

ABSTRAK

Fitrian Nindia Sari, 17205153344, *Pengaruh Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan , IAIN Tulungagung, Pembimbing Zun Azizul Hakim , M.Psi

Kata Kunci : Gaya Belajar Visual, Auditorial, Kinestetik dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan siswa yang hasil belajar matematikanya kurang memuaskan disebabkan sikap siswa itu sendiri terhadap pelajaran matematika dan kurang maksimalnya proses pembelajaran dalam mengombinasikan gaya belajar sehingga mempengaruhi ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga peneliti melakukan penelitian dengan mengaitkan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri? (2) Apakah ada pengaruh gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri? (3) Apakah ada pengaruh gaya belajar Kinestetik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri? (4) Apakah ada pengaruh gaya belajar visual, auditorial, kinestetik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri. (2) Untuk mengetahui ada pengaruh gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri. (3) Untuk mengetahui ada pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri. (4) Untuk mengetahui ada pengaruh gaya belajar visual, auditorial, kinestetik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi, sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Populasi penelitian adalah kelas V MI, SD dan SDI se-kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan metod angket dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan uji *Regresi Linier Berganda*, *Uji T*. dan *Uji F*. Yang sebelumnya telah melakukan uji prasyarat yaitu uji validasi instrumen, uji Reliabilitas , uji normalitas, uji linieritas dan untuk uji asumsi klasik yaitu Uji Multikoloniaritas dan Uji Heterokedastisitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji regresi linear berganda dan uji t. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar matematika dengan nilai *Sig t.* 0,007. (2) Hasil uji regresi linear berganda dan uji t. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar matematika dengan nilai *Sig t.* 0,021. (3) Hasil uji regresi linear berganda dan uji t. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar matematika dengan nilai *Sig t.* 0,049. (4) Hasil uji regresi linear berganda dan uji f. Menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara gaya belajar visual, auditorial, kinestetik terhadap hasil belajar matematika dengan nilai *Sig f.* 0,000.

ABSTRACT

Fitrian Nindia Sari, 17205153344, *The Influence of Students Learning Style to The Students Learning Achievement on Mathematics Subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in All Parts of Kediri Regency*. Teachers of Madrasah Ibtidaiyah Department (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Visual Learning Style, Auditory, Kinesthetic, and Learning Achievement

This research was formed the background by students condition that Mathematics learning achievement did not satisfy enough caused by students attitude themselves to the Mathematics subject and learning in combining learning style was not maximal enough that they influenced students attraction in learning process. Hence, the researcher carried out the research by relating learning style to the students learning achievement.

The problems formula in this research were: (1) Was there influence of visual learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency? (2) Was there influence of auditory learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency? (3) Was there influence of kinesthetic learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency? (4) Was there influence of visual, auditory, kinesthetic learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency?

The matters be the aim of this research were: (1) To reveal there was influence of visual learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency (2) To reveal there was influence of auditory learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency? (3) To reveal there was influence of kinesthetic learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency? (4) To reveal there was influence of visual, auditory, kinesthetic learning style to the students learning achievement on Mathematics subject in MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency?

The approach used in the research was quantitative research with the type of correlational research, the sampling used was simple random sampling. The research population was from V grade of MI, Elementary School, and Islamic Elementary School in all parts of Kediri Regency. The data collection techniques used questionnaire and documentation method. The data analysis technique used

Multiple Linear Regression test, T test and F test. Before it, preconditional test was carried out included of instrument validation test, Reliability test, normality test, linearity test, and for classical assumption test included of Multicollinearity Test and Heteroscedasticity Test.

