

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab ini dipaparkan tentang: a) Pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung b) Besarnya Pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Al-Hidayah 01 di MI Betak Kalidawir Tulungagung

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung.

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen adalah 90.44 sedangkan pada kelas kontrol adalah 77.61. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 0,512 dan pada kelas kontrol sebesar 0,097. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data *post test* kedua

kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig.* 0,399. Nilai *Sig.* 0,399 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji t. Hasilnya untuk perhitungan nilai *post test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0.000. Nilai *Sig.* 0.000 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III pelajaran Al-Qur'an Hadits materi "Hadits Tentang Persaudaraan".

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Examples Non Examples* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Seperti halnya dengan manfaat model pembelajaran *Examples Non Examples* bahwa proses pembelajaran menjadi jelas dan menarik, proses pembelajaran lebih interaktif, serta dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.¹ Dengan adanya model pembelajaran *Examples Non Examples* siswa lebih dapat memahami materi yang sedang dipelajari. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Choirul Mufidah yang berjudul Pengaruh Model pembelajaran *Examples Non*

¹Nurul Astuty Yensy, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII SMPN 1 Argamakmur, Jurnal Exacta, Vol.X No.1 Juni 2012, 27

Examples Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Ngantru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap pemahaman konsep matematika siswa materi bangun datar segiempat kelas VII MTsN Ngantru tahun ajaran 2015/2016.²

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Damiati yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Examples Non Examples* mempunyai tingkat efektifitas yang signifikan terhadap keberhasilan belajar matematika siswa pada materi bangun datar kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung semester genap tahun ajaran 2012/2013.³

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung.

B. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI Al-Hidayah 01 Betak Kalidawir Tulungagung.

²Choirul Mufidah, Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTsN Ngantru Tahun Ajaran 2015/2016,(Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan, 2016)

³Damiati, Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013,(Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan, 2013)

Berdasarkan hasil dari analisis, menunjukkan bahwa model pembelajaran *Examples Non Examples* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun besarnya pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar dalam hal ini dapat dihitung dengan menggunakan *effect size* pada uji t yang dihitung dengan menggunakan rumus *cohen's*. Pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* berdasarkan hasil hitungnya adalah 0,1 sehingga dalam tabel interpretasi nilai *cohen's* persentasenya sebesar 54% dan termasuk dalam kategori rendah.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Examples Non Examples* baik digunakan ketika pembelajaran. Dengan adanya model pembelajaran *Examples Non Examples* hasil belajar peserta didik meningkat. Hal ini diperkuat oleh pendapat Asori Ibrohim tentang penggunaan model atau metode *Examples Non Examples* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁴

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Ni Nyoman Purna Dewi dkk yang berjudul Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Berbasis Lingkungan Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kapten Japa. Hasil perhitungan menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa kelompok eksperimen yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *Examples Non Examples* berbasis lingkungan adalah 74,75 dengan varian 9,96 dan standar deviasi 3,16 sedangkan rata-rata nilai *post test* untuk kelompok kontrol yang mengikuti model pembelajaran

⁴Asori Ibrohim, *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*. (Yogyakarta:LeutikaPrio, 2018)

konvensional adalah 70,50 dengan varian sebesar 6,80 dan standar deviasi 2,61. Dari data tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada kelompok eksperimen yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *Examples Non Examples* berbasis lingkungan lebih tinggi dari nilai rata-rata siswa kelompok kontrol yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional.⁵

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar peserta didik dengan presentase pengaruh sebesar yang mana presentase tersebut tergolong rendah. Melihat presentase yang rendah tersebut, sebaiknya pendidik mempertimbangkan lagi dalam hal penggunaan model pembelajaran *Examples Non Examples* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

⁵Ni Nyoman Purna Dewi dkk. *Model Pembelajaran Examples Non Examples Berbasis Lingkungan Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kapten Japa*. E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. 2014, hal.6