

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Open-Ended Berbasis Masalah Realistik Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Mts Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung”** ini ditulis oleh Yossy Oktavia Nur Rahmah, NIM. 17204153195, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : pendekatan open-ended, masalah realistik, minat, hasil belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena pembelajaran terlalu monoton dan seringkali siswa kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang diberikan guru, sehingga mengakibatkan siswa kurang berminat dan cenderung malas untuk mempelajari setiap materi. Oleh karena itu, perlunya suatu pembelajaran yang dapat memberikan masalah dengan cara dan jawaban yang bervariasi supaya siswa dapat mengeluarkan ide penyelesaian masalah dengan caranya sendiri, salah satunya dengan menggunakan pendekatan open-ended berbasis masalah realistik. Melalui pendekatan open-ended berbasis masalah realistik pembelajaran akan lebih menarik dan bermakna karena siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dengan kemampuannya masing-masing.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh pendekatan open-ended berbasis masalah realistik terhadap minat belajar siswa, (2) untuk mengetahui pengaruh pendekatan open-ended berbasis masalah realistik terhadap hasil belajar siswa, (3) untuk mengetahui pengaruh pendekatan open-ended berbasis masalah realistik terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experimental* dengan desain *posstest-only control group design*. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII MTs Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung. Teknik pengambilan sampling menggunakan *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII C (kelas kontrol). Metode pengambilan data yang digunakan adalah angket dan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik Uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh pendekatan open ended berbasis masalah realistik terhadap minat belajar siswa. Terbukti dengan nilai $\text{Sig. } 0,003 < 0,05$ dengan rata-rata nilai angket minat belajar siswa kelas eksperimen sebesar 70,95 dan kelas kontrol sebesar 62,44. (2) ada pengaruh pendekatan open ended berbasis masalah realistik terhadap hasil belajar siswa. Terbukti dengan nilai $\text{Sig. } 0,002 < 0,05$ dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 77,85 dan kelas kontrol sebesar 71,14. (3) ada pengaruh pendekatan open ended berbasis masalah realistik terhadap minat dan hasil belajar siswa. Terbukti dari hasil analisis untuk *Pillai’s Trace*, *Wilks’s Lambda*, *Hotelling’s Trace*, *Roy’s Largest Root* sebesar $0,001 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis entitled "**The Influence of Open-Ended Approaches Based on Realistic Problems on Interests and Learning Outcomes of Mathematics in the Circle Material of Class VIII Students of Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung**" this thesis was written by Yossy Oktavia Nur Rahmah, NIM. 17204153195, Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: open-ended approach, realistic problems, interests, learning outcomes

This research is motivated by the low interest and student learning outcomes in mathematics learning. This is because learning is too monotonous and often students have difficulty in solving problems given by the teacher, resulting in students who are less interested and tend to be lazy to learn every material. Therefore, the need for learning that can provide problems with varied ways and answers so students can issue ideas to solve problems in their own way, one of them is by using an open-ended approach based on realistic problems. Through an open-ended approach based on realistic problems learning will be more interesting and meaningful because students can solve the problems given with their respective abilities.

The purpose of this study was (1) to determine the effect of an open-ended approach based on realistic problems on student learning interests, (2) to determine the effect of open-ended approaches based on realistic problems on student learning outcomes, (3) to determine the effect of the open-approach ended based on realistic problems on the interest and learning outcomes of class VIII students at MTs Al-Ma'arif Panggung Tulungagung Islamic Boarding School.

This study uses a quantitative approach, with the type of quasi experimental research with the desaign posstest-only control group design. The population of this study was class VIII MTs Al-Ma'arif Panggung Tulungagung Boarding School. The sampling technique uses purposive sampling. The sample in this study was class VIII B (experimental class) and class VIII C (control class). The data collection method used was a questionnaire and test questions. The data analysis technique used is analysis of MANOVA Test statistical data.

