

## ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Mujab Zubaidi, NIM: 17201153181. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul: "Pengaruh Pengenalan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar , Program S1, Program Studi PAI, IAIN Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr.H. Muh. Kharis, M.Pd.,NIP: 19650512 199803 1 002

Kata Kunci : Gaya Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih dijumpai siswa yang kesulitan dalam mengenali gaya belajarnya. Adanya kemampuan guru yang berbeda dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan siswa. Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan, sekolah dan dalam situasi antar pribadi. Dengan mengenali gaya belajar, akan dapat menentukan cara belajar yang lebih efektif. Siswa akan tahu bagaimana memanfaatkan kemampuan belajar secara maksimal, sehingga hasil belajar anda dapat optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Adakah pengaruh pengenalan gaya belajar visual terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. (2) Adakah pengaruh pengenalan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. (3) Adakah pengaruh pengenalan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. (4) Adakah pengaruh pengenalan gaya belajar visual, auditorial, kinestetik terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh pengenalan gaya belajar visual terhadap hasil belajar Aqidah Akhlaq kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh pengenalan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh pengenalan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar aqidah akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. (4) Untuk mengetahui pengaruh pengenalan gaya belajar visual, auditorial, kinestetik terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini termasuk penelitian Assosiatif. Dalam penelitian ini menggunakan sampel yaitu 34 siswa. Metode pengambilan data menggunakan kuesioner model skala *likert* untuk mengetahui jenis gaya belajar siswa, sedangkan variabel hasil belajar Aqidah Akhlak menggunakan dokumentasi sekolah berupa nilai raport. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan uji-t, uji F, dan uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).

Hasil penelitian menunjukkan:(1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara pengenalan gaya belajar visual terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. Dari hasil uji t di peroleh: thitung> ttabel ( $2,225 > 2,042$ ). (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara pengenalan gaya belajar Auditorial terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar.Dari hasil uji t di peroleh: thitung> ttabel ( $3,081 > 2,042$ ) (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara pengenalan gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. Dari hasil uji t di peroleh: thitung> ttabel ( $2,566 > 2,042$ ). (4) Pengenalan Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, Gaya Belajar Kinestetik secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MA Al-Hikmah Langkapan Blitar. Hal ini dapat di buktikan melalui analisis regresi ganda yang diperoleh: Fhitung> Ftabel ( $48,664 > 2,92$ ). Dan diperoleh koefesien determinasi sebesar 0,830 berati sebesar 83% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh gaya belajar.

## **ABSTRACT**

This thesis was written by Mujab Zubaidi, Student Registered Number: 17201153181. Islamic Education Department, Education and Teacher Training Faculty (FTIK) State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, with entitled: "The effectiveness of introduction Learning Style toward Students' outcomes on Aqidah Akhlak of the Second Grade Students' at MA Al-Himah Langkapan Blitar", Program S1, Islamic Education Department (PAI), IAIN Tulungagung, which was guided by: Dr.H. Muh. Kharis, M.Pd.,NIP: 19650512 199803 1 002

**Keywords:** Learning Style, Learning Outcomes

This research was motivated because there are still students who have difficulty recognizing their learning styles. There are different teacher abilities in applying learning methods that appropriate for students. Learning styles are the key to developing performance in work, school and in interpersonal situations. By recognizing learning styles, it could be able to determine how to learn more effectively. Students could know how to make the most of their learning abilities, so that your learning outcomes can be optimal ..

The formulation of the problem in this study are: (1) Is there an influence of introduction students' visual learning styles on learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. (2) Is there an influence of introduction students' auditorial learning style on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. (3) Is there an influence of introduction students' kinesthetic learning styles on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. (4) Is there an influence of introduction students' visual, auditory, and kinesthetic learning styles on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar.

The purpose of this study are: (1) To determine the effect of introduction students' visual learning styles on the learning outcomes on Aqidah Akhlaq of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. (2) To determine the effect of introduction students' auditorial learning style towards the students' learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. (3) To determine the effect of introduction students' kinesthetic learning styles on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. (4) To determine the effect of introduction students' visual, auditory, and kinesthetic learning styles on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar.

This research using a quantitative approach. This research includes associative research. The sample of the study was 34 students. The method of data retrieval using a Likert scale model questionnaire to find out the types of students' learning styles, while the learning outcomes variable Aqidah Akhlak using school documentation in the form of report cards. Data analysis techniques used to test hypotheses are t-test, F test, and Determination coefficient test (R<sup>2</sup>).

