

الباب الثاني

النظريات

ويعرض هذا الباب بعض النظريات التي تشتمل على (أ) مفهوم تعليم الأقران، (ب) مفهوم مهارة القراءة، (ج) بحوث السابقة، (د) الاطار النظري. و يلي البيان عنها:

أ- مفهوم تعليم الأقران (peer teaching)

١. تعريف تعليم الأقران (peer teaching)

الطريقة ناشئة من اللغة اليونانية "metha" التي تعني المرور أو العبور و "hodos" تعني الأسلوب أو الطريقة. الطريقة تعني الأسلوب أو الطريقة التي يجب اتخاذها لتحقيق أهداف معينة. في حين أن التعلم هو موضوع المقدمة أو عملية تقديم مواد الدرس.^{١١}

الطريقة هي تصميم شامل لتقديم المواد اللغوية بانتظام ، ولا توجد أجزاء متضاربة وتستند جميعها إلى افتراضات مقارنة معينة.^{١٢} وبعبارة أخرى ، فإن هذه الطريقة هي خطة شاملة ومنهجية تستند إلى التواصل القائم

¹¹ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm.7.

¹² Syamsuddin Asyirofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Konsep Dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016) hlm. 72

الطريقة هي الإجراء للقيام بنشاط ، بحيث يتم تنفيذ النشاط وفقًا
للمرحلة المحددة ، والتي يمكن تحقيق الهدف في النهاية. وبالتالي يمكن الاستنتاج
أن طريقة التعلم هي طريقة أو مسار يجب تمريره في عملية تقديم مواد تعليمية
لتحقيق أهداف التعلم.

هناك عدة طرق في التعلم ، وهي طريقة المحاضرات و طريقة المناقشة و
طريقة العرض و طريقة التلاوة وطريقة التدريب على المهارات و طريقة السياحة
وطريقة تعليم الأقران وطريقة حل المشكلات وطريقة المشروع و طريقة العالمية
طريقة تعليم الأقران هي التوجيه أو المساعدة المقدمة لأشخاص آخرين
من نفس العمر. إن التعلم الجماعي مع الدروس النظرية هو إحدى ميزات
التعلم القائم على الكفاءة ، من خلال أنشطة التفاعل والتواصل ، يصبح
الطلاب التعلم النشط ، ويصبحون فعالين. يمكن ربط التعاون في مجموعات مع
التعليم الأقران بالقيم بحيث يكون التعاون أكثر كثافة ويمكن للطلاب تحقيق
كفاءاتهم.

هذه آراء بعض الخبراء الذين عبروا عن آرائهم بتعليم الأقران:

أ) تعليم الأقران هي واحد أو عدة طلاب يتم تعيينهم وتعيينهم لتكوين
الطلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم. تم أخذ هؤلاء المعلمين من

مجموعات ذات إنجازات أعلى. تعليم الأقران هو مجموعة من الطلاب الذين يكملون مواد تعليمية ، ويقدمون المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية التي تم تعلمها^{١٣}.

ب) تعليم الأقران هو طريقة تدريب تسهل على المشاركين اكتساب معارف أو مهارة معينة لغيرهم من زملائهم المشاركين. للقيام بهذا الطريقة يتطلب اختلافات في شكل التفاعلات بين الميسرين والطلاب. هذا التباين في أسلوب التدريس له علاقة كبيرة بالسمات الشخصية مثل نبرة الصوت ، ونعومة الصوت العالية ، وتعبيرات الوجه ، وحركات الجسم ذهابًا وإيابًا وتوجيه انتباه الطلاب.

ت) تعليم الأقران هي مجموعة من الطلاب الذين أكملوا المواد التعليمية ، وتقديم المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية التي يتعلمونها.

من الوصف أعلاه ، يمكن أن نفهم أن تعليم الأقران هي أقران يتم تعيينهم / تعيينهم لمساعدة أصدقائهم الذين لديهم صعوبات في التعلم ، لأن العلاقة بين الأصدقاء أقرب عموماً من علاقة الطالب المعلم. مع تعليمات من

¹³ Erman Suherma, et.All, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung:UPI), hlm 276

المعلم هذا المعلم يساعد صديقه الذي يعاني من صعوبة. ويستند اختيار هؤلاء المعلمين على الإنجاز ، ولديه علاقات اجتماعية جيدة ويحبه أصدقائه.

