

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dimulai pada tanggal 13 April 2019 sampai 17 April 2019 di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui “Pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar”. Sampel yang digunakan siswa kelas V SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar, yaitu siswa kelas V-A berjumlah 28 siswa. dan kelas V-B berjumlah 27 siswa, total jumlah sampel adalah 55 siswa. Penelitian ini termasuk penelitian korelasional karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tiga variabel yaitu persepsi siswa dalam penerapan Sistem pembelajaran *Full Day School* (X1) terhadap motivasi belajar (Y1), persepsi siswa dalam penerapan Sistem pembelajaran *Full Day School* (X1) terhadap hasil belajar (Y2), dan persepsi siswa dalam penerapan Sistem pembelajaran *Full Day School* (X1) terhadap motivasi dan hasil belajar (Y1,Y2).

Statistik Deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, baik mengenai persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* dan motivasi belajar siswa. untuk penyajian data dari hasil penelitian perolehan

data secara langsung dengan menyebarkan angket kepada responden, angket disebarkan pada 55 siswa SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar.

1. Persepsi Siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School*

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran *Full Day School* berupa angket yang terdiri dari 27 item pertanyaan, yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 5 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. Skor harapan terendah adalah 27 sedangkan skor tertinggi adalah 135. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan skor rata-rata yang menggambarkan tingkat persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* siswa yang mantap dan stabil yang terdiri dari lima kategori yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

Tabel. 4.1
Skor Nilai Angket Persepsi siswa dalam Penerapan sistem Pembelajaran Full Day School

No	Kelas V-A	Skor	No	Kelas V-B	Skor
1	AAA	109	1	NA	128
2	AAB	101	2	AHD	118
3	AAZ	104	3	ACL	119
4	AZD	103	4	AFS	112
5	AFS	110	5	AGN	105
6	AVA	106	6	AD	118
7	BSA	107	7	AZM	104
8	CLA	110	8	AJR	106
9	DVV	109	9	AFR	119
10	GS	110	10	BPB	107
11	GNM	108	11	DKS	125
12	IH	101	12	FA	107
13	IAN	112	13	GDL	107
14	KVAS	131	14	GAY	131
15	KOC	107	15	MNA	104

16	LKM	112	16	MAA	106
17	MFF	110	17	NAI	108
18	MSN	109	18	NWL	112
19	MAN	108	19	RBS	104
20	MSR	112	20	RRD	111
21	NJP	112	21	RPP	122
22	RIN	113	22	RRA	104
23	SQA	106	23	RFA	112
24	VPR	104	24	SPC	126
25	AA	101	25	TLK	106
26	DCN	103	26	TM	111
27	ARZ	104	27	ATW	112
28	DSA	129			

Data hasil angket persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* yang dikumpulkan dari responden sebanyak 55. Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 for windows*, dapat diperoleh hasil pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2
Hasil Statistik Angket Persepsi siswa dalam Penerapan sistem Pembelajaran Full Day School

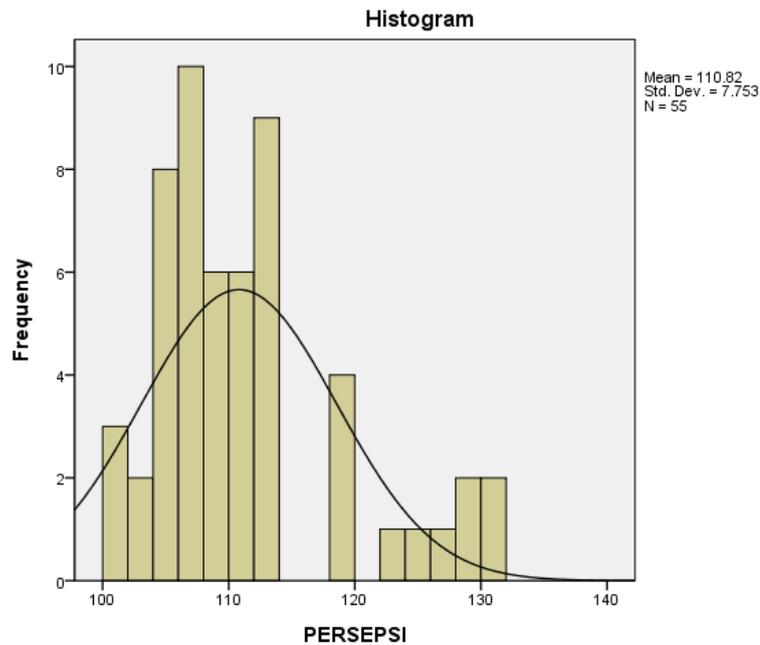
Statistics		
PERSEPSI		
N	Valid	55
	Missing	0
Mean		110.82
Median		109.00
Mode		112
Std. Deviation		7.753
Variance		60.114
Range		30
Minimum		101
Maximum		131
Sum		6095

