

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pola Interaksi Edukatif Guru Akidah Akhlak dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung”** ini ditulis oleh Mauludia Rahmatul Firdaus, NIM 17201153100, pembimbing Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

**Kata Kunci : Interaksi Edukatif Guru, Motivasi Belajar Siswa**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif, yang mana situasi edukatif tersebut bertujuan untuk memotivasi belajar siswa. Dalam pola interaksi edukatif guru melibatkan beberapa bentuk pola interaksi dan komponen-komponen yang berada didalamnya. Fenomena-fenomena tersebut terjadi di MTs Darul Falah, yang peneliti jadikan lokasi penelitian, interaksi pendidikan sudah berjalan dengan baik sehingga mampu membangkitkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut terbukti dari adanya antusias belajar siswa yang cukup tinggi. Untuk itu peneliti tertarik membahas dan menggambarkan lebih jelas tentang pola interaksi edukatif guru akidah akhlak dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Adapun fokus penelitian ini: (1) Bagaimana pola interaksi aksi guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung?, (2) Bagaimana pola interaksi guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung?, (3) Bagaimana pola interaksi transaksi guru Aqidah Akhlak dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung?

Metode penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sumber data pada penelitian ini adalah person, paper, dan place. Analisis data menggunakan model Milles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajina data, dan data verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data melalui waktu pelaksanaan obervasi diperpanjang, observasi yang kontinu dan triangulasi.

Hasil penelitian ditemukan sebagai berikut, 1) Interaksi aksi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa menggunakan pendekatan *teacher centered* (pembelajaran didominasi oleh guru), menggunakan metode ceramah sebagai implementasi dari strategi ekspositori., pemanfaatan media gambar., lebih memanfaatkan guru sebagai sumber belajar dan masih membutuhkan penjelasan., menyajikan materi yang sifatnya masih baru., dan melakukan feed back berupa pemberian penguatan, teguran dan hukuman. 2) Interaksi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa menggunakan pendekatan *teacher centered* dan pendekatan *student centered* (guru

bersifat luas dan fleksibel)., penggunaan metode talking stick dan tanya jawab sebagai implementasi dari strategi inquiry dan ekspositori., pemanfaatan media poster, lebih memanfaatkan LKS, guru, dan siswa, sebagai sumber belajar., menyajikan materi yang sifatnya luas., dan melakukan *feed back* berupa pertanyaan dari guru ke siswa. 3) Interaksi transaksi guru aqidah akhlak dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa menggunakan pendekatan *student centered* (guru memberikan secara penuh kepada siswa dalam menemukan konsep pembelajaran)., menggunakan metode diskusi dan jigsaw sebagai implementasi dari strategi inquiry., pemanfaatan media poster., lebih memanfaatkan Al-Qur'an, hadist, kitab, dan peristiwa sebagai sumber belajar., menyajikan materi yang sifatnya universal dan menyeluruh., dan melakukan *feed back* dari siswa ke siswa.

## ABSTRACT

Thesis with title, “**The Pattern of Educative Interaction of Teachers Akidah Akhlak in Growing Student Learning Motivation at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung**” Written by Mauludia Rahmatul Firdaus, NIM 17201153100. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.  
**Keyword: Teacher Educational Interaction, Student Learning Motivation**

This research is motivated by a learning process that contains a series of actions by teachers and students on the basis of reciprocal relationships that take place in educational situations, in which the educational situation aims to motivate student learning. In the pattern of educative interaction the teacher involves several forms of interaction patterns and components within it. These phenomena occur in MTs Darul Falah, which the researchers made the location of the study, the interaction of education has gone well so as to be able to arouse student motivation. This is evident from the high enthusiasm of student learning. For this reason the researcher is interested in discussing and describing more clearly about Educative Interaction of Teachers Akidah Akhlak in Growing Student Learning Motivation at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The focuses of the research are (1) how is the action of interaction the teacher of Aqidah Akhlak in growing student learning motivation at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. (2) How is the interaction the teacher of Aqidah Akhlak in growing student learning motivation at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?. (3) How is the transaction of interaction the teacher of Aqidah Akhlak in growing student learning motivation at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?.

This research method uses qualitative with the type of case study research. Data collection uses in-depth interviewing techniques, participant observation, and documentation. Data sources in this study are person, paper, and place. Data analysis using Milles and Huberman models which include data reduction, data presentation, and verification data. The technique of checking the validity of data through the time of extended observation, continuous observation and triangulation.

