختلافات في البيانات = ٣٨,٧٥٥.

ب. متطلبات الاختبار للتحليل

١. اختبار الحياة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو واحد من قسم اختبار المتطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي، وهذا يعني أنه قبل إجراء تحليل حقيقي، يجب اختبار بيانات البحث للتوزيع الطبيعي، البيانات الجيدة هي بيانات عادية في توزيعها. اتخاذ القرارات الأساسية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات عادة. على العكس، إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٩ متغير Noemality

اختبار $X1-Y$ اختبار عينة واحدة

من كولموجوروف - سميرنوف

	Unstandardized Residual
N	227
Normal Parametersa Mean	.000000
Std. Deviation	6.05999159
Most Extreme Differences Absolute	.050
Positive	.042
Negative	-.050
Kolmogorov-Smirnov Z	.757

Asymp. Sig. (2-tailed)	.615
------------------------	------

أ. اختبار التوزيع أمر طبيعي.

استناداً إلى الجدول ٤,٩ ، من المعروف أن قيمة دلالة X^2-Y لمتغير ٠,٦١٥ أكبر من ٠,٠٥ ، ثم يتم توزيع بيانات المتغير X^2-Y عادة.

٢. اختبار التجانس

في إحصائيات اختبار التجانس تستخدم لمعرفة ذلك المتغيرات من العديد من السكان هي نفسها أم لا. وعادة ما يتم هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل عينات T المستقلة وعينات $ANOVA$. الافتراض الأساسي في تحليل التباين (أنوفا) هو ذلك المتغيرات من العديد من السكان هي نفسها.

اتخاذ القرارات الأساسية إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ وبالتالي يقال أن متغير من اثنين أو أكثر من متغيرات المجموعة مجتمع البيانات هو نفسه. إذا كان عكس ذلك ، فستكون قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ يقال أن متغير من اثنين أو أكثر من المتغيرات مجموعات السكان البيانات ليست هي نفسها.

الجدول ٤,١١

اختبار تجانس الفروق

Levene			
--------	--	--	--

Statistic	df1	df2	Sig
2.377	25	198	.187

من المعروف أن قيمة دلالة اختبار التجانس X^2-Y تزيد بمقدار ٠,٢١٠

عن ٠,٠٥ ، مما يعني أن بيانات المتغير Y القائمة على متغيرات X^2 لها نفس المتغير.

٣. اختبار الخطي

يجب أن يكون للبيانات الجيدة علاقة خطية بينمتغير التوقع (X) مع متغير المعيار (Y). في هذه الدراسة تم اختبار البيانات لمعرفة الخطية باستخدام SPSS 21.0 لنظام Windows. ابتدائياً يمكن اتخاذ القرارات في اختبارات الخطية مع اثنين بالطريقة ، وهي: أولاً ، إذا كانت القيمة سيج. أكبر ٠,٠٥ ، ثم الاستنتاج هناك علاقة خطية كبيرة بين المتغيرات X مع متغير Y . العكس بالعكس إذا كانت القيمة سيج. أصغر من ٠,٠٥ ، ثمالاستنتاج هو أنه لا توجد علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y . ثانياً ، لمعرفة قيمة F_{count} و F_{table} ، إذا قيمة F_{count} أصغر من F_{table} ، الاستنتاج موجودعلاقة خطية كبيرة بين المتغير X والمتغير Y ، على العكس ، إذا كانت قيمة F_{count} أكبر من F_{table} ، فإن الخاتمة لا توجد علاقة خطية كبيرة بين المتغيرات X مع متغير Y .

الجدول ٤-١٢

اختبار الخطي

أنوفا الجدول

	Sum of squares	Df	Mean square	F	Sig
Hasil belajar Beetwen (combined) groups Linearity	1900.356	28	67.870	1.959E0	.004
Deviation From linearity	459.044	1	459.044	1.325E1	.000
Kreatifitas guru	1441.312	27	53.382	1.541E0	.603
Within Groups	6858.199	198	34.637		
Total	8758.555	226			

بناءً على قيم أهمية الجدول أعلاه ، يتم الحصول على قيمة الأهمية أكبر بـ
 ٠,٦٠٣ من ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك علاقة خطية كبيرة بين المتغيرات X_1 والمتغير
 $.Y$

ج. اختبار الفرضيات البحثية

اختبار فرضية صياغة المشكلات الأولى والثانية باستخدام تحليل الانحدار
 البسيط ، في حين أن صياغة المشكلة الثالثة تستخدم تحليل الانحدار المتعدد.
 ١. الانحدار البسيط

تأثير إبداع معلمي اللغة العربية على النتائج تعلم الطالب في المدرسة الثانوية بتولونج
 أجونج

الجدول ٤,١٣ ملخص النموذج

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.229a	.052	.048	6.073

أ. المتنبئون: (ثابت) ، إبداع المعلم

الجدول ٤,١٤

ANOVA ^b

Modal	Sum of	df	Mean	F	Sig.

