

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Bimbingan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Salma Alsarifi, NIM. 17205153209. Pembimbing: Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: *Bimbingan Belajar, Motivasi, Hasil Belajar*

Latar belakang penelitian ini adalah adanya teori yang mengatakan bahwa bimbingan belajar dan motivasi belajar sangat berperan penting terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Bimbingan belajar merupakan bantuan yang diberikan pendidik kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, semakin tinggi motivasi dalam mengikuti bimbingan belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah hubungan bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?, 2) Adakah hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?, 3) Adakah hubungan bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk menjelaskan hubungan bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, 2) Untuk menjelaskan hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, 3) Untuk menjelaskan hubungan bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?.

Pendekatan yang digunakan dalam skripsi ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah 505 siswa di MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Tulungagung. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu sebanyak 50 siswa kelas V yang terdiri dari 21 siswa kelas V Daud, 12 siswa kelas V Sulaiman dan 17 siswa kelas V Ilyas. Untuk pengumpulan datanya menggunakan angket/kuisisioner dan dokumentasi

Hasil penelitiannya adalah: 1) Pengujian hipotesis bimbingan belajar ini dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di peroleh nilai $t_{hitung} = 2.01174$. Sementara untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 3.749$. Perbandingan antara ke duanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.749 > 4.230$). Nilai signifikan t untuk bimbingan belajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05. sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, dalam artian bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung., 2) Pengujian hipotesis motivasi belajar ini dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di peroleh nilai $t_{hitung} = 2.01174$. Sementara untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh

nilai $t_{tabel} = 4.837$. Perbandingan antara ke duanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.749 > 4.847$). Nilai signifikan t untuk bimbingan belajar adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0.05. sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, dalam artian bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung., 3) pengujian hipotesis bimbingan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama diperoleh hasil nilai $F_{hitung} 53.814 > F_{tabel} = 3.19$ pada signifikan $0.000 < 0.05$ untuk $N = 50$, sehingga H_a diterima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan bahwa ada hubungan bersama-sama yang signifikan antara bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Relationship of Learning Tutoring and Motivation on Learning Outcomes of Students at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung" was written by Salma Alsarifi, Register Number. 17205153209. Advisor by: Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Tutoring, Motivation, Learning Outcomes

The research is motivated by the existence of a theory that states that learning guidance and learning motivation play an important role in achieving student learning outcomes. Tutoring is the assistance provided by educators to students in the learning process, the higher the motivation in taking tutoring, the higher the student learning outcomes.

The formulation of this study are: 1) Is there any relationship of tutoring on student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung ?, 2) Is there relationship effect of learning motivation on student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? 3) Is there any relationship of tutoring and learning motivation on student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung ?. The objectives of this study are: 1) To explain the relationship of tutoring on student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, 2) To explain the relationship of learning motivation on student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, 3) To explain the relationship of learning guidance and learning motivation on student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung ?.

The approach used in this study is a quantitative approach with a type of correlational research. The population in this study was 505 students at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Tulungagung. The sampling technique used a purposive sampling technique that is as many as 50 class V students consisting of 21 students of class V David, 12 students of class V Sulaiman and 17 students of class V Ilyas. For data collection using questionnaires / questionnaires and documentation.

The results of this study are: 1) Testing this hypothesis is done by comparing the results of t_{count} and t_{table} . From the Coefficients table, the value of $t_{count} = 2.01174$ is obtained. While for t_{table} with a significance level of 0.05, the value of $t_{table} = 3.393$ is obtained. Comparison between the two produces $t_{count} > t_{table}$ ($3.393 > 2.01174$). Significant value t for tutoring is 0.001 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.001 < 0.05$). so in this test shows that H_a is accepted and H_o is rejected, in the sense that there is a positive and significant influence between tutoring on student learning outcomes MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, 2) Testing this hypothesis is done by comparing the results of t_{count} and t_{table} . From the Coefficients table, the value of $t_{count} = 3.145$. While for t_{table} with a significance level of 0.05, the value of $t_{table} = 2.01174$ is obtained. Comparison between the two produces $t_{count} > t_{table}$ ($3.145 > 2.01174$). Significant value t for learning motivation is 0.003 and the value is smaller than the probability of 0.05. ($0.003 < 0.05$) so that this test shows that H_a is accepted and H_o is rejected, in the sense that there is a positive and significant influence between learning motivation towards student

learning outcomes of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, 3) testing the learning guidance hypothesis and learning motivation together, the results of $F_{count} 50.593 > F_{table} = 3.19$ at $0.000 < 0.05$ for $N = 50$, so H_a is accepted. Acceptance of alternative hypotheses shows that there is a significant joint effect between tutoring and learning motivation on student learning outcomes of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير التعليم والتعلم الدافع في مخرجات التعلم للطلاب في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج" كتبه سلمى الشريفى ، NIM. 17205153209. المستشار: الدكتور محمد عارف فائزين

