

## الباب الأول

### مقدمة

هذا الباب يحتوي على هذا الباب يحتوي على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الافتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

### أ- خلفية البحث

في أنشطة التعلم هناك طرق مختلفة. و هي طريقة المحاضرة، و طريقة الأسئلة والأجوبة، و طريقة المناقشة، و طريقة و غيرها. ولكن في بعض الطلاب يجد أن الأسهل قبول المعلومات التي يقدمها أقرانهم أو أصدقائهم ، وهذا يثير طريقة تسمى تعليم الأقران. في تنفيذه ، المدرب هو صديقهم الذين نفس العمر أو الأقران.<sup>2</sup>

تعليم الأقران هي طريقة بعدد من الطلاب كمجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة. في التعلم ، يجب على كل طلاب العمل لمناقشة و مساعدة بعضهم البعض في فهم الموضوع. يتم إجراء المعلمين النظراء على أساس أن

---

<sup>2</sup> Djamarah dan Zain , *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta:Rineka cipta,2013) Hlm.25

هناك مجموعة من الطلاب يسهل عليهم طرحها ، ويكون فتحها مع أصدقائهم أسهل من فتحها مع مدرسهم<sup>٣</sup>.

في بعض الأحيان يكون الطالب أكثر تقبلاً للمعلومات التي يقدمها نظير أو صديقها لأنها لا يوجد تردد أو إحراج لطرح الأسئلة ، و يمكن للمدرس طلب المساعدة من الطلاب الذين يشرحون لأصدقائهم. يسمى هذا التطبيق بـ "تعليم الأقران" لأنه عمرها تقريباً.<sup>٤</sup>

جوهر هذه طريقة التعليم الأقران هي يعمل المدرس بتمكين الطلاب الذين لديهم إمتصاص عالٍ للمواد التي أوضحها المدرس لمساعدة الطلاب الآخرين الذين لديهم امتصاص منخفض. يتم تزويد الطلاب الذين يقومون بدور المدرب أولاً بالمواد التي سيتم مناقشتها في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن يتم هذا الإحاطة في داخل أو خارج الدرس<sup>٥</sup>.

يتم تكليف الطلاب الذين يتصرفون كمدرسين بمساعدة أصدقائهم الذين يواجهون صعوبة في عملية المناقشة بعد الحصول على معلومات من مدرس الدرس.

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arkunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: Rajawali, 2002), hlm. 62

<sup>4</sup> *Ibid.*,

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm. 63

يتمثل دور المدرس في هذه العملية في مراقبة التنفيذ السلس للطريقة من خلال مراقبة وتسجيل تقدم العملية ، وتوفير التوجيه وتقييم العملية التي ستستخدم كأساس للتحسين العملية التالية.

انطلاقاً من مستوى المشاركة النشطة للطلاب ، فإن فوائد التعلم في المجموعات ذات تعليم الأقران تتمتع بمستوى أعلى من المشاركة النشطة للطلاب.<sup>٦</sup> سوف التعلم الفعال والممتع وفقاً لعمره سيكون أكثر تميزاً للطلاب. سيشعر الطلاب بالراحة وليس هناك شعور محرج في عملية التعلم. والدافع من الأصدقاء سيزيد من الثقة بالنفس وسيزيد من تحسين نتائج التعلم.<sup>٧</sup>

في عملية التعلم المدرسية الأقل فعالية ، لأن أحدها إلى عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب .إن غياب القرب بين المعلمين والطلاب يثير الشعور بالخجل أو الإحراج للمعلم .ونتيجة لذلك ، لا يتمتع الطلاب بحرية التعبير عن أنفسهم بشكل كامل .لذا ، يميل الفصل إلى أن تصبح أنشطة التعليم والتعلم الرتيبة مملة.