Untuk variabel Persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* (X) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 110.82 dibulatkan menjadi 110, median (Me) yaitu 109, modus (Mo) yaitu 112, dan standar deviasi yaitu 7.753 dibulatkan menjadi 8. Skor maksimum yang diperoleh yaitu 131 dan skor minimumnya yaitu 101. Maka rentang jumlah skor maksimum (range) yang mungkin diperoleh adalah $131-101= 30$. Interval kelas menggunakan rumus $k = 1 + 3.3 \log n$ (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh $k = 1+ 3.3 \log 55 = 7.142$ dibulatkan menjadi 7. Jadi banyaknya kelas adalah $R/k = 30 : 7 = 4.285$ dibulatkan menjadi 4.

Tabel. 4.3
Kelas Interval Angket Persepsi siswa dalam Penerapan sistem
Pembelajaran Full Day School

Kelas Interval	Frekuensi
101-104	12
105-108	14
109-112	17
113-116	1
117-120	4
121-124	1
125-128	3
129-131	3
Jumlah	55

Adapun pada tabel distribusi frekuensi pada persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



2. Motivasi Belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa berupa angket yang terdiri dari 28 item pertanyaan, yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 5 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. Skor harapan terendah adalah 28 sedangkan skor tertinggi adalah 140. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan skor rata-rata yang menggambarkan tingkat motivasi belajar siswa yang mantap dan stabil yang terdiri dari lima kategori yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

Tabel. 4.4
Skor Angket Motivasi Belajar

No	Kelas V-A	Skor	No	Kelas V-B	Skor
1	AAA	100	1	NA	109
2	AAB	98	2	AHD	98
3	AAZ	100	3	ACL	105
4	AZD	99	4	AFS	100
5	AFS	109	5	AGN	98
6	AVA	100	6	AD	115
7	BSA	100	7	AZM	115
8	CLA	99	8	AJR	97
9	DVV	98	9	AFR	116
10	GS	105	10	BPB	103
11	GNM	100	11	DKS	106
12	IH	104	12	FA	113
13	IAN	100	13	GDL	109
14	KVAS	122	14	GAY	110
15	KOC	100	15	MNA	100
16	LKM	105	16	MAA	98
17	MFF	107	17	NAI	98
18	MSN	98	18	NWL	100
19	MAN	97	19	RBS	110
20	MSR	110	20	RRD	100
21	NJP	102	21	RPP	113
22	RIN	110	22	RRA	100
23	SQA	100	23	RFA	99
24	VPR	105	24	SPC	104
25	AA	100	25	TLK	98
26	DCN	110	26	TM	98
27	ARZ	105	27	ATW	100
28	DSA	124			

Data hasil angket motivasi belajar yang dikumpulkan dari responden sebanyak 55. Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 for windows*, dapat diperoleh hasil pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5
Hasil Statistik Angket Motivasi Belajar

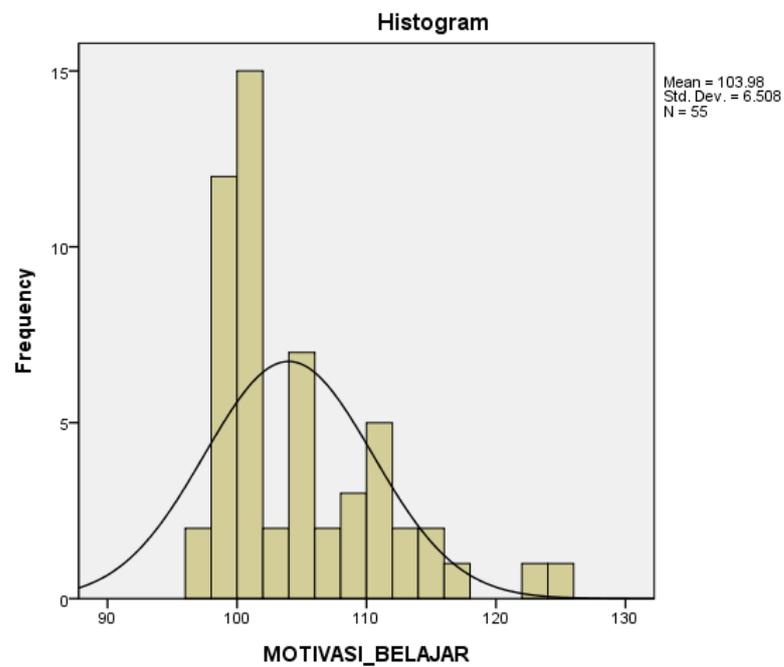
Statistics		
MOTIVASI_BELAJAR		
N	Valid	55
	Missing	0
Mean		103.98
Median		100.00
Mode		100
Std. Deviation		6.508
Variance		42.352
Range		27
Minimum		97
Maximum		124
Sum		5719

Untuk variabel Motivasi Belajar (Y1) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 103.98 dibulatkan menjadi 104, median (Me) yaitu 100, modus (Mo) yaitu 100, dan standar deviasi yaitu 6.508 dibulatkan menjadi 6. Skor maksimum yang diperoleh yaitu 138 dan skor minimumnya yaitu 100. Maka rentang jumlah skor maksimum (range) yang mungkin diperoleh adalah $124 - 97 = 27$. Interval kelas menggunakan rumus $k = 1 + 3.3 \log n$ (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh $k = 1 + 3.3 \log 55 = 7.142$ dibulatkan menjadi 7. Jadi banyaknya kelas adalah $R/k = 27 : 7 = 3.857$ dibulatkan menjadi 4.

Tabel. 4.6
Kelas Interval Angket Motivasi Belajar

Kelas Interval	Frekuensi
97-100	29
101-104	4
105-108	7
109-112	8
113-116	5
117-120	-
121-124	2
Jumlah	55

Adapun pada tabel distribusi frekuensi pada motivasi belajar dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



3. Hasil Belajar

Peneliti mengambil skor hasil belajar dari nilai rata-rata Ujian Tengah Semester (UTS) tahun ajaran 2018/2019. Selengkapnya untuk hasil rata-rata nilai UTS dari para responden disajikan dalam tabel dibawah ini yaitu:

Tabel. 4.7
Hasil Belajar Ujian Tengah Semester (UTS)

No	Kelas V-A	Nilai UTS	No	Kelas V-B	Nilai UTS
1	AAA	80	1	NA	86
2	AAB	86	2	AHD	85
3	AAZ	80	3	ACL	80
4	AZD	75	4	AFS	75
5	AFS	84	5	AGN	75
6	AVA	70	6	AD	84
7	BSA	75	7	AZM	85
8	CLA	80	8	AJR	82
9	DVV	85	9	AFR	84
10	GS	85	10	BPB	75
11	GNM	82	11	DKS	80
12	IH	86	12	FA	80
13	IAN	75	13	GDL	86
14	KVAS	86	14	GAY	80
15	KOC	70	15	MNA	75
16	LKM	75	16	MAA	70
17	MFF	75	17	NAI	75
18	MSN	85	18	NWL	80
19	MAN	88	19	RBS	85
20	MSR	80	20	RRD	85
21	NJP	75	21	RPP	80
22	RIN	75	22	RRA	70
23	SQA	85	23	RFA	80
24	VPR	82	24	SPC	75
25	AA	85	25	TLK	70
26	DCN	69	26	TM	85
27	ARZ	84	27	ATW	85
28	DSA	85			

Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan *SPSS 18.0 for windows*, dapat diketahui hasil sebagai berikut :

Tabel 4.8
Hasil Statistik Hasil Belajar

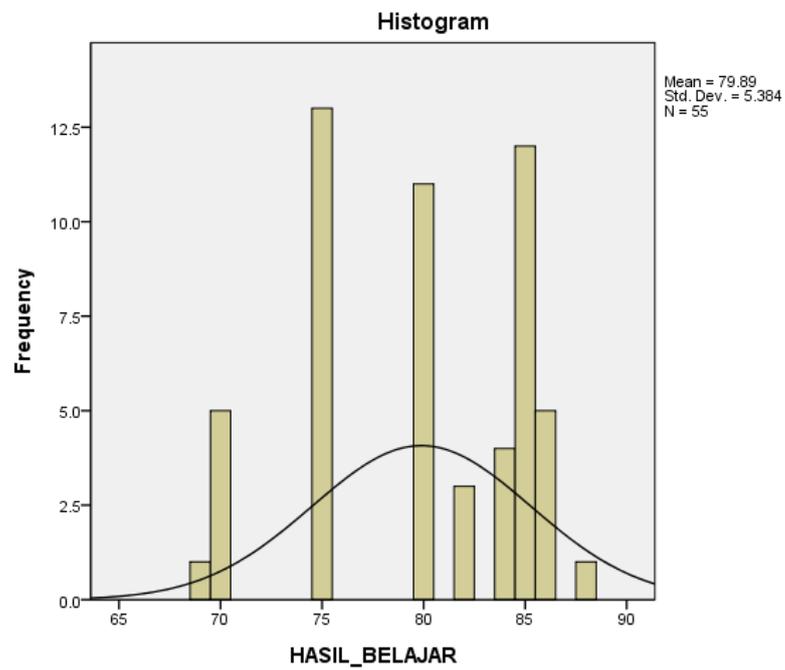
Statistics		
HASIL_BELAJAR		
N	Valid	55
	Missing	0
Mean		79.89
Median		80.00
Mode		75
Std. Deviation		5.384
Variance		28.988
Range		19
Minimum		69
Maximum		88
Sum		4394

Untuk variabel Hasil Belajar (Y2) dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 79.89 dibulatkan menjadi 80, median (Me) yaitu 80, modus (Mo) yaitu 75, dan standar deviasi yaitu 5.384 dibulatkan menjadi 5. Skor maksimum yang diperoleh yaitu 88 dan skor minimumnya yaitu 69. Maka rentang jumlah skor maksimum (range) yang mungkin diperoleh adalah $88 - 69 = 19$. Interval kelas menggunakan rumus $k = 1 + 3.3 \log n$ (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh $k = 1 + 3.3 \log 55 = 7.142$ dibulatkan menjadi 7. Jadi banyaknya kelas adalah $R/k = 19 : 7 = 2.71$ dibulatkan menjadi 3.

Tabel. 4.9
Kelas Interval Hasil Belajar

Kelas Interval	Frekuensi
69-71	6
72-74	-
75-77	13
78-80	11
81-83	3
84-86	21
87-88	1
Jumlah	55

Adapun pada tabel distribusi frekuensi pada hasil belajar dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut :



B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Sebelum angket diberikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini validasi ahli untuk untuk angket persepsi dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* dan angket motivasi belajar dilakukan kepada satu ahli dari dosen IAIN Tulungagung yakni Bapak Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Angket persepsi dan motivasi tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidaknya untuk dijadikan instrument penelitian. Hasilnya 30 angket persepsi dan 32 butir soal angket motivasi belajar dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Untuk uji empiris, soal angket yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden uji coba soal angket adalah siswa kelas V di MI Miftahul Falah Kademangan Blitar yang berjumlah 26 siswa. setelah soal diuji coba, hasil uji tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. untuk mencari validitas soal angket peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 18.0 for windows*. Apabila r hitung $>$ r tabel maka data dinyatakan valid. Jumlah responden untuk uji coba soal angket sebanyak 26 siswa, sehingga $N=26$. Nilai r tabel untuk $N=26$ adalah 0,388. Dari tabel *output* uji

validitas soal angket menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 for windows* dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau *r* hitung pada soal angket.