Based on the results of the research data analysis showed that: (1) there was the effect of an open ended approach based on realistic problems on students' learning interests. Evidenced by the value of $\text{Sig. } 0,003 < 0,05$ with the average score of the student interest in the experimental class of 70.95 and the control class at 62.44 (2) there is the influence of the open ended approach based on realistic problems on student learning outcomes. Evidenced by the value of $\text{Sig. } 0.002 < 0.05$ with the average student learning outcomes of the experimental class at 77.85 and the control class at 71.14. (3) there is the effect of an open ended approach based on realistic problems on student interests and learning outcomes. Evident from the results of the analysis for Pillai's Trace, Wilks's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root for $0.001 < 0.05$.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير المقارب المفتوحة على أساس المشكلات الواقعية على اهتمامات ونتائج تعليم الرياضيات في الحلقة الدراسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف المعهد بنججونج تولونج أجونج" كتبها يوسي أوكتافيا نور رحمة ، 5NIM 1720415319 ، الذي مرشدتها الدكتور ديوي أسماراني

الكلمات المفتاحية: نهج مفتوح العضوية ، مشاكل واقعية ، اهتمامات ، مخرجات التعليم

يحفز هذا البحث على قلة الاهتمام ونتائج تعليم الطلاب في تعليم الرياضيات. وذلك لأن التعلم رتيب للغاية غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في حل المشكلات التي يقدمها المعلم ، مما يؤدي إلى اهتمام الطلاب الأقل اهتماماً ويميلون إلى الكسل لتعلم كل مادة. لذلك ، فإن الحاجة إلى التعليم يمكن أن توفر المشكلات بطرق وإجابات متعددة حتى يتمكن الطلاب من إصدار أفكار لحل المشكلات بطريقهم الخاص ، أحداً هو استخدام نهج مفتوح العضوية قائم على مشاكل واقعية. من خلال نهج مفتوح العضوية يعتمد على مشاكل واقعية ، سيكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى لأن الطلاب يمكنهم حل المشكلات المقدمة بقدراتهم الخاصة.

كان الغرض من هذه الدراسة (1) تحديد تأثير النهج المفتوح وفقاً للمشاكل الواقعية على اهتمامات تعلم الطلاب ، (2) لتحديد تأثير النهج المفتوحة على أساس المشكلات الواقعية على نتائج تعليم الطلاب ، (3) لتحديد تأثير النهج المفتوح انتهى بناءً على مشاكل واقعية حول اهتمامات ونتائج التعلم الخاصة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف المعهد بنججونج تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً ، مع نوع البحث شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة فقط من الحملة. كان سكان هذه الدراسة من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف المعهد بنججونج تولونج أجونج. يستخدم أسلوب أخذ العينات أخذ العينات هادفة. كانت العينة في هذه الدراسة هي الفئة الثامنة ب (الفئة التجريبية) والفئة الثامنة ج (فئة التحكم). كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي استبيان واختبار الأسئلة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية لاختبار MANOVA.

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث ، أظهر ما يلي: (1) كان هناك تأثير للنهج المفتوح القائم على مشاكل واقعية على اهتمامات الطالب التعليمية. يتضح من قيمة سيج. $0,003 < 0,05$ مع متوسط درجة اهتمام الطالب في الفصل التجريبي 70.95 ودرجة التحكم في 62.44. (2) هناك تأثير للنهج المفتوح على أساس مشاكل واقعية على نتائج تعلم الطالب. يتضح من قيمة سيج. $0.002 < 0.05$ مع متوسط نتائج تعلم الطالب لصف التجريبي عند 77.85 وفصل التحكم في 71.14. (3) هناك تأثير لمقاربة مفتوحة تعتمد على مشاكل واقعية على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم. يتضح من نتائج تحليل Hotelling's Trace و Wilks's Lambda و Pillai's Trace . $0.001 < 0.05$ و Roy's Largest Room