ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Persepsi Siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar" ini ditulis oleh Zumlatul Habibah, NIM 17205153357, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung.

Kata kunci: Persepsi Siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School*, Motivasi belajar, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh dalam penerapan sistem pembelajaran *full day school* di SD Islam Lukmanul Hakim terdapat siswa yang memiliki persepsi yang negatif mereka beranggapan bahwa dengan diterapkannya sistem *full day school* proses pembelajaran yang dimulai pukul 06.30-14.30 WIB terasa melelahkan dan membosankan sehingga konsentrasi menurun saat proses pembelajaran hal ini mengakibatkan siswa tidak mampu memahami materi pelajaran dengan baik, hal ini terlihat ketika dalam proses pembelajaran siswa cenderung bermain sendiri, mengobrol dengan teman, dan juga tidur saat melakukan proses pembelajaran dan hal ini mengakibatkan hasil belajar mereka menurun.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi belajar di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar ? (2) Adakah pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap hasil belajar di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar ? (3) Adakah pengaruh signifikan persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi dan hasil belajar di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar ?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar (2) Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar (3) Untuk mengetahui pengaruh signifikan persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V A-B SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dan uji Manova.

Pada analisis data menggunakan Uji Regresi Linear Sederhana bahwa nilai , untuk motivasi belajar diperoleh nilai *Sig.* 0.000, (0.000 < 0.05). Sehingga

terdapat pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan perhitungan uji regresi linear sederhana, diketahui bahwa nilai Hasil Belajar sebesar diperoleh nilai *Sig.* 0.002, (0.002 < 0.05). Sehingga terdapat pengaruh persepsi siswa dalam penerpaan sistem Pembelajaran *Full Day School* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. berdasarkan hasil uji Manova untuk motivasi dan hasil belajar diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0.002 (0.002 < 0.05). Sehingga terdapat pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi dan hasil belajar di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Student Perception in the Application of Full Day School Learning System toward Student Motivation and Learning Outcomes in Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar" was written by Zumlatul Habibah, NIM 17205153357, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung.

Keywords: Student Perception in the Application of Full Day School Learning System, Learning Motivation, Learning Outcomes.

The research in this thesis is motivated by the application of the full day school learning system at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim, there are students who have a negative perception during the learning process this results in students not being able to understand the subject matter well, this is seen when in the learning process students tend to play alone, chat with friends, and also sleep while doing the learning process and this results in their learning outcomes decline.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any influence of student perceptions in the application of the Full Day School learning system towards motivation to study at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar? (2) Is there any influence of student perceptions in the application of the Full Day School learning system toward the learning outcomes at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar? (3) Is there a significant influence of student perceptions in the application of the Full Day School learning system towards motivation and learning outcomes at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar?

The purpose of this study was (1) To determine the influence of student perceptions in the application of the Full Day School learning system towards student motivation at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar (2) To determine the influence of student perceptions in the application of the Full Day School learning system toward student learning outcomes at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. (3) To determine the significant influence of student perceptions in the application of the Full Day School learning system toward the motivation and learning outcomes of students at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar.

This study uses a quantitative approach to the type of correlation research. The target of this study was a fifth class A-B student at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. Data collection techniques used was questionnaires and documentation. The hypothesis test used is a simple linear regression test and a Manova test.

In analyzing the data using Simple Linear Regression Test that the value, for learning motivation is obtained the Sig. 0.000, (0.000 <0.05). So that there is an influence of student perceptions in the application of the Full Day School Learning system toward student learning motivation. Based on the calculation of a simple linear regression test, it is known that the value of Learning Outcomes is obtained by the value of Sig. 0.002, (0.002 <0.05). So that there is an influence of student perceptions in the implementation of the Full Day School Learning system influential toward student learning outcomes. Based on the results of the Manova

test for motivation and learning outcomes obtained the Sig. amounting to 0.002 (0.002 <0.05). So that there is an influence of student perceptions in the application of the Full Day School learning system towards motivation and learning outcomes at Islamic Elementary School Lukmanul Hakim Kademangan Blitar.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار" التي كتبتها زملة الحبيبة، رقم الدفتر القيد: 17205153357، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم التعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

الكلمات الرائيسية: إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل، الدافع التعلم، مخرجات التعلم.

يحفز البحث في هذه الأطروحة تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم وهناك الطلاب لديهم تصور سلبي أثناء عملية التعلم، ينتج عن ذلك عدم قدرة الطلاب على فهم الموضوع جيدًا، وهذا ما يحدث عندما يكون الطلاب في العملية التعليمية يميلون إلى اللعب بمفردهم، والدردشة مع الأصدقاء، وكذلك النوم أثناء القيام بعملية التعلم وهذا يؤدي إلى انخفاض مخرجات التعلم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك أي تأثير على إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد الدافع التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار؟ (2) هل هناك أي تأثير على إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد مخرجات التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار؟ (3) هل هناك تأثير كبير لإدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد الدافع ومخرجات التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار؟

كان الغرض من هذه الدراسة (1) لتحديد تأثير إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد الدافع الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار. (2) لتحديد تأثير إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد مخرجات التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار. (3) لتحديد تأثير الكبير لإدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد الدافع ومخرجات التعلم لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار.

تستخدم هذه الدراسة مقاربة كمية لنوع بحث الارتباط. كان الهدف من هذه الدراسة هو الطلاب في الصف الخامس من الدرجة أ-ب في المدرسة

الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاستبيانات والوثائق. اختبار الفرضيات المستخدم هو اختبار انحدار خطي بسيط واختبار مانوفا.

في تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، يتم الحصول على القيمة من أجل تحفيز التعلم بقيمة سيج 0.000، (0.05 > 0.000). بحيث يكون هناك تأثير على إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد الدافع التعلم الطلاب. بناءً على حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط، من المعروف أن قيمة نتائج التعلم يتم الحصول عليها بقيمة سيج. 0.002 (0.05 > 0.002). بحيث يكون هناك تأثير على إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل مؤثر على مخرجات التعلم الطلاب. بناءً على نتائج اختبار مانوفا للحصول على الدافع ومخرجات التعلم التي تم الحصول عليها من سيج. تبلغ 0.002 (0.05 > 0.002). بحيث يكون هناك تأثير على إدراك الطلاب في تطبيق نظام التعليم المدرسة ليوم كامل ضد اتجاه الدافع ومخرجات التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كاظيمانجان بليتار.