

الباب الخامس

البحث

أ. وصف الإبداع في مدرسي اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة

الثوية بتولونج أجونج.

١. وصف الإبداع في مدرسي اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثوية

بتولونج أجونج.

بناءً على التحليل الوصفي في الفصل السابق ، الكفاءة يتم تضمين المعلمين

المحترفين فئة في المدرسة الثوية بتولونج أجونج بمتوسط قيمة ١,٤٩,٥٩. إبداع المعلم

في في المدرسة الثوية بتولونج أجونج أيضًا في الفئة المتوسطة ذات القيمة متوسط

٥٧,٢٤. هذا البحث يعزز النظرية في اللائحة تم تطوير حكومة جمهورية إندونيسيا

رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ الاختصاصات الأربعة في المادة ٧ الفقرة ٧ ، الكفاءة المهنية هي

قدرة المعلم على إتقان المعرفة في مجال العلوم المعرفة والتكنولوجيا و / أو الفن

والثقافة التي هي ما هي قادرة على الأقل إتقان المواد التعليمية والأساليب التعلم.

يقال إن المعلمين المحترفين هم مدرسون يستطيعون إتقان أساليب المواد

والتعلم. علاوة على ذلك ، يمكن رؤية إبداع المعلم في عملية التدريس والتعلم من

خلال مهارات التدريس ، والحصول على نتائج عالية ، وبيانات الديمقراطية ، والثقة ، والتفكير الشديد.

وفقاً للبارون الذي نقله م. علي ، الإبداع هو "القدرة على خلق شيء جديد. لا يعني شيء جديد هنا أنه يجب أن يكون جديدًا تمامًا ، ولكنه قد يكون أيضًا مزيجًا من العناصر الموجودة مسبقًا. " لذلك في هذه الحالة ، هناك حاجة إلى المعلمين والإبداع المحترفين بحيث يتم تحفيز الطلاب بروح التعلم الخاصة بهم.¹

٢. وصف نتائج تعلم الطالب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج.

يتم تضمين الدافع لتعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج في الفئة المتوسطة بمتوسط قيمة ٦٠,٣٣. تتحقق نتائج التعلم عالية.

في نتائج تعلم الطالب جيدة. نتائج عالية تتأثر المعلمين المهنية والإبداعية. المحترفون من حيث إتقان المواد واستخدام الأساليب ، إلى جانب إبداع المعلمين في التدريس من خلال وسائل الإعلام وأساليب التعلم النشطة والممتعة بحيث يتمتع الطلاب بمستوى عالٍ من الحماس لتحسين التحصيل الدراسي.

¹ Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: PT Bumi Aksara:2006), 41

في عملية التعلم ، يكون للدافع دورهم جدا ويجب أن يكون في الطلاب ، بسبب الأنشطة التعلم لن ينجح إذا لم يكن هناك إرادة لدى الطلاب أو الرغبة في التعلم. وذكر سرديمان أن "الدافع يفسر على أنه محاولة لتشجيع شخص ما على فعل شيء ما". في الأساس ، يكون الدافع للتعلم بين الطلاب مع بعضهم البعض مختلفًا نسبيًا ، فهناك طلاب لديهم دوافع تعلم عالية وبعضهم قليل. لذلك ، في عملية التعليم والتعلم ، يعد الدافع للتعلم ضروريًا للغاية لتشجيع الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم بجد.

ب. تأثير ابداع معلم اللغة العربية على مخرجات تعلم الطالب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج.

تظهر نتائج البحث أن هناك تأثيراتهم بين الكفاءات المهنية للمعلمين نحو تحفيز التعليمي للطلاب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج بواسطة جدول $t > \text{count}$ قيمة الأهمية لمتغير الكفاءة المهنية للمعلم هي 0,003 وهذه القيمة أصغر من احتمال 0,05 (0,003 > 0,05). بحيث يوضح هذا الاختبار أن H_a مقبول ويتم رفض H_0 .

