

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pembimbing Khusus untuk Anak Berkebutuhan Khusus (*Down Syndrome*) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Lia Novita Sari, NIM. 17205153023, Pembimbing: Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Peran Guru, Guru Pembimbing Khusus, Anak Berkebutuhan Khusus.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pendidikan yang layak adalah hak setiap warga negara termasuk anak berkebutuhan khusus seperti yang tercantum pada UUD 1945 pasal 31 ayat (1). Anak berkebutuhan khusus tidak seharusnya didiskriminasi dalam hak pendidikannya, di MI Miftahul Ulum Plosorejo anak berkebutuhan khusus sangat diperhatikan sama halnya dengan anak normal. Maka dari pihak sekolah anak berkebutuhan khusus difasilitasi guru pembimbing khusus yang berperan mengoptimalkan potensi anak berkebutuhan khusus.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi adalah: (1) Bagaimana peran guru pembimbing khusus merencanakan pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus (*Down Syndrome*) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Bagaimana peran guru pembimbing khusus melaksanakan pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus (*Down Syndrome*) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) Bagaimana peran guru pembimbing khusus mengevaluasi pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus (*Down Syndrome*) di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru pembimbing khusus merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran untuk ABK di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Guru pembimbing khusus maksimal mengampu dua orang ABK. Peran yang dijalankan dalam merencanakan pembelajaran untuk ABK yaitu meliputi pembuatan kurikulum khusus ABK dan RPP individual setiap pertemuan. Kesulitan yang dialami GPK adalah menyesuaikan bobot KD yang harus dicapai dengan kemampuan setiap ABK. (2) Guru pembimbing khusus melaksanakan pembelajaran untuk ABK di ruang khusus. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi beragam harus selalu menyesuaikan kondisi ABK saat pembelajaran, diantaranya digunakan metode ceramah, penugasan, dan gambar. GPK juga membuat media pembelajaran yang sesuai materi. Cara efektif dalam melaksanakan pembelajaran untuk ABK adalah menjaga fokus atau konsentrasi tetap pada guru. (3) Guru pembimbing khusus mengevaluasi pembelajaran secara berkala dan bekerjasama dengan berbagai pihak terkait. Mengevaluasi dengan orang tua wali setiap hari, setiap bulan dengan waka Kurikulum dan Kepala sekolah serta secara berkelanjutan dengan terapis.

Abstract

The title of this undergraduate thesis is “The role of special teachers for special needs students in Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar”, written by Lia Novita Sari, NIM. 17205153023, advisor: Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Key words : Teacher’s role, teachers for special need students, children with special needed.

The background of this research is that every citizen in this country should have proper education which also stated in 1945 Constitutions, section 31, subsection (1). Children with special needed should not discriminate by having a proper education. These children have been taking care like other normal children in MI Miftahul Ulum Plosorejo. The school also hired special teachers to facilitate and optimized the potential of students with special needed.

Several hypotheses in this research underline with the questions beneath: (1) How the role of special teachers create learning plan for the students with special needed in MI Miftahul Ulum Plosorejo? (2) How the role of special teachers practice the learning plan to the students with special needed in MI Miftahul Ulum Plosorejo? (3) How the roles of special teachers evaluate the learning plan to the students with special needed in MI Miftahul Ulum Plosorejo? The aim of this research is to describe the role of special teachers when create, practice, and evaluate the learning program to the students with special needed in MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

The research is using qualitative description method to analyze the data in the form of sentences or words. The data is collected through deep interview, participant observation and documentation. The data is analyzed by data collection, data reduction, data presentation, and data verification.