٢. مبادئ تعليم الأقران

بشكل عام ، المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار في استراتيجيات

التعلم النشط والمستمدة من مبدأ التعلم هي:^{١٤}

أ) أيا كان ما يتعلمه الطالب ، يجب عليه أن يتعلمه بنفسه ، ولا يمكن لأحد أن يفعل التعلم له.

ب) يتعلم كل طالب وفقا للوتيرة (وتيرة الخاصة وكل فئة عمرية هناك اختلافات في سرعة التعلم)

ج) يتعلم الطالب أكثر عندما تسمح كل خطوة بتعلم أكثر عمومية.

د) إذا تم إعطاء الطالب مسؤولية التعلم بمفرده ، فعندئذ يكون أكثر حماسة للتعلم ، سيتعلم ويتذكر أفضل

تتطلب طريقة تعليم الأقران بشكل أساسي المشاركة النشطة للطلاب

في عملية التعلم التي يتم تنفيذها. هناك العديد من مبادئ التعلم في طريقة

¹⁴ Mulyani Sumantri dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: C.V Maulana, 2001), hlm. 101-102

التعليم الأقران التي يمكن أن تدعم نمو الطريقة التي يتعلم بها الطلاب بنشاط في عملية التعلم التي تتم ، وهي:^{١٥}

أ) التحفيز التعلم

عادة ما تكون الرسالة التي يتلقاها الطلاب من المعلم عبر المعلومات في شكل حافز. يمكن أن يتخذ الحافز شكلاً لفظياً / لغوياً ، ومرئياً ، وتكتيكات ، وما إلى ذلك. هناك طريقتان قد تساعد الطلاب حتى يتم قبول الرسالة بسهولة. تتطلب الطريقة الأولى التكرار حتى تساعد الطلاب على تعزيز فهمهم. الطريقة الثانية هي أن يقرأ الطلاب الرسالة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب.

ب) الاهتمام والدافعية

الاهتمام والاهتمام هما الشرطان الأساسيان في عملية التعليم والتعلم. هناك عدة طرق لتعزيز الاهتمام والتحفيز ، من بين أمور أخرى من خلال أساليب التدريس المتنوعة ، وعقد التكرار للمعلومات ، وتوفير محفزات جديدة ، على سبيل المثال من خلال الأسئلة للطلاب توفير الفرص للطلاب لتوجيه رغباتهم في التعلم ، وذلك باستخدام وسائل الإعلام

¹⁵ Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 213-216

والأدوات التي تجذب انتباه الطلاب ، مثل الصور ، والصور ، والرسوم
البيانية ، إلخ. في حين أن الدافع للتعلم يمكن أن ينمو من شيئين ، وهما
النمو من داخل أنفسهم والنمو من خارج أنفسهم

ج) الاستجابات المستفادة

يمكن لمشاركة الطلاب أو الاستجابة لمحفزات المعلم أن تتضمن
أشكالاً مختلفة مثل الاهتمام ، وعمليات المعلومات الداخلية ، والإجراءات
الملموسة في شكل المشاركة في أنشطة التعلم مثل حل المشكلات ، والقيام
بالمهام التي يكلف بها المعلم ، وتقييم قدرته على إتقان المعلومات ، وتدريب
نفسه على إتقان المعلومات. معين وغيرهم.

د) تعزيز

يأتي مصدر تعزيز التعلم لتلبية الاحتياجات المرضية من الخارج ومن
داخله. تعزيز التعلم الذي يأتي من خارج الطالب مثل الدرجات ،
والاعتراف بتحصيل الطلاب ، والموافقة على آراء الطلاب ،، والهادية، إلخ
، هي طرق لدعم استجابات الطلاب. في حين أن مكبر الصوت من
الداخل يمكن أن يحدث إذا كانت الاستجابة التي يقدمها الطالب ترضي
حقاً ووفقاً لاحتياجاته

