

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Pada Topik Bahasan Pencemaran Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Siswa Pada Membuang Sampah Sembarangan Kelas VII SMPN 1 Kalidawir” ini ditulis oleh Siti Arifatul Khasanah, NIM. 17208153010, dan pembimbing oleh Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar, Sikap Siswa

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kondisi pelajaran IPA di SMP, dimana siswa kurang menguasai dan memahami pada pelajaran IPA khususnya materi pencemaran lingkungan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode CTL. Penggunaan metode CTL ini dalam proses pembelajaran dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan sikap siswa juga meningkat.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada topik bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar kelas VII di SMPN 1 Kalidawir. (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada topik bahasan pencemaran lingkungan terhadap sikap siswa terhadap membuang sampah sembarangan kelas VII di SMPN 1 Kalidawir. (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada topik bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar dan sikap siswa terhadap membuang sampah sembarangan kelas VII di SMPN 1 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen serta menggunakan metode tes yang berupa *pre test* dan *post test* dalam memperoleh data hasil belajar dan sikap siswa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMPN 1 Kalidawir yang terdiri dari dua kelas. Sampel pada penelitian ini juga menggunakan dua kelas yakni kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Mata pelajaran yang diteliti adalah biologi dengan materi pencemaran lingkungan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan analisis uji t-test diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,327. Karena nilai *sig. (2-tailed)* $0,327 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap sikap siswa yang ditunjukkan dengan analisis uji t-test diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Karena *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran CTL antara hasil belajar dan sikap

siswa. Karena pada *Tests of Between-Subjects Effects* hasil belajar siswa memiliki tingkat signifikansi 0,327 dimana $\text{Sig. } 0,327 > 0,05$ maka dari itu hasil belajar tidak terdapat signifikan sedangkan pada sikap siswa memiliki tingkat signifikansi 0,000 dimana $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ sehingga terdapat perbedaan yang signifikan pada sikap siswa. Dari hasil dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa sedangkan pada sikap siswa membuang sampah sembarang terdapat pengaruh yang signifikan.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of The Model Contextual Teaching and Learning Learning Model on the Topics of Environmental Pollution on The Result of Learning and Students' Attitudes in Discard Littering Class Seven SMPN 1

Kalidawir" was written by Siti Arifatul Khasanah, NIM. 17208153010, and guided by Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: The Contextual Teaching and Learning, The result of Learning, Student Attitudes

The research in this thesis is motivated by the condition of science lessons in SMP, where students lack mastery and understanding in science lessons, especially environmental pollution material. In this case the researcher tried to overcome the problem using the CTL method. The use of the CTL method in the learning process can help improve student learning outcomes and student attitudes also increase.

The aim of this thesis are: (1) to learn the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the topic of environmental pollution on the result of learning class seven in SMPN 1 Kalidawir. (2) to know the effect of the learning model Contextual Teaching and Learning (CTL) on the topic of environmental pollution against the attitude of students to dispose of garbage class seven in SMPN 1 Kalidawir. (3) to know the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the topic of environmental pollution on the result of learning and student attitudes in discard littering class seven SMPN 1 Kalidawir.

This study uses a quantitative research approach with the type of experimental research and uses test methods in the form of pre-test and post-test in obtaining learning outcomes and student attitudes. The population in this research is all class seven SMPN 1 Kalidawir which consists of two classes. The sample in this study also uses two classes namely class seven-B as a class experiment by using Contextual learning model of Teaching and Learning (CTL) and class seven-C as a learning control using conventional classes. The subjects examined are the biology material with environmental pollution..

The research of results show that: (1) There were no significant effects of the use of models of Contextual Teaching and Learning (CTL) against the result of learning students who indicated with a t-test analysis test retrieved the value of the Sig (2-tailed) was 0.327. Because the value of the sig (2-tailed) $327 > 0.05$, then H_0 is accepted and H_1 is rejected. (2) There is a significant influence on the use of models of Contextual Teaching and Learning (CTL) against the attitude of students who indicated with a t-test analysis test retrieved the value of the Sig (2-tailed) is 0.000. Because the Sig (2-tailed) $0.000 < 0.05$ H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) There were no significant effects of the use of models of CTL between the result of learning and attitude of students. Because the Tests of Between-Subjects Effects student learning outcomes have a significance level of 0.327 where Sig. 0.327 > 0.05 , therefore the result of learning do not have significant meanwhile the attitudes of students have a significance level of 0,000 where Sig. 0,000 $< 0,05$ so that there are significant differences in student attitudes. From the results it can be concluded that there is no significant effect of the Teaching and Learning learning model (CTL) on student learning outcomes while on the attitude of students to dispose of trash there is a significant influence.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم *التدريس السياقي والتعلم في المادة* مناقشة التلوث البيئي على النتائج التعليمية والموقف لدى الطلاب على رمي الزباله الإهمالية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليداوير" كتبته: عارفة الحسنه. رقم القيد: ١٧٢٠٨١٥٣٠١٠. قسم تدريس البيولوجي. كلية التربية و علوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: زون عزيز الحاكم الماجستير.