The result of the research proves that: (1) Special teachers can only in charge of two students with special needed. The teachers create learning plan which also included with certain curriculum and individual lesson plan for every meeting. The problem is to associate the achievement of the goal of curriculum and the ability of each student with special needed. (2) Special teacher practice the learning plan in a separated room. Variety method and material are delivered differently in order to suit the condition of the students in the class. Special teachers are also making lesson media compatible with the material. Effective way to practice learning plan to the students with special needed is to make sure they are focus on the teacher. (3) Special teacher evaluate learning plan regularly with certain institutions. Evaluation material delivered regularly to the parents everyday, to the Assistant Principal of Academic and Curriculum and Head Master in once a month, and also regularly to the therapist.

ملخص البحث

هذا البحث بموضوع "دور المدرس الخاص للأطفال باحتياجات الخاصة في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم فلوسو روجو كادماعان بليتار" قد كتبت لها نوفيتا ساري، رقم التسجيل: ١٧٢٠٥١٥٣٠٢٣، المشرف: الدكتور الحاجة سوليستيورييني الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المدرس، المدرس الخاص، الأطفال باحتياجات الخاص.

هذا البحث له الخلفية أن التدريس الجيد هو حق لكل المواطن، بما في ذلك الأطفال باحتياجات الخاص، كما المذكور في القانون ١٩٤٥ فصل ٣١ آية ١. لا ينبغي للأطفال باحتياجات الخاص لهم التمييز في حقوقهم التعليمية. في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم فلوسو روجو كادماعان بليتار الأطفال باحتياجات الخاص هم نفس الاهتمام مع الأطفال سواهم. لذلك من ناحية المدرسة، يتم تيسير الأطفال باحتياجات الخاص بواسطة المدرسين الخاصين الذين يلعبون دوراً في تحسين إمكانات الأطفال باحتياجات الخاص.

وأما أسئلة البحث فهي: (١) كيف دور المدرس الخاص في تحضير التدريس للأطفال باحتياجات الخاص في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم فلوسو روجو كادماعان بليتار؟ (٢) وما هو دور المدرس الخاص لتنفيذ التدريس للأطفال باحتياجات الخاص في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم فلوسو روجو كادماعان بليتار؟ (٣) وما هو دور المدرس الخاص في تقييم التدريس للأطفال باحتياجات الخاص في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم فلوسو روجو كادماعان بليتار؟ وأما المدف من هذا البحث فهو وصف دور المدرس الخاص في تحضير التدريس وتنفيذ التدريس وتقييم

التدریس للأطفال باحتياجات الخاص في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فلوسو روحو
كادماعان بليتار.

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهي منهج البحث الكيفي الوصفي لتحليل البيانات في شكل الجمل أو الكلمات. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة المتمعة والملاحظة والوثائق. ويتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات والحد من البيانات والعرض والتحقق من البيانات.

وتشير نتائج البحث إلى أن: (١) المدرس الخاص قادر على الإشراف على اثنين من الأطفال باحتياجات الخاص. ويتضمن الدور الذي يتم تنفيذه في تحطيط التدریس للأطفال باحتياجات الخاص على إنشاء منهاج التدریس الخاص للأطفال باحتياجات الخاص وتصميم التدریس الفردي في كل المحاضرة. والصعوبة التي يواجهها المدرس الخاص هي ضبط الكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها مع قدرة كل الأطفال باحتياجات الخاص. (٢) ويقوم المدرس الخاص بالتدريب للأطفال باحتياجات الخاص في فصل خاص. والطريقة المستخدمة في تقديم المواد الدراسية مناسبة مع حالة للأطفال باحتياجات الخاص أثناء التدریس، منها طريقة المحاضرة وإعطاء الوظيفة التدریسية والرسم. والمدرس الخاص أيضا يجعل وسائل التدریس المناسبة. والطريقة الفعالية لتنفيذ التدریس للأطفال باحتياجات الخاص هي الحفاظ على التركيز أو التركيز على المدرس فحسب. (٣) ويقوم المدرس الخاص بتقييم التدریس دوريا ويعاون مع مختلف الأطراف. وإقامة بالتقدير مع والدهم كل يوم وكل شهر مع مدير المناهج ومديرين المدرسة، وبشكل مستمر مع العلاج.