

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas V MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Hamiyatus Sariroh, NIM. 17205153048, Pembimbing Anissatul Mufarokah, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran SAVI, Motivasi, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena pendidikan saat ini yang mengarah pada proses pembelajaran. Beberapa tenaga pendidik di sekolah masih ada yang menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah. Pembelajaran yang dikemas berupa guru menyampaikan materi dan peserta didik hanya sebagai pendengar sehingga peserta didik menjadi pasif dalam kegiatan belajar dan motivasi peserta didik untuk belajar menjadi rendah sehingga berdampak pada hasil belajar menjadi rendah. Oleh karena itu diperlukan adanya inovasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menerapkan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*). Pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) lebih menekankan bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik harus menggunakan semua indra yang dimiliki dan juga peserta didik diberi kesempatan untuk mengembangkan pengetahuannya sendiri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap motivasi belajar matematika peserta didik V MIN 7 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung? Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIN 7 Tulungagung 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian True Experimental (eksperimen semu) dengan desain penelitian Posttest- Only Control Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 7 Tulungagung yang berjumlah 50 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik sampling *non probability sampling* dengan jenis sampel jenuh, dengan kelas V B sebagai kelompok eksperimen dan kelas V A sebagai

kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) Observasi; 2) Angket; 3) Tes; 4). Dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi dan tes berupa post-test untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menarik data dan untuk mendapatkan data yang objektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis, yang digunakan adalah analisis uji MANOVA

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji *Independent Samples t-Test* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikansi $0.000 < 0,05$. (2) Ada pengaruh yang signifikan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji *Independent Samples t-Test* menunjukkan nilai hasil belajar siswa mempunyai tingkat signifikansi $0.004 < 0,05$. (3) Ada pengaruh pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan Uji MANOVA dari tabel *Multivariate* diperoleh dari *Pillai's Trace*, *Wilks Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* signifikansi $0,000$ dimana $\text{sig } 0,000 < 0,05$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektual*) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas V MIN 7 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “ The Effect of SAVI Learning Approach (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) on Motivation and Mathematics Learning Outcomes of class V MIN 7 Tulungagung Student” written by Hamiyatus Sariroh, NIM. 17205153048, Advisor Anissatul Mufarokah, S. Ag., M. Pd.

Keywords: SAVI Learning Approach, Motivation, and Learning Outcomes.

This research is motivated by a current educational phenomenon that leads to the learning process. Some educators at the school still present learning material using the lecture method. Packaged learning in the form of teachers deliver material and students only as listeners so that students become passive in learning activities and the motivation of students to learn becomes low so that the impact on learning outcomes becomes low. Therefore, innovation is needed in the learning process, one of them is by applying the SAVI learning approach (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*). The SAVI learning approach (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) emphasize more that in the learning process students must use all their senses and also the students are given the opportunity to develop their own knowledge.

The formulation of problem in this research are (1) is there an influence of the SAVI approach (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) on the motivation to learn mathematics of students of class V MIN 7 Tulungagung? (2) is there an influence of the SAVI approach (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) on the mathematics learning outcomes of students of class V MIN 7 Tulungagung? (3) is there an influence of the SAVI approach (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) on the motivation and mathematics learning outcomes of students of class V MIN 7 Tulungagung? The purpose of this research are (1) to determine whether there is an effect of the SAVI learning approach on students' mathematic learning motivation in class V MIN 7 Tulungagung. (2) to determine whether there is an effect of the SAVI learning approach on mathematics learning outcomes of class V MIN 7 Tulungagung. (3) to determine whether there is an effect of the SAVI learning approach on students' mathematic learning motivation and mathematics learning outcomes of class V MIN 7 Tulungagung.

This research uses a quantitative approach, the type of research is True Experimental research (quasi-experimental) with research design Posttest-Only Control Design. The population in this research were all students of class V MIN 7 Tulungagung which numbered 50 students. In sampling, *non probability* sampling techniques were used with saturated samples, with class V B as the experimental group and class V A as the control group. Techniques and Instruments for collecting data: 1) observation; 2) questionnaire; 3) test; 4) documentation. The research instrument was a questionnaire to measure motivation and a test in the form of a post-test to measure learning outcomes. The instrument before being used to capture data and to obtain objective data, first

tested the validity and the reliability. After the collected research data was analyzed, the MANOVA test analysis was used.