هـ) الإستعمال والمحول

التعلم من خلال توسيع تكوين الجمعيات يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على نقل ما تعلموه في مواقف أخرى مماثلة في المستقبل. يمكن تشكيل الجمعيات من خلال توفير مواد ذات معنى ، موجهة إلى المعرفة التي لدى الطلاب بالفعل ، مع إعطاء أمثلة واضحة ، وإعطاء تدريب منتظم ، وحل مشاكل مماثلة ، والقيام في حالات ممتعة

٣. غرض تعليم الأقران

والأساس المنطقي للدروس الخصوصية هو أن الطلاب الأذكياء يمكنهم تقديم المساعدة للطلاب الأقل ذكاءً. يمكن تقديم هذه المساعدة إلى زملاء الدراسة في المدرسة وإلى زملائهم خارج الفصل الدراسي.

إذا تم تقديم المساعدة لزملائك في المدرسة ، عندها:^{١٦}

أ) يُطلب من بعض الطلاب الأذكياء دراسة موضوع ما.

ب) يقدم المعلم شرحًا عامًا للموضوع المراد مناقشته.

¹⁶ Conny Semiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses*, (Jakarta: Gramedia, 2000) hlm. 70

(ج) تنقسم الدروس إلى مجموعات وينتشر الطلاب الأذكياء لكل مجموعة لتقديم المساعدة.

(د) يوجه المعلم الطلاب الذين يحتاجون إلى توجيهات خاصة.

(هـ) إذا كانت هناك مشكلات لم يتم حلها ، فإن الطلاب الذين هم أذكياء يطلبون المساعدة من المعلم

(و) المدرس يحمل تقييما.

إذا تم تقديم المساعدة لزملاء الدراسة من خارج الفصل ، عندها: ^{١٧}

(أ) يُظهر المدرس لطلاب الماهرة لقيادة مجموعات الدراسة خارج الفصل.

(ب) يُطلب من كل طالب الانضمام إلى الطالب الذكي وفقاً لمصلحه ونوعه ومدى إقامته وحتى توزيع أعضاء المجموعة.

(ج) يعطي المعلم الواجبات الواجب القيام بها من قبل الطلاب في المنزل.

(د) في الوقت المحدد تتم مناقشة نتائج العمل الجماعي في الفصل.

(هـ) يتم منح المجموعة التي تعمل بشكل جيد جائزة.

(و) في بعض الأحيان يقوم المعلم بزيارة المكان الذي يناقش فيه الطلاب.

(ز) أماكن المناقشة يمكن أن تتحرك (تتناوب)

¹⁷ Ibid.,

و الغرض من استخدام التعليم الأقران هو كما يلي:

- أ) يمكن التغلب على قيود وسائل الإعلام أو أدوات التعلم.
- ب) بوجود مجموعة من المعلمين في الخدمة كمسهل لأن الصعوبات التي تواجهها المجموعة / الطالب يمكن التغلب عليها من خلال المدرسين الأقران المعيّنين من قبل المعلم بسبب ذكائهم.
- ج) يمكن مساعدة مجموعات العمل من الأطفال الذين يعانون من صعوبات من خلال دروس الأقران دون الشعور بالخوف أو الخجل.
- د) يمكن زيادة مشاركة الطلاب والتعاون وكذلك التعلم المسؤول.
- هـ) من خلال التعلم الأقران تدريب الطلاب على تعلم الاختلاط.
- و) احترام الآخرين.

٤. مدرب في المجموعة

برنامج التعليم الأساسي هو في الأساس نفس برنامج التوجيه ، الذي يهدف إلى تقديم المساعدة للطلاب أو الطلاب من أجل تحقيق نتائج التعلم

الأمثل. البرنامج التعليمي هو دليل التعلم في شكل توفير التوجيه والمساعدة والإرشاد والتوجيه والتحفيز حتى يتعلم الطلاب بكفاءة وفعالية.^{١٨}