الكلمات المفتاحية: الدروس الخصوصية ، الدوافع ، مخرجات التعلم

خلفية هذا البحث هي وجود نظرية تنص على أن توجيه التعلم والدافع التعلم تلعب دورا هاما في تحقيق نتائج تعلم الطلاب. التدريس هو المساعدة التي يقدمها المعلمون للطلاب في عملية التعلم ، وكلما زاد الدافع في أخذ الدروس ، زادت نتائج تعلم الطلاب.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (1) هل هناك أي تأثير للتدريس على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج ؟ ، (2) هل هناك أي تأثير على دافع التعلم على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج؟ ودوافع التعلم تجاه نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج؟ الغرض من هذه الدراسة هو (1) لشرح تأثير التدريس على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج ، (2) لشرح تأثير الدافع التعليمي على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج ، (3) لشرح تأثير التوجيه التربوي والتحفيز حول نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج ؟

النهج المستخدم في هذه الرسالة هو نهج كمي مع نوع من البحث المترابط. كان عدد السكان في هذه الدراسة 505 طالبًا في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكزريجو ريجوتانجان تولونج اجونج. استخدمت تقنية أخذ العينات تقنية أخذ عينات هادفة تصل إلى 50 طالبًا من طلاب الصف الخامس تتكون من 21 طالبًا من طلاب الصف الخامس ديفيد و 12 طالبًا من طلاب الصف الخامس سليمان و 17 طالبًا من طلاب الصف الخامس إلياس. لجمع البيانات باستخدام الاستبيانات / الاستبيانات والوثائق.

و t_{count} نتائج البحث هي: 1) يتم اختبار هذه الفرضية من خلال مقارنة نتائج بينما بالنسبة $t_{count} = 2.01174$ من جدول المعاملات ، يتم الحصول على قيمة t_{table} . 3.393. المقارنة $t = 0.05$ مع مستوى دلالة قدره 0.05 ، يتم الحصول على قيمة الجدول t للجدول للدروس هي t القيمة المهمة. ($t_{count} > t_{table}$ (3,393 > 2.01174). بين الاثنین تنتج 0.001 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ($0.05 > 0.001$). لذلك في هذا الاختبار يُظهر ، بمعنى أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا بين التدريس على نتائج تعلم الطلاب H_0 ورفض H_a قبول ، 2) يتم اختبار هذه الفرضية في مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكرريجو ريجوتانجان تولونج اجونج ، $t_{count} = 3.145$ من جدول المعاملات ، قيمة t_{table} و t_{count} من خلال مقارنة نتائج مع مستوى دلالة قدره 0.05 ، يتم الحصول على قيمة الجدول t بينما بالنسبة للجدول 3.145. ($t_{count} > t_{table}$ (3.145 > 2.01174). المقارنة بين الاثنین تنتج $t = 2.01174$. لتحفيز التعلم هي 0.003 والقيمة أصغر من احتمال 0.05. (t 0.003 القيمة الكبيرة ، بمعنى أن هناك تأثيرًا H_0 مقبول ويتم رفض H_a ($0.05 > 0.003$) بحيث يوضح هذا الاختبار أن مدرسة الابتدائية سبيل المهتمين باكرريجو إيجابيًا وهامًا بين دافع التعلم تجاه نتائج تعلم الطلاب في عند $F_{count} 50.593 > F_{table} = 3.19$ معاً ، نتائج ريجوتانجان تولونج اجونج يُظهر قبول الفرضيات البديلة أن هناك H_a ، لذلك يتم قبول $N = 50$ $0.05 > 0.000$ ل مدرسة الابتدائية سبيل تأثيرًا مشتركًا مهمًا بين التدريس وحافز التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المهتمين باكرريجو ريجوتانجان تولونج اجونج.