The result of the research showed that (1) there was an influence of the SAVI learning approach (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on the motivation to learn mathematics in class V MIN 7 Tulungagung students. This is evidenced by the Independent Samples t-Test which shows the motivation value of students has a significance level of $0.000 < 0.05$. (2) there is a significant effect of the SAVI learning approach (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on the mathematics learning outcomes of students of class V MIN 7 Tulungagung. This is evidenced by the Independent Samples t-Test which shows the value of student learning outcomes has a significance level of $0.004 < 0.05$. (3) there was an influence of the SAVI learning approach (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on the motivation and learning outcomes of mathematics of students of class V MIN 7 Tulungagung. This is evidenced by the MANOVA Test from the Multivariate table obtained from *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* significance 0.000 where $\text{sig } 0.000 < 0.05$. From these results it can be concluded that there is a positive and significant effect of the SAVI learning approach (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on the motivation and learning outcomes of mathematics in class V MIN 7 Tulungagung students.

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "تأثير نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) الى حافر و نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج اكوع" ألفته ايتان هامية السرينة، رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣٠٥٩ ، تحت المشرف أنسة المفاركة البكالوريوس الماجستير.

كلمات الرئيسية: نجح متعلمة SAVI، الحافر، و نتائج التعلم

هذا البحث بخلفية ظاهرة تعليمية اليوم التي تؤدي الى عملية المتعلمة. لا يزال بعض المعلمين في المدرسة يقدمون مواد المتعلمة باستعمال طريقة الحاضرة. المتعلمة مغلقة في صورة يقدم المعلمون المواد و الطلاب كالمستمعين فقط بحيث يكون الطلاب سلبيين في أنشطة التعلم و يكون حافر الطلاب على التعلم منخفضا بحيث يؤثر الى منخفض نتائج التعلم. لذلك، هناك حاجة الى الإبتكار في عملية المتعلمة أحدها بتطبيق نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية). يشدد بتطبيق نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) على أنه في عملية المتعلمة يجب على الطلاب استعمال جميع حواسهم و ايضا اعطاء الطلاب الفرصة لتطوير معارفهم.

بيان المشكلات في هذا البحث (١) هل هناك تأثير نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) الى حافر تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج اكوع؟ (٢) هل هناك تأثير نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) الى نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج اكوع؟ (٣) هل هناك تأثير نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) الى حافر و نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج اكوع؟ و أثما المقاصد في هذا البحث ١) معرفة وجود او عدم تأثير نجح المتعلمة SAVI الى حافر تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج اكوع ٢) معرفة وجود او عدم تأثير نجح المتعلمة SAVI الى نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج اكوع ٣) معرفة وجود او عدم تأثير نجح المتعلمة SAVI الى حافر و نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج اكوع.

استعمل هذا البحث التقريب الكمي، نوع البحث التجريبية الحقيقة (التجريبية الزائفة) مع تصميم البحث تصميم بعد الاختبار – تصميم التحكم فقط. المجتمع الأحصائي في هذا البحث جميع الطالب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أكوع التي تبلغ عددها ٥٠ طالبا. فيأخذ العينة استعمالأخذ عينات غير محتملة بنوع العينة المشبعة، وصف الخامس (ب) كفرقة التجربة وصف الخامس (أ) كفرقة الظابط. الطريقة وآلية جمع البيانات: ١) المشاهدة؛ ٢) الاستبان؛ ٣) الاختبار؛ ٤) التوثيق. آلية البحث بشكل الاستبان لتحديد الحافر والاختبار بشكل بعد الاختبار لتحديد نتائج التعلم. آلية قبل استعمالها لالتقاط البيانات و للحصول على بيانات موضوعية، أولاً تم اختبار صلاحيتها ومصداقيتها. بعد تحليل بيانات البحث التي تم جمعها، باستعمال تحليل اختبار مانوفا.

نتائج البحث تدلّ أنّ (١) هناك تأثير نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) إلى حافر تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أكوع. ثبت ذلك من خلال اختبار t العينة المستقلة الذي يدلّ قيمة حافر الطلاب لها مستوى الدلالة $.000 .> .005$. (٢) هناك تأثير نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) إلى نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أكوع. ثبت ذلك من خلال اختبار t العينة المستقلة الذي يدلّ قيمة حافر الطلاب لها مستوى الدلالة $.000 .> .005$. (٣) هناك تأثير نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) إلى حافر و نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أكوع. ثبت ذلك من خلال اختبار مانوفا من جدول متعدد المتغيرات حصل من فلّاي تراس، ويلكس لامبدا، هوتيليه تراس، رايس لارجيس روت دلالة $.000 .> .005$ حيث دلالة من تلك الحصيلة يمكن الإستنتاج أنّ هناك تأثير ايجابي و هام من نجح المتعلمة SAVI (الجسدية، السمعية، البصرية، الفكرية) إلى حافر و نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في صف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أكوع.