تعلم اللغة العربية هو أحد تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس في الجامعات الإندونيسية ، لا يمكن فصل التعلم

<sup>6</sup> Ratno Harsanto, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm. 43

<sup>7</sup> *Ibid.*,

العربي عن التعلم لتحسين الأربعة المهارات الموجودة في اللغة .المهارات اللغوية المذكورة أعلاه هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٨</sup>

مهارة القراءة هي مهارة لغوية ثالثة حيث تكون هذه المهارة هي إحدى المهارة التي يجب الطلاب أن يتقنها. مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست مجرد سبر الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل. لذلك هناك حاجة إلى مهارة قراءة جيدة حتى يتمكن القارئ من فهم نص القراءة حقًا ، وهذه المهارة مرتبطة أيضًا بمهارة الكتابة

و الغرض من القراءة هي أحد المهارات اللغوية التي يجب طلاب أن يحققها. يتم تحديد نجاح الطلاب في متابعة عملية التعليم والتعلم في المدرسة من خلال إتقانهم لمهارة القراءة. الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة أنشطة التعلم لجميع الدرس بما في ذلك درس اللغة العربية

من المتوقع أن تكون طريقة تعليم الأقران وسيلة لتوقع الطلاب بالحل من سؤال المدرس. دور المدرب في تعليم الأقران المتوقع قادراً على تحسين أنشطة التعلم باللغة العربية ، وخاصة في المهارة القراءة.

---

<sup>8</sup> Muhajir, pembelajaran bahasa arab berbasis coooperatif learning, al-Arabiyyah Jurnal pendidikan bahasa arab, 2006, hlm 44

مدرسة الثانوي الإسلامية المعارف هو أكبر مدرسة إسلامية في باليتار والمدرسة المفضلة لدى الطلاب الذين لديهم أكثر من ألف طالبا. تمتلك هذه المدرسة صورة جيدة بين المدارس الأخرى من خلال التحصيل العلمي لطلابها الذين تمكنوا من المشاركة في العديد من أنشطة التنافس على المستوى الوطني والوطني.

هذه المدرسة هي أيضًا مدرسة ذات موقع استراتيجي جدًا لأن الوصول إلى المدرسة يمكن الوصول إليه بسهولة ، على شارع باكونج أودانوو بالتار و المسافة بين ٣ مدن يسهل السفر بها ومسافات مماثلة نسبيًا ، يعني من المدينة تولونج أجونج، ومدينة بليتار، ومدينة كديري. لاستيعاب الطلاب الذين لديهم مصلحة في تعميق معرفة الدين يستوعب أيضا الطلاب الذين يعيشون بعيدا ، توفر الدراسة بامعهد الإسلامية الداخلية التي يتم دمج أنشطتها مع الجدول الزمني في المدرسة. هذا المعهد يسمى "معهد المعارف" للطلاب و الطالبات.

ومع ذلك ، بسبب العدد المتنوع من الطلاب ، تجد اللغة العربية للطلاب الذين لا يتخصصون في اللغة ، أي الدراسات الاجتماعية ، جوانب من جوانب الضعف. حالة الطلاب غير متجانسة بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب من المدرسة والمتوسطة و المدرسة والمتوسطة الإسلامية .

للتغلب على هذه المشكلة ، يريد المؤلف استخدام الدروس التعليمية التعلم الأقران. نادراً ما يتم استخدام طريقة التعلم هذه في المدارس ، وخاصة في المدرسة الإسلامية معارف أودان أووو بالتار. من خلال تجربة هذه طريقة التعلم ، يرغب المؤلف في معرفة مدى زيادة نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة موضوعات اللغة العربية. وسيتم تحقيق هذا الجهد في دراسة مع الموضوع :

"تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أووو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

## ب- تصنيف البحث

و تصنيف البحث هي:

١. طابقة مهارة القراءة لطلاب فحسب رخيص
٢. تعليم الأقران يستطيع أن تؤثر مهارة القراءة
٣. لا جميع الطلاب يستطيع أن يتعلم اللغة العربية، و بالخصوص في مهارة القراءة

### ج- تحديد البحث

تحديد الموضوع : هذا البحث ستناقش طريقة تعليم الأقران (*peer teaching*)

تحديد المكان : تأخذ المؤلف مكان البيانات البحثية من المدرسة الثانوية

الإسلامية معارف أودان أووو

تحديد الزمن : هذا البحث جرى في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

