

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Konsep *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Binti Nur Fitriandini, NIM. 17201153520, pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri., M.Pd.

### **Kata kunci: Strategi Guru PAI, Berpikir Kritis, HOTS**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan bahwa berpikir kritis menjadi acuan dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Maka dengan adanya hal itu peningkatan kemampuan berpikir kritis terhadap siswa perlu dibentuk sejak dini. Karena selain sebagai acuan dalam keberlangsungan tujuan pembelajaran untuk mencapai prestasi, berpikir kritis juga akan menjadi cikal bakal bagi peserta didik dalam menghadapi permasalahan di kehidupan nyata.

Dalam penelitian ini difokuskan pada tiga fokus masalah, yaitu: (1) Bagaimana langkah-langkah guru PAI dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui konsep *HOTS* di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru PAI dalam mengembangkan soal-soal berbasis *HOTS* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana hasil strategi pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui konsep *HOTS* di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui langkah-langkah guru PAI dalam meningkatkan berpikir kritis melalui konsep *HOTS* di SMPN 1 Sumbergempol (2) Mengetahui strategi guru PAI dalam mengembangkan soal-soal berbasis *HOTS* untuk meningkatkan berpikir kritis di SMPN 1 Sumbergempol (3) Mengetahui hasil pembelajaran dalam meningkatkan berpikir kritis melalui konsep *HOTS* di SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Dalam penelitian teknik pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kriteria derajat kepercayaan, yang dilakukan dengan memperpanjang pengamatan, triangulasi data, dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diantaranya yaitu; *pertama*, guru PAI dalam menentukan langkah-langkah untuk meningkatkan berpikir kritis bagi siswa yang diarahkan ke konsep *HOTS* yaitu menentukan tujuan pembelajaran, model pembelajaran, strategi, metode, dan menentukan bentuk evaluasinya yang tercantum dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). *Kedua*, strategi guru PAI dalam mengembangkan soal-soal *HOTS* di dasarkan pada indikator berpikir kritis serta indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi yang bersifat pengambilan keputusan, pemecahan masalah, dan meliputi pemilihan stimulus pertanyaan yang kontekstual. *Ketiga*, hasil strategi

pembelajaran yang berbasis peningkatan kemampuan berpikir kritis (HOTS) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu peningkatan mutu pembelajaran, siswa lebih aktif, kemandirian siswa dalam menyelesaikan masalah, dan peningkatan prestasi siswa.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Improving Critical Thinking Ability through the Concept of the Higher Order Thinking Skills at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung” was written by Binti Nur Fitriandini, NIM. 17201153520, advisor by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Strategy of Islamic Religious Education Teacher’s, Critical Thinking, Higher Order Thinking Skills

This research is motivated by reality in the field which shows that critical thinking is a reference in achieving learning objectives. So with this, an increase in critical thinking skills of students needs to be formed early. Because in addition to being a reference in the sustainability of learning objectives to achieve achievement, critical thinking will also be the forerunner for students in dealing with problems in real life.

In this study focused on three focus problems, namely: (1) What are the steps of Islamic Religious Education teachers in improving critical thinking ability through the concept of Higher Order Thinking Skills at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the strategy of Islamic Religious Education teachers in developing questions based on Higher Order Thinking Skills to improve critical thinking ability at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung? (3) What are the outcomes of the learning strategy in enhancing the ability to think critically through the concept of Higher Order Thinking Skills at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung? The objectives in this study are (1) Knowing the steps of Islamic Religious Education teachers in improving critical thinking through the concept of Higher Order Thinking Skills at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung (2) Knowing the strategies of Islamic Religious Education teachers in developing questions based Higher Order Thinking Skills to improving critical thinking at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung (3) Knowing the learning outcomes in improving critical thinking through the concept of Higher Order Thinking Skills at State Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a qualitative approach and descriptive type of research. In this study, data collection techniques used semi-structured interviews, observations, and documentation. The data analysis uses procedures for data reduction, data presentation, and conclusion or verification. While the technique of checking the validity of the data uses the criteria of degree of trust, which is done by extending observations, source triangulation, and discussions with colleagues.