	Squares		Square		
1 Regression	459.044	1	459.044	12.445	.001a
Residual	8299.511	225	36.887		
Total	8758.555	226			

أ. المتنبئون: (ثابت) ، إبداع المعلم

ب. المتغير التابع: مخرجات التعلم

الجدول ٤,١٥

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	47.644	3.620		13.162	.000
Kreativitas guru	.222	.063	.229	3.528	.001

أ. المتغير التابع: مخرجات التعلم

من خلال النظر إلى الجدول أعلاه ، يمكن تفسيره على النحو التالي:

(١) من جدول نموذج الملخص ، تعني قيمة $R^2 = 0.052$ أن المتغير المستقل

لإبداع المعلم قادر على شرح أو التنبؤ بقيمة المتغير التابع لدافع تعلم الطالب بنسبة

٥,٢٪. يتم تفسير ٩٤,٨ ٪ المتبقية من قبل عوامل أخرى خارج الانحدار. بناءً على

الناتج أعلاه ، فإن عدد R هو ٠,٢٠٠ . ثم يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة عالية بين إبداع المعلم نحو تحفيز الطالب للتعلم.

(٢) من جدول Anova ، قيمة F هي ١٢,٤٤٥ بأهمية ٠,٠٠٠٠٠ . يتم إجراء الاختبارات باستخدام معايير الأهمية أو sig بالشروط التالية: إذا تم قبول عدد الأهمية البحثية $> ٠,٠٥$ Ha وتم رفض Ho. إذا كان عدد أهمية البحث $< ٠,٠٥$ هكتار مرفوضاً ، فسيتم قبول Ho.

(٣) معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها هي كما يلي

$$Y = a + bX$$

$$Y = 47,644 + 0,222X$$

من المعادلة ، يمكن أن نخلص إلى أنه من كل إضافة من وحدة واحدة مستقلة إبداع المعلم المتغير ستزيد من قيمة الدافع التعلم المتغير التابع للطالب بنسبة ٠,٢٢٢ .

٢. الانحدار المزدوج يتم استخدام الانحدار المتعدد لمعرفة مدى تأثير الكفاءة المهنية للمعلم وإبداع المعلم في تحفيز التعلم. يتم عرض نتائج حساب البيانات في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦ ملخص النموذج

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.486	.237	.197	3.647

أ. المتنبئون: (ثابت) ، إبداع المعلم ، المعلم الكفاءة المهنية

الجدول ٤,١٧

ANOVA^b

Modal	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	672.077	2	336.039	9.308	.000 ^c
Residual	8086.478	224	36.100		
Total	8758.555	225			

أ. المتنبئون: (ثابت) ، إبداع المعلم ، المعلم الكفاءة المهنية

ب. المتغير التابع: الدافع وراء تعلم الطلاب

الجدول ٤,١٨

Coefficients^c

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	40.233	4.704		8.552	.000

Kompetensi Profesional Guru	.155	.064	.159	2.429	.016
Kreativitas	.190	.064	.196	2.992	.003

أ. المتغير التابع: الدافع وراء تعلم الطلاب يمكن تفسير نتائج الجدول ٤,٢٥ و ٤,٢٦ و ٤,٢٧ أعلاه على النحو التالي:

أ. من جدول نموذج الملخص ، تعني قيمة $R^2 = 0.237$ أن المتغير المستقل للكفاءة المهنية للمعلمين وموثوقية المعلم قادر على شرح أو التنبؤ بقيمة المتغير التابع لدوافع تعلم الطلاب بنسبة ٢٣,٧٪. ٧٦,٣٪ المتبقية مشتقة من عوامل أخرى خارج الانحدار. استنادا إلى الناتج أعلاه أيضا الحصول على عدد R من ٠,٤٨٦. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة عالية بين الكفاءة المهنية للمعلم وإبداع المعلم نحو نتائج التعلم.

ب. من جدول Anova ، قيمة F هي ٩,٣٠٨ مع أهمية ٠,٠٠٠٠. يتم إجراء الاختبارات باستخدام معايير الأهمية أو sig بالشروط التالية: إذا تم قبول عدد الأهمية البحثية $> ٠,٠٥$ H_a وتم رفض H_o . إذا كان عدد أهمية البحث $< ٠,٠٥$ هكتار مرفوضاً ، فسيتم قبول H_o .

استنادًا إلى نتائج العمليات الحسابية مع برنامج SPSS أعلاه ، يبدو أن قيمة r أصغر من المستوى المستخدم ، أي $0,000$ أو $0,000 > 0,05$ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الكفاءة المهنية للمعلم وإبداع المعلم على نتائج تعلم الطلاب.

معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$Y = a + b_1x_1 + b_2x_2$$

$$Y = 40,233 + 0,155X_1 + 0,190X_2$$

من المعادلة ، يمكن أن نخلص إلى أنه من كل إضافة وحدة واحدة من المتغير المستقل للكفاءة المهنية ، سيزيد المعلم من قيمة المتغير التابع لدوافع تعلم الطلاب بنسبة $0,155$ ، وسيزيد إبداع المعلم من قيمة المتغير التابع لدوافع التعلم بمقدار $0,190$.