

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab V akan dibahas mengenai hasil uji hipotesis dari rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

A. Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berbasis Masalah Realistik Terhadap Minat Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Mts. Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung

Pada hasil sampel percobaan di Mts. Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung pengaruh pendekatan *open-ended* berbasis masalah realistik terhadap minat belajar matematika menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan analisis data pada hipotesis pertama, dengan menunjukkan nilai angket siswa yang menggunakan pendekatan *open-ended* berbasis masalah realistik lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil analisis data diperoleh rata-rata nilai angket kelas eksperimen sebesar 70,95 dan kelas kontrol sebesar 62,44. Terlihat juga pada nilai signifikansinya yang bernilai $0,003 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa rata-rata minat belajar siswa pada kelas eksperimen (pembelajaran *open-ended*) termasuk dalam kategori minat belajar tinggi, sedangkan untuk rata-rata minat belajar siswa pada kelas kontrol (pembelajaran konvensional) termasuk dalam kategori minat belajar sedang.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lina Lutfiana dengan judul “penerapan pendekatan *open ended problem* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SD” menunjukkan bahwa pendekatan *open ended* terdapat

peningkatan sehingga pendekatan ini sangat baik digunakan untuk meningkatkan minat belajar matematika.⁵⁴

Slameto mengemukakan bahwa seseorang yang mempunyai minat terhadap suatu hal, seperti pelajaran maka seorang tersebut cenderung bersungguh-sungguh dalam belajar atau mempelajarinya.⁵⁵ Melalui pendekatan open ended pembelajaran dikelas akan lebih menarik karena pendekatan open ended dalam pembelajaran matematika memberikan keleluasaan berfikir siswa secara aktif dan kreatif.⁵⁶ Sehingga pendekatan open ended berbasis masalah realistik dapat menjadi suatu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendorong timbulnya minat belajar siswa.

Berdasarkan uraian penjelasan di atas maka dapat dinyatakan bahwa pendekatan open ended berbasis masalah realistik secara efektif dapat mempengaruhi pada meningkatnya minat belajar matematika siswa dengan begitu dapat dijelaskan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa “Ada Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berbasis Masalah Realistik Terhadap minat Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Mts. Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung” diterima.

⁵⁴ Lina lutfiana, ”penerapan pendekatan open ended problem untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa SD” dalam <http://eprints.umsida.ac.id> diakses 3 januari 2019

⁵⁵ Slameto, belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya...hal 57

⁵⁶ Umni muhsinin,pendekatan open ended pada pembelajaran matematika..

B. Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berbasis Masalah Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Mts. Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung

Pada hasil sampel percobaan di Mts. Al-Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung pengaruh pendekatan *open-ended* berbasis masalah realistik terhadap hasil belajar matematika menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan analisis data pada hipotesis pertama, dengan menunjukkan nilai *posttest* siswa yang menggunakan pendekatan *open-ended* berbasis masalah realistik lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil analisis data diperoleh rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 77,85 dan kelas kontrol sebesar 71,14. Terlihat juga pada nilai signifikansinya yang bernilai $0,002 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (pembelajaran *open-ended*) dan kelas kontrol (pembelajaran konvensional) memiliki perbedaan yang signifikan terkait hasil belajar siswa.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh indah sulistyaningsih dengan judul “penerapan pembelajaran *open ended* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII-D SMP Negeri 26 Surabaya tahun pelajaran 2015-2016 menyebutkan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik belum bisa dikatakan membanggakan karena peserta didik mengerjakan suatu soal hanya terfokus pada satu cara penyelesaian sehingga kemampuan pemecahan masalah masih kurang aktif dan kreatif, dalam hal tersebut metode atau pendekatan pembelajaran yang diberikan harus disesuaikan dengan keadaan yang ada. Salah satu metode atau pembelajaran yang sesuai adalah

pendekatan pembelajaran open ended, dimana pembelajaran ini memberikan keleluasaan berpikir pada peserta didik secara aktif. Penelitian ini juga menyebutkan bahwa presentasi belajar peserta didik melalui pendekatan open ended memiliki dampak positif terhadap pemahaman tentang kompetensi dasar materi bangun ruang sisi datar, hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya pemahaman dan penguasaan siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII-D SMP Negeri 26 Surabaya tahun pelajaran 2015-2016.⁵⁷