### د- مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث وتحديدته تقدم الباحثة مسائل البحث كما يلي:

١- هل هناك تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أووو

بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

٢- إلى أي مدى تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أووو

بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

## ه- أغراض البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث وتحديد مسأله تكون أغراض البحث في هذا

البحث كما يلي:

١- لمعرفة تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢- لمعرفة مدى تأثير تعليم في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

## و- الإفتراضية

تفسير هذه الفرضية كما إجابة مؤقتة لمشكلة البحث أن الحقيقة لا تال ضعيفية،

لذلك يجب أن يتم اختبار تجريبيا. فرضية " تأثير نموذج تعليم الأقران (*peer*)

(*teaching*) لتعليم مهارة القراءة " هي :

$H_0$ : تعليم الأقران (*peer teaching*) (X) ليس لها تأثير كبير على لتعليم مهارة

القراءة (Y)

H<sub>a</sub>: تعليم الأقران (*peer teaching*) (X) يكون لها تأثير كبير على لتعليم مهارة

القراءة (Y)

ز- فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

### ١- فواعد النظرية

أ) لازدياد النظرية في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام تعليم الأقران

ب) لترقية جودة تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين

### ٢- فوائد التطبيقية

ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد تطبيقية كما يلي:

أ) للمدرسة: لترقية جودة التعليم في المدرسة باستخدام تعليم الأقران.

ب) للمدرس: لمساعدة المدرس في تطوير استخدام تعليم الأقران.

ج) للطلاب: لترقية جودة تعلم الطلاب.

ح) للكاتبة: هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث الميداني

والتجريب.

## ح-توضيح المصطلحات

توضيح الاستلحات هو احدى الخطوات لاعطاء الجهة لاجتناب سوء الفهم في تفسير قصد الباحثة. و مع ذلك فإنه يدل الى توضيح الإصطلاحات و الوصف المفهوم من الموضوع.

فلا جتناب سوء الفهم في تفسير هذا البحث، فالضروري للباحثة أن تشرح بعض المصطلحات المرتبطة بالموضوع السابق، وهي :

### ١- التتوضيح النظري

أ) تعليم الأقران : طريقة تدريب تسهل على المشاركين اكتساب معارف أو مهارة معينة لغيرهم من زملائهم المشاركين. للقيام بهذا الطريقة يتطلب اختلافات في شكل التفاعلات بين الميسرين والطلاب. هذا التباين في أسلوب التدريس له علاقة كبيرة بالسّمات الشخصية مثل نبرة الصوت ، ونعومة الصوت العالية ، وتعبيرات الوجه ، وحركات الجسم ذهابًا وإيابًا وتوجيه انتباه الطلاب.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Suharsimi Arkunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa.....*, hlm. 62

(ب) مهارة القراءة : القدرة على التعرف محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه عن طريق نطقه أو هضمه في القلب<sup>١٠</sup>.

## ٢- التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع " تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. هو استخدام تعليم الأقران لتعليم مهارة القراءة. تأثير معرفة ما إذا كان يمكن معرفة طريقة التعلّم من خلال الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي والتحكم الذين سيقارنون النتائج ويعرفون تكرارها. من المتوقع أن يكون استخدام تعليم الأقران في عملية التعلّم قادراً على تحديد تأثير على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية معارف أودان أووو بالتار.

<sup>10</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 143

## ط-ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي فكما يلي:

قسم الأول، ويحتوى على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وموافقة مجلس المناقشة، والتصديق، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، والفهرس، وقائمة الجدول، وجدول الملحقات.

باب الأول : مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإفتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

باب الثاني : النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم تعليم الأقران ، (ب) مفهوم مهارة القراءة ، (ت) بحوث السابقة، (ث) الاطار النظري.

الباب الثالث : منهجية البحث ويحتوي على: (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعاينة والعينة، (هـ) أدوات البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث على تقديم الحقائق المحسولة من البحث

الباب الخامس : تحليل من النتائج البحث

الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإقتراحات.