

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di MTs As-Syafi’iyah Pogalan Trenggalek Tahun 2019” yang ditulis oleh Renovia Rinda Devikarani, NIM. 17201153257, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achivement Divisions)*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang ketika diajar itu jarang memperhatikan penjelasan dari gurunya, bahkan diantara mereka ada yang ramai sendiri, menjaili temannya, dan terkadang banyak yang keluar kelas dengan alasan pergi ke toilet bahkan sampai pelajaran selesai belum kembali ke kelas, dan banyak juga peserta didik jarang mengajukan pertanyaan walaupun guru sering memberi kesempatan kepada mereka untuk bertanya tentang apa yang mereka kurang pahami. Hal itu mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang maksimal. Oleh karena itu diperlukan adanya model pembelajaran yang menarik yang dapat membangkitkan rasa semangat siswa saat pembelajaran didalam kelas dan pembelajaran yang membebaskan peserta didik itu untuk berpendapat dan mengembangkan kreatifitasnya dalam menyampaikan pendapat. Pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu proses pembelajaran yang menekankan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar fiqih siswa dilihat dari aspek kognitif? (2) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Fiqih siswa dilihat dari aspek afektif ? (3) Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar Fiqih siswa dilihat dari aspek psikomotorik ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dengan *Quasi Eksperimen Design* atau eksperimen semu tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar fiqih siswa kelas VIII MTs As-Syafi’iyah Pogalan Trenggalek. Populasi yaitu seluruh siswa kelas VIII MTs As-Syafi’iyah Pogalan Trenggalek yang berjumlah 75 siswa. Pengambilan sampel digunakan teknik *Probability Sampling* dan menggunakan jenis *Simple Random Sampling*. *Simple Random Sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa

memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu, hal ini disesuaikan dengan kebutuhan peneliti yang hanya menggunakan dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas kontrol dan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 53 siswa dari kelas eksperimen (VIII A) dan kelas kontrol (VIII B). Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu tes, angket (kuesioner), observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan, pada hasil belajar kognitif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 untuk Kelas A dan Kelas B. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan, pada hasil belajar Afektif diperoleh nilai signifikan sebesar 0,005. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. (3) Terdapat pengaruh pada hasil belajar Psikomotorik, bahwa nilai signifikan sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari nilai 0,05 sehingga H_0 ditolak.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Using Cooperative Learning Model Student Teams Achivement Divisions (STAD) on Student Jurisprudence Learning Results in MTs As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek in 2019" written by Renovia Rinda Devikarani, NIM. 17201153257, Department of Islamic Education, Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Cooperative Type STAD (Student Teams Achivement Divisions)

This research is motivated by the number of students who, when taught, rarely pay attention to the explanations of their teachers, even among them there are those who are busy themselves, exploring their friends, and sometimes many who leave the class for going to the toilet even after the class has not returned to class, and many also students rarely ask questions even though the teacher often gives them the opportunity to ask questions about what they don't understand. This results in learning outcomes of students not maximal. Therefore it is necessary to have an interesting learning model that can arouse students' enthusiasm during learning in the classroom and learning that frees students to argue and develop their creativity in expressing opinions. The test is the STAD type cooperative learning model. STAD type cooperative learning model is a learning process that emphasizes learning approaches that focus on using small groups of students to work together in maximizing learning conditions to achieve desired learning goals.

The formulation of the problem in writing this thesis is: (1) Is there any influence on the use of the Student Teams Achivement Divisions (STAD) cooperative learning model on students' fiqh learning outcomes viewed from the cognitive aspect? (2) Is there influence on the use of the Student Teams Achivement Divisions (STAD) cooperative learning model on students' Fiqh learning outcomes seen from the affective aspect? (3) Is there influence on the use of the Student Teams Achivement Divisions (STAD) cooperative learning model on student learning outcomes seen from psychomotor aspects?

This study used an experimental approach with Quasi Experimental Design or a quasi-type Nonequivalent Control Group Design experiment. The independent variable in this study is the STAD type cooperative learning model, while the dependent variable is the result of learning fiqh of the eighth grade students of MTs As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek. The population is all of the eighth grade students of MTs As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek, totaling 75 students. Sampling is used Probability Sampling technique and uses Simple Random Sampling. Simple Random Sampling is the random sampling of members from the population regardless of the strata in that population, this is adjusted to the needs of researchers who only use two classes, one class as the control class and one class as the experimental class. The sample used in this study was 53 students from the experimental class (VIII A) and the control class

(VIII B). The technique used for data collection is tests, questionnaires (questionnaires), observation, and documentation.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant effect, on cognitive learning outcomes obtained a significant value of 0,000 for Class A and Class B. This value is smaller than 0.05 so that H_0 is rejected. (2) There is a significant effect, on the Affective learning outcomes obtained a significant value of 0.005. This value is smaller than 0.05 so that H_0 is rejected. (3) There is an influence on Psychomotor learning outcomes, that a significant value of 0,000. This value is smaller than the value of 0.05 so that H_0 is rejected.

