

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang positif signifikansi gaya belajar visual terhadap hasil belajar matematika di MI,SD dan SDI se-Kabupaten Kediri. Nilai signifikansi untuk variabel gaya belajar visual adalah sebesar 0,007 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,007 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H1 diterima. Jadi siswa yang gemar memperhatikan gambar maupun video tentang pembelajaran matematika maka akan meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Ada pengaruh yang positif signifikansi gaya belajar visual terhadap hasil belajar matematika di MI,SD dan SDI se-Kabupaten Kediri. Nilai signifikansi untuk variabel gaya belajar visual adalah sebesar 0,021 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,021 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H2 diterima. Jadi siswa yang senang mendengarkan penjelasan dari guru, teman maupun orang lain akan mudah memahami pelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
3. Ada pengaruh yang positif signifikansi gaya belajar visual terhadap hasil belajar matematika di MI,SD dan SDI se-Kabupaten Kediri. Nilai signifikansi untuk variabel gaya belajar visual adalah sebesar 0,049 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,049 < 0,05$ ).

Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H3 diterima. Jadi siswa yang senang melakukan gerakan atau praktik dalam pembelajaran akan mendapat hasil belajar matematika dengan baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

4. Ada pengaruh yang positif signifikansi gaya belajar visual, auditorial, kinestetik terhadap hasil belajar matematika di MI, SD dan SDI se-Kabupaten Kediri. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari pada probabilitas  $\alpha$  yang ditetapkan ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga dalam pengujian ini bahwa H4 diterima. Hal ini maka semakin tinggi gaya belajar siswa maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

## **B. Saran**

1. Bagi peserta didik

Dengan gaya belajar ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Serta peserta didik tau gaya belajar manakah yang diminati untuk membantu dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

Dengan gaya belajar diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pendidik dalam memilih gaya belajar yang sesuai dengan kemampuan peserta didik. Dapat memudahkan pendidik dalam

proses pembelajaran sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap mampu memberi sumber informasi dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya dan semoga peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dengan luas lagi.