The results of the research, 1) The interaction of the actions of aqidah akhlak teachers in growing student motivation uses the *teacher centered* approach., uses the lecture method as an implementation of expository strategies., utilizes image media., uses the teacher more as a learning resource and still requires explanation., presenting material that is still new., and feeds back in the form of reinforcement, reprimand and punishment. 2) The interaction of aqidah akhlak teachers in growing student motivation uses the *teacher centered* approach and the *student centered* approach (teachers are flexible)., using the talking stick and question and answer method as the implementation of inquiry and expository strategies., using poster media., using LKS more, teachers, and students, as learning resources., present material that is broad in nature., and feed back in the form of questions from teacher to student. 3) The

interactions of transactions of aqidah akhlak teachers in growing student motivation using the *student centered* approach (the teacher gives fully to students in finding the concept of learning)., using discussion and jigsaw methods as the implementation of the inquiry strategy., utilizing poster media., using the Al Qur'an, hadits, books, and events as sources of learning., presenting material that is universal and comprehensive., and *feeds back* from students to students.

## الملخص

البحث العلم بالموضوع " نمط تفاعل تربوية المعلم عقيدة الأخلاق في تزايد الحافز الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جنبول تولونج أجونج" التي كتبته مولوديا رحمة الفردوس، رقم القيد : ١٧٢٠١١٥٣١٠٠ ، المشرفة النسبة الفاركة، الماجستير .

**الكلمات الإشارية: تفاعل تربوية المعلم ، تحفيز تعلم الطلاب**

**خلفية البحث:** يحفز هذا البحث عملية تعليمية تحتوي على سلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية ، والتي تهدف الحالة التعليمية إلى تحفيز تعلم الطلاب. في نمط المعلم التفاعل التربوي التي تنطوي على شكل من أشكال أنماط التفاعل والمكونات فيها. تحدث هذه الظواهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، التي جعلها الباحثون موقع البحث، وقد تفاعل التفاعل بين التعليم بشكل جيد حتى يتمكن من إثارة دوافع الطلاب. هذا مؤكد من حضور متحمس تعلم الطلاب بما فيه الكفاية عالية. لهذا السبب، يهتم الباحثون بناقشة ووصف أنماط التفاعل التربوي لمعلم عقيدة الأخلاق بشكل أكثر وضوحا في تعزيز تحفيز الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جنبول تولونج أجونج

**مسائل البحث: (١) كيف نمط تفاعل العمل العلم عقيدة الأخلاق في الترقية الحفز التعلم الطالب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جنبول تولونج أجونج؟ (٢) كيف نمط تفاعل المعلم عقيدة الأخلاق في الترقية الحفز التعلم الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جنبول تولونج أجونج؟ (٣) كيف نمط معاملات تفاعل المعلم عقيدة الأخلاق في الترقية الحفز التعلم الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبير جنبول تولونج أجونج؟**

**منهجية البحث:** تستخدم طريقة البحث هذه النوعية مع نوع بحث حالة البحث. يستخدم جمع البيانات أساليب إجراء المقابلات المتعمقة ومراقبة المشاركين والوثائق. مصادر البيانات في هذا البحث هي الشخص والورق والمكان. تحليل البيانات باستخدام نماذج ميلز وهوبرمان التي

تشمل الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، وبيانات التحقق. تقنية التحقق من صحة البيانات خلال فترة المراقبة الممتدة ، الملاحظة المستمرة والتثليث.

**نتائج البحث:** أظهرت النتائج البحث يعني، (١) التفاعل بين الأخلاق الاتجاه معلم عقيدة الأخلاق فيتعزيز الدافع الطلاب باستخدام نهج المعلم تركزت (يهيمن التعلم من قبل المعلمين)، باستخدام أسلوب المحاضرة والكساء من استراتيجية العطاء، واستخدام الصور وسائل الإعلام، أكثر استخدم المعلم كمورد تعليمي وما زلت بحاجة إلى شرح. يقدم المواد التي لا تزال جديدة، ويرعون ظهر شكل من أشكال التعزيز والتويخ والعقاب. (٢) التفاعل بين الأخلاق الاتجاهين معلم عقيدة الأخلاق في الدافع الطلاب باستخدام المعلم تركزت النهج والنهج الطالب محورها (المعلم هو زهري ومرنة)، واستخدام أساليب العصي الكلام وسأل أسئلة تنفيذ التحقيق وتفسيري.، واستخدام الملصقات، أكثر من أوراق العمل باستخدام المعلمين، والطلاب، وموردا للتعلم، تقديم المواد طبيعة لو كما، ويرعون الظاهر لديك أسئلة من المعلم إلى الطالب. (٣) التفاعل بين الأخلاق ا ثلاثة التوجيهات الأخلاق الاتجاهات المعلمين العقيدة في دوافع تشجيع الطلاب على استخدام نهج الطالب محورها (المعلم يعطي أهمية قصوى للطلاب في العثور على مفهوم التعلم)، باستخدام أسلوب المناقشة وبانوراما كما تحقيق استراتيجية، واستخدام الملصقات وسائل الاعلام.، الاستفادة بشكل أفضل من القرآن، الحديث، والكتب، والأحداث، ومصادر التعلم، تقديم الطبيعة المادية للالعالمي وش شامل، ولا تغذية راجعة من الطالب والطالب.