وهذا يعني أن هناك تأثير كبير بين الكفاءات مدرس مهني (X_1) حول تحفيز الطالب للتعلم. هذا وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين ، وهم: المعلمون هم مدرسون محترفون لهم المهام الرئيسية لتعليم ، تعليم ،

توجيه ، تدريب ، وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^٢

في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا عدد ٧٤ سنة أوجز عام ٢٠٠٨ الكفاءات الأربع في المادة ٧ الفقرة ٧ ، الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان معرفة مجالات العلوم والتكنولوجيا و / أو الفن والثقافة المقدمة والتي تشمل على الأقل:

١. الموضوع واسع ومتعمق وفقاً لمعايير المحتوى وحدة تعليمية أو مادة أو برنامج مجموعة مواد يتم تدريسها .

٢. مفاهيم وأساليب الانضباط العلمي أو التكنولوجيا أو الفن ذي الصلة ، طغى المفهوم أو متماسك مع برامج الوحدة التعليم ، والموضوعات ، و / أو مجموعات من الموضوعات التي سوف التدريس.

في عملية التعلم دائما ينطوي على التفاعل بين المعلمين والطلاب والمعلمين مطلوبة لمساعدة الطلاب على التعلم وفقا لذلك احتياجاتهم واهتماماتهم، إلى جانب أن المعلم يجب أن يكون قادرا على جذبا اهتمام الطلاب بالتركيز والاهتمام بالموضوع يجري تدريسها. من أجل أن يكونوا خاضعين لتدريب المعلمين.^٣

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Jakarta: Novindo Pustaka Mandiri, 2006), 2.

³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Pasal 3 ayat 7

مع وجود مثل هذه المعاملة أعلاه ، من المعلمون المتوقع أن الطلاب قادرون على توليد الدافع التعلم وبالطبع الأمل الأكثر أهمية هو أن يحصل الطلاب على نتائج التعلم الأمثل وفقا لقدراتهم. بالطبع لتحقيقهن يتم فصل التحصيل الدراسي عن الجهود التي يبذلها المعلم في توفير الدافع أو التشجيع للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة الدافع أو التشجيع للطلاب من أجل زيادة الدافع التعلم.

ج. أثر الإبداع لدى معلمي اللغة العربية على مخرجات تعلم الطالب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج.

تظهر نتائج البحث أن هناك تأثيراتهم بين إبداع المعلم في تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج الذي يظهر من $t_{table} > t_{count}$ قيمة الدلالة للمتغير من الإبداع المعلم هو 0,003 والقيمة أصغر من احتمال 0,05 (0,000). لذلك في هذا الاختبار يشير إلى أن H_a مقبول ويتم رفض H_o .

إذا كان لدى المعلم إبداع في القيام بأنشطة التعليم. هناك حاجة ماسة إلى موقف الإبداع المعلم تسهيل المعلم في نقل المواد. إلى جانب هذا الموقف هناك حاجة إلى الإبداع حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة ، بحيث لا يكون الطلاب مشبعين في متابعة عملية التعلم. هناك حاجة ماسة إلى دور المعلم في هذه العملية التدريس والتعلم ، بما في ذلك إبداعهم في التعلم بحيث يمكن أن يكون لها تأثير في نمو الدافع لتعلم الطلاب خاصة في

المواد العربية. مدرس مبدع في التدريس يعزز تأثير إيجابي على الطلاب ، لأن الطلاب لا يشعرون بالمشبعة ويمكن الحصول على الدروس المقدمة. وهكذا الإدارة الجيدة لعملية التعليم والتعلم مدعومة بالإبداع سيكون المعلم قادراً على الوصول إلى الهدف المنشود. يجب على المعلم السباق في الداخلات تعلم من خلال توفير الراحة التعلم لجميع المشاركين الطلاب ، من أجل تطوير إمكانياتهم على النحو الأمثل. التعلم عملية معقدة وتتضمن جوانب مختلفة ذات الصلة. لذلك ، "لخلق التعلم الإبداع والمرح ، وهناك حاجة إلى المهارات.

من بينها مهارات التعلم أو مهارات التدريس. من أجل خلق تعلم إبداعي ومهني وممتع ، فإنه يتطلب المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويتقنونها. وفقاً لرعد، صرح "الإبداع هو قدرة الشخص على ولادة شيء جديد ، سواء في شكلاً للأفكار والأعمال الحقيقية ، والتي تختلف نسبياً عما كان عليه مقدياً". ٥. بينما وفقاً للبارون نقلاً عن السيد علي ، الإبداع هو "القدرة على خلق شيء جديد. لا يعني شيء جديد هنا أنه يجب أن يكون جديداً تماماً ، ولكنه يمكن أن يكون كذلك أيضاً كمزيج من العناصر الموجودة مسبقاً". إلفي عملية التعلم يحتاج المعلم إلى استخدام إبداعها خاصة من حيث استخدام الأساليب التعليمية والوسائط التعلم يمتص بسهولة استيعابها وفهمها من قبل الطلاب. في

هذه الحالة ، يمكن للمدرس استخدام مجموعة متنوعة من الطرق إثارة الدافع التعلم في المدرسة.