الكلمة الإرشادية: التدريس السياقي والتعلم، النتائج التعليمية والموقف لدى الطلاب.

أما خلفية هذا البحث عن أحوال الطلاب في تدريس العلوم الطبيعية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليداوير، حيث ينقص الطلاب إتقانهم وفهم تدريس العلوم الطبيعية وتحديد مواد تلوث البيئة. في هذه الحالة تحاول الباحثة التغلب على المشكلة باستخدام الطريقة *التدريس السياقي والتعلم*. استخدام الطريقة *التدريس السياقي والتعلم* في عملية التعليم يمكن أن تساعد في تحسين النتائج التعليمية لدى الطلاب وزيادة الدورات التعليمية.

والغرض من هذه الدراسة هو: (١) التعرف على تأثير النموذج التعليمي للتدريس والتعلم السياقي في المادة التي تناقش التلوث البيئي في نتائج التعلم من الصف السابع في حكومة ١ مدرسه الدور الأوسط. (٢) تعلم تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي في المقال الذي يناقش التلوث البيئي في مواقف الطلاب على التخلص من القمامة من سبع درجات في حكومة المدرسة المتوسطة ١ كداور. (٣) معرفة أثر نماذج التدريس والتعلم السياقي في المقالة التي تناقش التلوث البيئي على نتائج التعليم وموقف الطلاب من التخلص من القمامة حتى الصف السابع في مدرسة ١ كداور المتوسطة.

هذا البحث يستخدم مدخل البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي وتستخدم طريقة الاختبار في شكل اختبار القبلي واختبار البعدي في الحصول على النتائج التعليمية والموقف لدى الطلاب. كان السكان في هذا البحث جميع الطلاب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليداوير الذي يتكون على فصلان. استخدمت العينة في هذا البحث أيضًا فصلين هما الفصل السابع-ب كمجموع التجريبي باستخدام نموذج *التدريس السياقي والتعلم السياقي* والفصل السابع-

ج كمجموع الضابطة باستخدام التعليم التقليدي. وكانت الموضوعات التي تمت دراستها البيولوجيا مع مواد التلوث البيئي.

نتائج البحث من تحليل البيانات تدل أن (١) ما في هناك تأثير نموذج التعليم التدريس السياقي والتعلم في المادة مناقشة التلوث البيئي على النتائج التعليمية لدى الطلاب دالت من تحليل اختبار t يتم الحصول على سيغ (٢-تايلد) هو 0.0327 . لأن قيمة سيغ (٢-تايلد) $0.0327 >$ 0.05 ، بمعنى H_0 مقبولا و H_1 رفضا. (٢) هناك تأثير نموذج التعليم التدريس السياقي والتعلم في المادة مناقشة التلوث البيئي على الموقف لدى الطلاب دالت من تحليل اختبار t يتم الحصول على سيغ (٢-تايلد) هو 0.0000 . لأن قيمة سيغ (٢-تايلد) $0.0000 <$ 0.05 ، بمعنى H_0 رفضا و H_1 مقبولا. (٣) ما في هناك تأثير نموذج التعليم التدريس السياقي والتعلم في المادة مناقشة التلوث البيئي على النتائج التعليمية والموقف لدى الطلاب. لأن اختبارات بين المواد الدراسية آثار التعليم الطلاب لديهم مستوى أهمية من 0.0327 حيث سيغ. $0.0327 >$ 0.05 ، وبالتالي فإن نتائج التعليم ليس لها هامة كبيرة بينما مواقف الطلاب لديهم سيغ. 0.0000 حيث سيغ. $0.0000 >$ 0.05 بحيث يكون هناك اختلافات كبيرة في مواقف الطلاب. من النتائج يمكن أن يستنتج أنه لا يوجد تأثير كبير على نماذج التعليم والتعلم من نتائج تعلم الطلاب في حين في موقف الطلاب رمي بعيدا مضبوطة لأي تأثير كبير.