Tabel 4.10
Hasil uji validitas instrumen angket persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran *Full day School*

No Item	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
Item 1	0,532	0,388	Valid
Item 2	0,551	0,388	Valid
Item 3	0,440	0,388	Valid
Item 4	0,670	0,388	Valid
Item 5	0,636	0,388	Valid
Item 6	0,550	0,388	Valid
Item 7	0,473	0,388	Valid
Item 8	0,610	0,388	Valid
Item 9	0,584	0,388	Valid
Item 10	0,431	0,388	Valid
Item 11	0, 661	0,388	Valid
Item 12	0,558	0,388	Valid
Item 13	0,535	0,388	Valid
Item 14	0,655	0,388	Valid
Item 15	0,234	0,388	Tidak Valid
Item 16	0,016	0,388	Tidak Valid
Item 17	0,649	0,388	Valid
Item 18	0,561	0,388	Valid
Item 19	0,545	0,388	Valid
Item 20	0,021	0,388	Tidak Valid
Item 21	0,467	0,388	Valid
Item 22	0,568	0,388	Valid
Item 23	0,661	0,388	Valid
Item 24	0,462	0,388	Valid

Item 25	0,564	0,388	Valid
Item 26	0,397	0,388	Valid
Item 27	0,526	0,388	Valid
Item 28	0,623	0,388	Valid
Item 29	0,644	0,388	Valid
Item 30	0,606	0,388	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui terdapat tiga item angket yang dinyatakan tidak valid. Selanjutnya item tersebut dihapus, yaitu angket nomer 15,16, dan 20 tersebut memiliki nilai r hitung < dari r tabel, yaitu $0,234 < 0,388$, $0,016 < 0,388$, $0,021 < 0,388$. Hasilnya dari 30 soal motivasi belajar dinyatakan 27 soal yang layak dijadikan instrumen penelitian.

Tabel. 4.11
Hasil uji validitas instrumen angket motivasi belajar

No Item	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
Item 1	0,487	0,388	Valid
Item 2	0,735	0,388	Valid
Item 3	0,748	0,388	Valid
Item 4	0,806	0,388	Valid
Item 5	0,725	0,388	Valid
Item 6	0,684	0,388	Valid
Item 7	0,571	0,388	Valid
Item 8	0,723	0,388	Valid
Item 9	0,595	0,388	Valid
Item 10	0,667	0,388	Valid
Item 11	0, 623	0,388	Valid
Item 12	0,496	0,388	Valid
Item 13	0,735	0,388	Valid

Item 14	0,728	0,388	Valid
Item 15	0,720	0,388	Valid
Item 16	0,554	0,388	Valid
Item 17	0,345	0,388	Tidak Valid
Item 18	0,678	0,388	Valid
Item 19	0,527	0,388	Valid
Item 20	0,277	0,388	Tidak Valid
Item 21	0,722	0,388	Valid
Item 22	0,667	0,388	Valid
Item 23	0,604	0,388	Valid
Item 24	0,039	0,388	Tidak Valid
Item 25	0,487	0,388	Valid
Item 26	0,381	0,388	Tidak Valid
Item 27	0,626	0,388	Valid
Item 28	0,515	0,388	Valid
Item 29	0,486	0,388	Valid
Item 30	0,806	0,388	Valid
Item 31	0,395	0,388	Valid
Item 32	0,626	0,388	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui terdapat empat item angket yang dinyatakan tidak valid. Selanjutnya item tersebut dihapus, yaitu angket nomer 17, 20, 24, dan 25 tersebut memiliki nilai r hitung < dari r tabel, yaitu $0,345 < 0,388$, $0,277 < 0,388$, $0,039 < 0,388$. $0,381 < 0,388$. Hasilnya dari 32 soal motivasi belajar dinyatakan 28 soal yang layak dijadikan instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Untuk menguji reliabilitas instrument, dalam penelitian ini menggunakan metode *Alpha-Cronbach* dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 18.0 for windows*. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila r hitung $>$ r tabel.