Soedijarto mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.⁵⁸ Dalam proses pembelajaran tentunya tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Muhibbin Syah dibagi menjadi 3 yaitu: faktor internal, faktor external dan faktor pendekatan belajar.⁵⁹

Berdasarkan faktor-faktor diatas dapat diketahui bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor pendekatan pembelajaran, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.⁶⁰ Pendekatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa dapat meningkatkan hasil belajar dan tujuan pembelajaran

⁵⁷ Indah Sulistyarningsih, "penerapan pembelajaran open ended untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII-D SMP Negeri 26 Surabaya tahun pelajaran 2015-2016" education and human development jurnal, Vol. 3, no.2, September 2018, hal 159-169

⁵⁸ Purwanto, evaluasi hasil belajar...hal.44

⁵⁹ Rohmalina wahab, psikologi belajar...hal 249

⁶⁰ *Ibid.*,

dapat tercapai dengan maksimal. pendekatan open ended berbasis masalah realistik merupakan salah satu alternatif agar mendorong siswa aktif, berfikir kritis dan kreatif dalam pemecahan masalah. Dengan demikian pendekatan open-ended berbasis masalah realistik dapat menjadi alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas guna meningkatkan hasil belajar pada siswa.

Berdasarkan penjelasan dan hasil analisis data diatas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan pendekatan open-ended berbasis masalah realistik secara efektif dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa dengan demikian dapat dikatakan bahwa “Ada Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berbasis Masalah Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Mts. Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung” diterima.

C. Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berbasis Masalah Realistik Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Mts. Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung

Pada hasil sampel percobaan di Mts. Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung pengaruh pendekatan *open-ended* berbasis masalah realistik terhadap minat dan hasil belajar matematika menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini sesuai dengan analisis data pada hipotesis pertama, dengan menunjukkan nilai angket dan *posttest* siswa yang menggunakan pendekatan *open-ended* berbasis masalah realistik lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil analisis data menggunakan *multivariate of varian (MANOVA)* diperoleh hasil nilai keempat *p-value* (sig) untuk *Pillai’s Trace, Wilks’s Lambda,*

Hotelling's Trace, Roy's Largest Room sebesar $0,001 < 0,05$ yang artinya semua nilai *p-value* signifikan. Hasil output *tests of between-subjects effects* nilai angket minat memberikan harga F sebesar 9.578 dengan signifikansi 0,003, sedangkan pada *posttest* diperoleh harga F sebesar 10.506 dengan signifikansi 0,002. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh pendekatan open-ended berbasis masalah realistik terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Hasil ini sesuai dengan pendapat Nohda yang menyatakan bahwa tujuan dari pembelajaran open ended ialah untuk membantu mengembangkan kreatifitas dan pola pikir matematika siswa melalui problem solving secara simultan, dengan kata lain kreatifitas dan pola pikir matematika siswa dikembangkan semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan setiap siswa.⁶¹ Sehingga siswa lebih leluasa untuk mencoba dan menyelesaikan soal yang diberikan dengan caranya sendiri.⁶² Hal ini terlihat pada analisis data sebelumnya, bahwa untuk rata-rata minat belajar siswa dalam kelas eksperimen termasuk kedalam kategori minat belajar tinggi dan rata-rata hasil belajar siswa pada materi lingkaran mencapai nilai diatas KKM.

Dengan demikian hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa “Ada Pengaruh Pendekatan *Open-Ended* Berbasis Masalah Realistik Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII Mts. Al-Ma’arif Ponpes Panggung Tulungagung” diterima.

⁶¹ Mariyam nasution, M.Pd, "pendekatan open ended dalam pemebelajaran matematika"... hal.84

⁶² Risky ayu khalistin; erry hidayanto, "penerapan pendekatan open-ended untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VII-A SMP Negeri 1 Batu Pada Materi Segi Empat" universitas negeri malang, dalam <http://jurnal-online.um.ac.id> diakses tanggal 11 april 2019.