The result of this research showed that (1) The result of multiple linear regression test and t test showed that there was significantly positive influence between visual learning style to the Mathematics learning achievement with the value of *Sig t.* 0,007. (2) The result of multiple linear regression test and t test showed that there was significantly positive influence between auditory learning style to the Mathematics learning achievement with the value of *Sig t.* 0,021. (3) The result of multiple linear regression test and t test showed that there was significantly positive influence between kinesthetic learning style to the Mathematics learning achievement with the value of *Sig t.* 0,049. (4) The result of multiple linear regression test and f test showed that there was significantly positive influence between visual, auditory, kinesthetic learning style to the Mathematics learning achievement with the value of *Sig f.* 0,000.

الملخص

فطريا ننديا ساري، 17205153344 ، التأثير في أسلوب التعلم الطلاب علي نتائج تعلمه في الدرس الرياضيات بمدرسة الإبتدائية في منطقة كاديري. قسم تربية معلم المدرسة الإبتدائية، كلية تربية و العلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشريف زون عزيز حكيم الماجستير.

الكلمات الأساسية : أسلوب التعلم البصرية، السمعية، الحركية و نتائج التعلم

خلفية هذا البحث تعني علي أحوال الطلاب الذي نتائج تعلمه الرياضيات في النقصان بسبب هيئة الطالب علي الدرس الرياضيات و تنقص إقتناء التعلم في التركيب اسلوب التعلم فلذلك تؤثر إلى اهتمام الطلاب في التعلم. فبحثت الباحثة البحث بتعليق اسلوب التعلم علي نتائج الطلاب.

مسائل البحث هي (1) هل هناك الأثر في تعلم البصري علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟ (2) هل هناك الأثر في اسلوب التعلم السمعية علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟ (3) هل هناك الأثر في اسلوب التعلم الحركية علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟ (4) هل هناك الأثر في اسلوب التعلم البصرية و السمعية و الحركية علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟.

أما من أهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة الأثر في اسلوب التعلم البصرية علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟ (2) لمعرفة الأثر في اسلوب التعلم السمعية علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟ (3) لمعرفة الأثر في اسلوب التعلم الحركية علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟ (4) لمعرفة الأثر في اسلوب التعلم البصرية و السمعية و الحركية علي نتائج التعلم الطلاب في الدرس الرياضيات بمنطقة كاديري؟.

المدخل الذي يستخدم البحث هو المدخل الكمي من نوع البحث الإرتباطية، أخذ العينات باستخدام التقنية عشوائي العينات البسيطة. سكان البحث هي الطلاب صف

الخامس مدرسة الإبتدائية بمنطقة كاديري. و التقنية في جمع البيانات باستخدام الطريقة الإستبانة و التوثيق. التقنية فب تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي المتعدد، الأختبار- ت و الإختبار- ف. فقد اختبرت من قبل الشروط فهي الإختبار التحقق من صك و الإختبار الموثوقية و الإختبار الطبيعي و الإختبار الخطي و للإختبار الإفتراضية الكلاسيكي هي الإختبار الخطية المتعددة و الإختبار عدم التجانس.

نتائج البحث تدل على أن (1) نتائج الإختبار الانحدار الخطي المتعدد و الإختبار- ت تدل على أن هناك الأثر الإيجابي الملحوظة بين اسلوب التعلم البصرية على نتائج التعلم الدرس الرياضيات بقيمة سيح ت. 0,007. (2) نتائج الإختبار الانحدار الخطي المتعدد و الإختبار- ت تدل على أن هناك الأثر الإيجابي الملحوظة بين أسلوب التعلم السمعية على نتائج التعلم الدرس الرياضيات بقيمة سيح ت 0,021. (3) نتائج الإختبار الانحداري الخطي المتعدد و الإختبار- ت تدل على أن هناك الأثر الإيجابي ملحوظة بين أسلوب التعلم الحركية على نتائج التعلم الدرس الرياضيات بقيمة سيح ت 0,049. (4) نتائج الإختبار الانحدار الخطي المتعدد و الإختبار- ف تدل على أن هناك الأثر الإيجابي الملحوظة بين أسلوب التعلم البصرية و السمعية و الحركية على نتائج التعلم الدرس الرياضيات بقيمة سيح ف. 0,000.