Tabel. 4.12
Output Uji Reliabilitas Angket Persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full day School* Menggunakan SPSS 18.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.911	27

Dari tabel *output* uji reabilitas soal angket dapat dilihat soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau r hitung $>$ r tabel, yaitu $0,911 > 0,388$ sehingga dari 27 soal dinyatakan reliabel.

Tabel. 4.13
Output Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 18.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.940	28

Dari tabel *output* uji reabilitas soal angket dapat dilihat soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau r hitung $>$ r tabel, yaitu $0,940 > 0,388$ sehingga dari 27 soal dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan aplikasi *SPSS 18.0 for windows*.

Tabel. 4.14
Output Uji Normalitas Menggunakan SPSS 18.0

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.60193276
Most Extreme Differences	Absolute	.101
	Positive	.070
	Negative	-.101
Kolmogorov-Smirnov Z		.513
Asymp. Sig. (2-tailed)		.955

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel *output* uji normalitas, output One Sample Kolmogro-Smirnov Test menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* adalah 0,955. Jika probabilitas $> 0,05$, berarti dinyatakan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear atau tidak. salah satu caranya dengan menggunakan uji Anova dengan *SPSS 18.0 for windows*.

Tabel. 4.15
Output Uji Linearitas Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* dengan Motivasi Belajar

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI_BEL	Between	(Combined)	1547.97	19	81.472	1.697	.086
AJAR *	Groups		3				
PERSEPSI		Linearity	40.348	1	40.348	.840	.366
		Deviation from Linearity	1507.62	18	83.757	1.744	.078
		Linearity	4				
	Within Groups		1680.57	35	48.016		
			3				
	Total		3228.54	54			
			5				

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa variabel Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* memiliki nilai Deviation from Linearity sebesar 0,078. Dikatakan linear jika nilai Sig. $> 0,05$. Jadi $0,078 > 0,05$ artinya terdapat hubungan linear yang signifikan

antara variabel Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School (X) dengan variabel Motivasi Belajar (Y1).

Tabel. 4.16
Output Uji Linearitas Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School dengan Hasil Belajar

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL_BELAJA	Between	(Combined)	695.113	19	36.585	1.471	.158
R * PERSEPSI	Groups	Linearity	54.059	1	54.059	2.174	.149
		Deviation from Linearity	641.054	18	35.614	1.432	.177
	Within Groups		870.232	35	24.864		
	Total		1565.34	54			
				5			

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa variabel Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* memiliki nilai Deviation from Linearity sebesar 0,177. Dikatakan linear jika nilai Sig. > 0,05. Jadi $0,177 > 0,05$ artinya terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School (X) dengan variabel Hasil Belajar (Y2).

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji Regresi Linear Sederhana dan Uji Manova.

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji Regresi Linier Sederhana dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* (X) terhadap Motivasi belajar siswa (Y1) dan pengaruh persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* (X) terhadap hasil belajar siswa (Y2) dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 18.0 for windows*. Sebelumnya kita menentukan hipotesis yang akan diuji.

1) *Ha* : Ada Pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Motivasi belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

Ho : Tidak ada pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Motivasi belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

2) *Ha* : Ada Pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

Ho : Tidak ada pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai *Sig.* < 0.05, maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima
2. Jika nilai *Sig.* > 0.05, maka *Ho* diterima dan *Ha* ditolak.