The results of the research conducted by researchers include; first, Islamic Religious Education teachers in determining the steps to improve critical thinking for students who are directed to the concept of Higher Order Thinking Skills, namely determining learning objectives, learning models, strategies, methods, and determining the evaluation forms listed in the Learning Implementation Plan.

Second, the Islamic Religious Education teacher strategy in developing Higher Order Thinking Skills questions is based on indicators of critical thinking and indicators of high-level thinking abilities that are decision-making, problem solving, and include the selection of stimulus questions that are contextual. Third, the results of a learning strategy based on increasing the ability of critical thinking (Higher Order Thinking Skills) to improve students' critical thinking skills, namely improving the quality of learning, more active students, students' independence in solving problems, and improving student achievement.

## ملخص

أطروحة تحت عنوان "إستراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين القدرة على التفكير الناقد من خلال مفهوم مهارات التفكير العليا في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبير جيمبول تولونج اجونج" التي كتبتها بنتي نور فطريانديني، رقم الدفتر القيد: 17201153520، المشرف الدكتور. اغوس زين الفطري، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية، التفكير الناقد، مهارات التفكير العليا

هذا البحث يحفز الواقع في هذا المجال والذي يدل على أن التفكير النقدي هو مرجع في تحقيق أهداف التعلم. لذلك مع هذا، يجب تكوين زيادة في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في وقت مبكر. لأنه بالإضافة إلى كونه مرجعاً في استدامة أهداف التعلم لتحقيق التحصيل، سيكون التفكير النقدي أيضاً رائدًا للطلاب في التعامل مع المشكلات في الحياة الواقعية.

ركزت هذه الدراسة على ثلاث مشاكل في التركيز وهي: (1) ما هي خطوات المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين قدرتهم على التفكير النقدي من خلال مفهوم مهارات التفكير العليا في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ (2) ما هي إستراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير الأسئلة بناءً على مهارات التفكير العليا لتحسين مهارات التفكير الناقد في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ (3) ما هي نتائج إستراتيجية التعلم في تعزيز القدرة على التفكير النقدي من خلال مفهوم مهارات التفكير العليا في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبير جيمبول تولونج اجونج؟ الأهداف في هذه الدراسة هي (1) معرفة خطوات المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين التفكير الناقد من خلال مفهوم مهارات التفكير العليا في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبير جيمبول تولونج اجونج (2) معرفة إستراتيجيات المعلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير الأسئلة بناءً على مهارات التفكير العليا لتحسين مهارات التفكير الناقد في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سومبير جيمبول تولونج اجونج (3) معرفة نتائج

التعلم في تحسين التفكير النقدي من خلال مفهوم مهارات التفكير العليا في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 سوميير جيمبول تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا ونوعًا وصفيًا من البحث. في هذه الدراسة، استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والوثائق شبه المنظمة. يستخدم تحليل البيانات إجراءات لتقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق. في حين أن تقنية التحقق من صحة البيانات تستخدم معايير درجة الثقة، والتي تتم عن طريق تمديد الملاحظات وتثليث المصدر والمناقشات مع الزملاء.

تشمل نتائج البحث الذي أجراه الباحثون: أولاً، يقوم المعلم التربية الدينية الإسلامية بتحديد الخطوات اللازمة لتحسين التفكير النقدي للطلاب الذين يتم توجيههم إلى مفهوم مهارات التفكير العليا، أي تحديد أهداف التعلم ونماذج التعلم والاستراتيجيات والأساليب وتحديد نماذج التقييم المدرجة في خطة تنفيذ التعلم. ثانياً، تعتمد إستراتيجية المعلم التربية الدينية الإسلامية في تطوير أسئلة مهارات التفكير العليا على مؤشرات التفكير الناقد ومؤشرات قدرات التفكير الرفيعة المستوى التي هي من صنع القرار وحل المشكلات وتشمل اختيار أسئلة تحفيزية ذات صلة بالسياق. ثالثاً، نتائج إستراتيجية التعلم القائمة على زيادة قدرة التفكير الناقد (مهارات التفكير العليا) على تحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، وهي تحسين جودة التعلم، والطلاب الأكثر نشاطاً، واستقلال الطلاب في حل المشكلات، وتحسين تحصيل الطلاب.