الملخص

على نتائج تعلم فقه (STAD) أطروحة بعنوان "أثر استخدام فرق الطلاب في نموذج التعلم التعاوني Renovia Rinda في 2019" كتبها MTs As-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek الطلاب في ، قسم التربية الإسلامية ، طربيه وتدريب المعلمين ، المعهد NIM. 17201153257 ، Devikarani ، المشرف: د. أحمد تنزة ، م. د. (IAIN) Tulungagung الإسلامي الحكومي.

(فرق تحقيق فرق الطلاب) STAD الكلمات المفتاحية: نوع تعاوني

يحفز هذا البحث عدد الطلاب الذين نادرا ما ينتبهون إلى تفسيرات معلمهم ، حتى من بينهم ، هناك من ينشغلون بأنفسهم ، ويستكشفون أصدقائهم ، وفي بعض الأحيان يغادرون الفصل للذهاب إلى المرحاض حتى بعد عدم عودة الفصل إلى الفصل. كما نادراً ما يطرح الطلاب أسئلة على الرغم من أن المدرس غالباً ما يتيح لهم الفرصة لطرح أسئلة حول ما لا يفهمونه. هذه النتائج في نتائج التعلم للطلاب ليست القصوى. لذلك من الضروري أن يكون لديك نموذج تعليمي مثير للاهتمام يمكن أن يثير حماس الطلاب أثناء التعلم في الفصل الدراسي والتعلم الذي يحزر الطلاب من المجادلة وتطوير إبداعهم في التعبير عن الآراء. الاختبار هو عملية تعلم تركز STAD نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD هو نموذج التعلم التعاوني من نوع على أساليب التعلم التي تركز على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معاً في تعظيم ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (1) هل هناك أي تأثير على استخدام نموذج التعلم التعاوني على مخرجات التعلم الفقهية للطلاب التي يتم النظر إليها من (STAD) لأقسام إنجازات فرق الطلاب (STAD) الجانب المعرفي؟ (2) هل هناك تأثير على استخدام نموذج التعلم التعاوني لأقسام فرق الطلاب في مخرجات تعلم الفقه للطلاب من الجانب العاطفي؟ (3) هل هناك تأثير على استخدام نموذج التعلم في نتائج تعلم الطلاب التي تُرى من النواحي الحركية؟ (STAD) التعاوني لشعب فرق الطلاب

استخدمت هذه الدراسة نهجاً تجريبياً مع تصميم شبه تجريبي أو تجربة تصميم مجموعة التحكم شبه ، في حين أن المتغير STAD المتكافئة. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نموذج التعلم التعاوني من نوع الصافية بوغالان ترنجاليك. السكان هم جميع - MTs التابع هو نتيجة لتعلم الفقه لطلاب الصف الثامن في ، ويبلغ مجموعهم 75 طالباً. MTs Al-Syafi'iyah Pogalan Trenggalek طلاب الصف الثامن في ويستخدم طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. Probability Sampling يستخدم أسلوب أخذ العينات أخذ العينات العشوائية البسيطة هو العينة العشوائية لأفراد من السكان بغض النظر عن الطبقات الموجودة في تلك المجموعة ، وهذا يتم تعديله حسب احتياجات الباحثين الذين يستخدمون فقط فئتين ، فئة واحدة كفئة تحكم وفئة واحدة كالصف التجريبي. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة 53 طالباً من الفصل التجريبي التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبارات ، الاستبيانات (VIII B) وفئة التحكم (VIII A) (الاستبيانات) ، الملاحظة ، والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) هناك تأثير كبير ، على نتائج التعلم المعرفي التي تم الحصول عليها هناك تأثير (2) H_0 هذه القيمة أصغر من 0.05 بحيث يتم رفض B. والفئة A بقيمة كبيرة من 0000 للفئة كبير ، على نتائج التعلم العاطفية التي تم الحصول عليها بقيمة كبيرة قدرها 0.005. هذه القيمة أصغر من هناك تأثير على نتائج التعلم النفسي ، أن قيمة كبيرة من 0.000. هذه القيمة (3) H_0 0.05 بحيث يتم رفض H_0 أصغر من قيمة 0.05 بحيث يتم رفض