Tabel. 4.17
Output Uji Regresi Linier Sederhana Persepsi siswa dalam
Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Motivasi
Belajar

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.147	10.814		5.007	.000
	PERSEPSI	.450	.097	.536	4.619	.000

a. Dependent Variable: MOTIVASI_BELAJAR

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai Sig. variabel Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* (X) terhadap Motivasi belajar (Y1) sebesar $0,000 < 0.05$. Oleh karena itu *Ha* diterima dan *Ho* ditolak, artinya persepsi siswa dalam penerpaan sistem Pembelajaran *Full Day School* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Tabel. 4.18
Output Uji Regresi Linier Sederhana Persepsi siswa dalam Penerapan
Sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Hasil Belajar

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49.939	8.881		5.623	.000
	PERSEPSI	.266	.080	.415	3.325	.002

a. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai Sig. variabel Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* (X) terhadap Hasil Belajar (Y2) sebesar $0.002 < 0.05$. Oleh karena itu H_a diterima dan H_o ditolak, artinya persepsi siswa dalam penerpaan sistem Pembelajaran *Full Day School* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

b. Uji Manova

Uji Anova dua jalur dengan jenis uji *multivariate analisis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran *Full Day School* (X) terhadap Motivasi Belajar (Y1) dan Hasil Belajar siswa (Y2) dengan menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 18.0 for windows*. Sebelumnya kita menentukan hipotesis yang kan diuji.

H_a : Ada Pengaruh Signifikan Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

H_0 : Tidak ada pengaruh signifikan Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai $Sig. < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
2. Jika nilai $Sig. > 0.05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tabel. 4.19
Output Uji MANOVA Persepsi siswa dalam Penerapan Sistem Pembelajaran Full Day School terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar

Multivariate Tests ^d								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Intercept	Pillai's Trace	.998	6981.328 ^a	2.000	34.000	.000	13962.655	1.000
	Wilks'	.002	6981.328 ^a	2.000	34.000	.000	13962.655	1.000
	Lambda		28 ^a		0		5	
	Hotelling's Trace	410.666	6981.328 ^a	2.000	34.000	.000	13962.655	1.000
	Roy's	410.666	6981.328 ^a	2.000	34.000	.000	13962.655	1.000
	Largest Root	66	28 ^a		0		5	
PERSEPSI	Pillai's Trace	1.102	2.260	38.000	70.000	.002	85.898	.999
	Wilks'	.196	2.251 ^a	38.000	68.000	.002	85.536	.998
	Lambda				0			
	Hotelling's Trace	2.578	2.239	38.000	66.000	.002	85.079	.998
	Roy's	1.666	3.068 ^c	19.000	35.000	.002	58.298	.991
	Largest Root				0			

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

Dari tabel diatas uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* pada persepsi memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0.05 yaitu $0.002 < 0.05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

C. Kesimpulan Hasil Uji Hipotesis

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem pembelajaran *Full Day School* terhadap motivasi dan hasil belajar di SD Islam Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. Adapun tabel kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.20
Tabel Kesimpulan Hasil Uji Hipotesis

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	kesimpulan
1	H_a : Ada Pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day</i>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0.000	Probabilitas $y < 0.05$	H_a diterima	Ada Pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i>

	<p><i>School</i> terhadap Motivasi belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim. <i>Ho</i> : Tidak ada pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Motivasi belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.</p>				terhadap Motivasi belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.
2	<p><i>Ha</i>: Ada Pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim. <i>Ho</i> : Tidak ada pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0.002	Probabilit y < 0.05	<i>Ha</i> diterima	Ada Pengaruh Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

	Pembelajaran Full Day School terhadap Hasil belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.				
3	<p>Ha : Ada Pengaruh Signifikan Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.</p> <p>Ho : Tidak ada pengaruh signifikan Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa di SD Islam</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0.002	Probabilit y < 0.05	<i>Ha</i> diterima	Ada Pengaruh Signifikan Persepsi siswa dalam penerapan sistem Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar siswa di SD Islam Lukmanul Hakim.

	Lukmanul Hakim.				
--	--------------------	--	--	--	--