د. الآثار المشتركة لإبداع معلمي اللغة العربية على مخرجات تعلم الطالب في المدرسة الثانوية بتولونج أجونج.

بناءً على اختبار الفرضية في الفصل السابق ، تساهم الكفاءة المهنية للمعلم في الكفاءة المهنية للمعلم وتكون كفاءة المعلم قادرة على شرح أو التنبؤ بقيمة المتغير التابع لتحفيز تعلم الطلاب بنسبة ٢٣,٧٪. ٧٦,٣٪ المتبقية مشتقة من عوامل أخرى خارج الانحدار. استناداً إلى الناتج أعلاه أيضاً الحصول على عدد R من ٠,٤٨٦. ثم يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة عالية بين الكفاءة المهنية للمعلم وإبداع المعلم نحو الدافع التعليمي. من جدول Anova ، قيمة F هي ٩,٣٠٨ مع أهمية ٠,٠٠٠٠. يتم إجراء الاختبارات باستخدام معايير الأهمية أو sig بالشروط التالية: إذا تم قبول عدد الأهمية البحثية $> ٠,٠٥$ H_a وتم رفض H_0 . إذا كان عدد أهمية البحث $< ٠,٠٥$ هكتار مرفوضاً ، فسيتم قبول H_0 .

بناءً على نتائج العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS ، تظهر قيمة t أصغر من المستوى المستخدم هو ٠,٠٠٠ أو ٠,٠٠٠٠ ، حتى يتم رفض هو وقبول ها.

هذا يعني أن هناك تأثيراتهم بين الكفاءة المهنية للمعلم وإبداع المعلم تجاهها الدافع تعلم الطالب.

مولايسا في كتابه " ينص على أن أحد العوامل هو ذلك تسبب المعلم انخفاض الكفاءة المهنية هو عدم وجود الدافع للمعلم في تحسين جودة الذات ". في المعلم الذي هو من المتوقع أن يكون من الضروري أن يكون الدافع لتحقيق ذلك نفسه كمعلم يمكن أن يكون قدوة لطلابهم. أن تكون الدافع ، وخاصة الدافع لتحقيق الإنجاز من المعلم هو جدا اللازمة لتحسين نوعية التعليم.⁴

كم علم مطلوب المعلم لإضافة نظرة ثاقبة وقدراته خاصة في مجال التعليم. يطلب من المعلمين دائما تحسين كفاءتهم كشخص مرب. المعلمون الأكفاء هم أكثر نشاطا وعمقا في الإبداع يعرض التعلم في الصف. لتحقيق نتائج التعلم من المستحسن أن يكون لديك عملية تعلم فعالة وكفاءة ، بحيث أنشطة التعلم يمكن أن تعمل بسلاسة. هذا يعني ذلكلا يمكن فصل نتائج التعلم عن العوامل التي تأتي من الداخل والخارج الطالب نفسه. الدافع للتعلم من المهم أن يعرفه المعلم. معرفة وفهم الدافع التعلم مفيد جدا للمعلمين وأيضا الطلاب ، وهذه الفوائد هي (١) توليد وزيادة وحافظ على حماس الطالب للتعلم حتى ينجح. (٢) معرفة وفهم دوافع التعلم للطلاب في مختلف الفصول. (٣) زيادة

⁴ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 10

وتوعية المعلم لاختيار واحد من بين أدوار مختلفة مثل المستشارين والميسرين وشركاء

المناقشة أو المربي. (٤) توفير الفرص للمعلمين لأداء.

وسوف يكون المعلم المختصة قادرة على خلق بيئة تعليمية مواتية وفعالة وفعالة

تجعلها الطلاب متحمسون أكثر للتعلم لاحقاً من المتوقع أن يحقق نتائج تعليمية أفضل.