The results showed: (1) There was a partially positive and significant influence between introduction students' visual learning styles on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. From the results of the t test obtained:  $t \text{ count} > t \text{ table}$  ( $2.225 > 2.042$ ). (2) There is a positive and significant influence partially between introduction students' Auditorial learning style on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. From the results of the t test obtained:  $t \text{ count} > t \text{ table}$  ( $3.081 > 2.042$ ) (3) partially positive and significant relationship between introduction students' Kinesthetic learning style towards the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. From the results of the t test obtained:  $t \text{ count} > t \text{ table}$  ( $2.566 > 2.042$ ). (4) introduction Students' Visual Learning Style, Auditorial Learning Style, Kinesthetic Learning Style together have a positive influence on the learning outcomes on Aqidah Akhlak of the second grade students' at MA Al-Hikmah Blitar. This can be proven through multiple regression analysis obtained:  $F \text{ count} > F \text{ table}$  ( $48,864 > 2,92$ ). And obtained determination coefficient of 0.830 means that 83% of student learning outcomes are influenced by learning styles.

## ملخص

كتب هذا البحث مجاح زوبدي، رقم دفتر القيد: 17201153181. قسم تعليم الدين الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، بالموضوع "تأثير اعتراف أساليب التعلم على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالтар، تحت العشرف الدكتور محمد الحارس، الماجستير، رقم التوظيف: 196505121998031002.

### الكلمة الأساسية: أساليب التعلم، نتائج التعليم

هذا البحث مدفوع الدافع لأن هناك مزال الطلاب أن يجدون صعوبة في التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم. هناك قدرات المعلم المختلفة في تطبيق أساليب التعلم المناسبة للطلاب. أساليب التعلم هي مفتاح تطوير الأداء في العمل المدرسة وفي الواقع الشخصية. من خلال التعرف على أساليب التعلم، ستكون قادرًا على تحديد كيفية التعلم بشكل أكثر فعالية. سيعرف الطلاب كيفية تحقيق أقصى استفادة من قدراتهم التعليمية ، حتى تكون ان نتائج التعلم الخاصة بك هي الأمثل.

مسائل هذا البحث هو: (1) هل هناك تأثير اعتراف أساليب التعلم على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالtar؟. (2) هل هناك تأثير اعتراف أساليب التعلم السمعية على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالtar؟. (3) هل هناك تأثير اعتراف أساليب التعلم حركية على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالtar؟. هل هناك تأثير اعتراف أساليب التعلم السمعية و البصرية و الحركية على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالtar؟.

أغراض هذا البحث هو: (1) لمعرفة تأثير اعتراف أساليب التعلم على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف (2) لمعرفة تأثير اعتراف أساليب التعلم . الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالtar السمعية على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان (3) لمعرفة تأثير اعتراف أساليب التعلم حركية على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى . بالtar العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالtar. (4) لمعرفة تأثير اعتراف أساليب التعلم السمعية و البصرية و الحركية على نتائج التعليم العقيدة و الأخلاق للصف الحادى العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحجبان بالtar.

تستخدم هذا البحث هو البحث الكمي، و بمفهومه بحث ترباطي. تستخدم العينة هذا البحث هو طالبا. تستخدم طريقة الجمع البيانات هو الإستبيان بالجنس مقياس likert لتعريف الجنس أساليب التعلم، أما تستخدم وثيقة بالقيمة الإغطصاب لمعرفة متغير نتائج التعليم العقيدة والأخلاق. تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات هي اختبار t، اختبار F، و اختبار معامل التحديد ( $R^2$ ).

نتائج هذا البحث هو: (1) ظهر هذا البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين اعتقاد أساليب التعلم البصرية على نتائج التعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحكيان بالتار. كما يتضح من قيمة ت حسلي < 2,566 أو > 2,042. (2) ظهر هذا البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين اعتقاد أساليب التعلم السمعية على نتائج التعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحكيان بالتار. كما يتضح من قيمة ت حسلي < 3,081 أو > 2,042. (3) ظهر هذا البحث أن هناك تأثيراً كبيراً بين اعتقاد أساليب التعلم الحركية على نتائج التعليم العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحكيان بالتار. كما يتضح من قيمة ت حسلي < 2,566 أو > 2,042. (4) اعتقاد أساليب التعلم البصرية، أساليب التعلم السمعية، أساليب التعلم الحركية معاً له تأثير إيجابي على نتائج التعلم لمواد الفصل الحادي عشر في تعليم عقيدة الأخلاق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة لنحكيان بالتار. كما يتضح من قيمة ت حسلي < 864 أو > 84. والحصول على معامل تحديد 0,830 يعني أن 83% من نتائج تعلم الطلاب تتأثر بأساليب التعلم.