

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT	xix
الملخص	xxi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Hipotesis Penelitian	9

G. Penegasan Istilah	9
H. Sistematika Pembahasan	11

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	
1. Model Pembelajaran Kooperatif	13
2. Model Pembelajaran <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i>	18
3. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar	26
b. Tipe-tipe Hasil Belajar	27
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
B. Fiqih	
1. Pengertian Fiqih	33
2. Ruang Lingkup	34
3. Tujuan Fiqih	35
4. Objek Kajian Fiqih	35
5. Hakikat Fiqih	36
C. Hubungan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Terhadap Hasil Belajar Fiqih	36
D. Materi Fiqih	
1. Sujud Syukur	40
2. Sujud Tilawah	43
E. Penelitian Terdahulu	46
F. Kerangka Konseptual/Kerangka Berpikir Penelitian	48

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Variabel Penelitian	52

C. Populasi, Sampel, dan Sampling	53
D. Kisi-Kisi Instrumen	55
E. Instrumen Penelitian	59
F. Data dan Sumber Data	61
G. Teknik Pengumpulan Data	62
H. Teknik Analisis Data	66
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	69
B. Pengujian Hipotesis	70
BAB V : PEMBAHASAN	
A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	91
B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	94
C. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	97
BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design	52
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kognitif	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Afektif	58
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Psikomotorik	59
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Tes Ranah Kognitif	71
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Ranah Afektif	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Tes Ranah Psikomotorik	74
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kognitif	75
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes Afektif	75
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Tes Psikomotorik	76
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Pre-Test Ranah Kognitif	77
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test Ranah Kognitif	78
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Pos-Test Ranah Kognitif	79
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pos-Test Ranah Afektif	80
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Pos-Test Ranah Psikomotorik	81
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Pos-Test Ranah Kognitif	82
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Pos-Test Ranah Afektif	83
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Pos-Test Ranah Psikomotorik	83
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis Ranah Kognitif	84
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis Ranah Afektif	86

Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Ranah Psikomotorik	87
Tabel 5.1 Hasil Penelitian Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Fiqih	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	49
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	109
Lampiran 2 Data Siswa	112
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian	117
Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa	118
Lampiran 6 RPP	124
Lampiran 7 Surat Pengantar Validasi	143
Lampiran 8 Validitas Ahli Instrumen Penelitian	144
Lampiran 9 Uji Validitas Instrumen	146
Lampiran 10 Foto Kegiatan Belajar Mengajar	162
Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa	164
Lampiran 12 Form Konsultasi Bimbingan.....	178
Lampiran 13 Laporan Selesai Bimbingan	181
Lampiran 14 Biografi Penulis	182