يمكن للمدرسين ، أو مدربين ، أو موظفين بنيويين ، أو حتى طلاب يتم اختيارهم وتعيينهم من قبل المعلمين لمساعدة أصدقائهم في التعلم في الصف. الطلاب الذين يتم اختيارهم من قبل المدرس هم زملاء الدراسة ولديهم القدرة على فهم المواد التي يتم تدريسها بسرعة أكبر ، بالإضافة إلى القدرة على إعادة شرح المادة التي يتم تدريسها لأصدقائهم. نظرًا لأن الطلاب الذين يتم اختيارهم ليكونوا مدرسين هم نفس عمر أصدقائهم الذين سيتم منحهم المساعدة ، فغالبًا ما يُعرف المعلمون على أنهم تعليم الأقران.^{١٩}

في تعليم الأقران يجب أن اختيار المدرب من الطلاب الذي أمهار من أقرانهم ، بحيث يمكن للمدرب في عملية التعلم توفير التخصيص أو إرشاد أصدقائه وتعلم المواد التي سينقلها الأصدقاء الآخرون.

المدرب أو قائد المجموعة المهام والمسؤوليات التالية:

أ) إعطاء تربيوي لأعضاء المواد التعليمية التي يتم دراستها

¹⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003), hlm 158

¹⁹ *Ibid.*,

- ب) تنسيق عملية المناقشة لتجري بطريقة إبداعية وحيوية
- ج) إعداد المشاكل للمدرس المشرف إذا كان هناك أمر لم يتقن
- د) ترتيب جداول زمني للمناقشات مع أعضاء المجموعة ، سواء في الاجتماعات المباشرة في الفصل أو خارج الفصل الدراسي ، بشكل منتظم أو عرضي لحل المشكلات التي تواجهه
- هـ) تقرير التقدم الأكاديمي للمجموعة إلى المعلم المشرف على كل موضوع دراسي

٥. خطوات تعليم الأقران (peer teaching)

- الخطوات تعليم الأقران (peer teaching) هي كما يلي:^{٢٠}
- أ) اختيار المواد وللمواد الفرعية
- ب) يقوم المعلم بتشكيل مجموعات طلابية غير متجانسة مثل المواد الفرعية. ينتشر الطلاب الأذكياء في كل مجموعة ويعملون كمدرّب.
- ج) تقوم كل مجموعة بدراسة المواد التي يسترشد بها الطلاب الأذكياء.
- د) إعطاء الوقت الكافي للتحضير سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

²⁰ Saminanto. Ayo Praktik PTK (Semarang: RaSAIL Media Group, 2010) hlm. 48

هـ) تقوم كل مجموعة من خلال ممثلها بتقديم المواد الفرعية وفقاً للتخصيصات التي تم منحها. يبقى المعلم كمتحدث.

و) تقديم الاستنتاجات والتوضيحات إذا كان هناك فهم للطلاب يحتاج إلى تقويم.

٦. مزايا و عيوب في تعليم الأقران

مزايا من تعليم الأقران هي كما يلي:^{٢١}

- أ) هناك أوقات تكون فيها النتائج أفضل بالنسبة لبعض الأطفال الذين لديهم شعور بالخوف أو العار يسألون المعلم.
- ب) بالنسبة للمدرب، هناك فرصة لتدريب نفسك على تحمل المسؤولية وممارسة الصبر.

ج) تقوية العلاقات بين الطلاب من أجل تعزيز المشاعر الاجتماعية.

ولكن إلى جانب هذه المزايا ، هناك موجود عيوب في تنفيذ تعليم بالأقران ، وهي:^{٢٢}

أ) غالباً ما يكون الطلاب الذين يتلقون المساعدة أقل خطورة.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 26

²² *Ibid.*, hlm 27

ب) هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحرج من التساؤل ، خشية أن يكون سرهم معروفاً للأصدقاء.

ج) بالنسبة للمعلمين من الصعب تحديد المعلم الذي هو حق لشخص واحد أو عدة أشخاص الذين يجب أن يرشدوا.

د) ليس كل الطلاب الأذكياء أو الصائمين في وقت التعلم يمكنهم التدريس لأصدقائهم

ب) مفهوم مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال القراءة أو الهضم في القلب.^{٢٣} القراءة هي نشاط للحصول على المعنى من ما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض ، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة ، يحتاج القارئ إلى تنشيط العمليات العقلية

²³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) Hlm 99

المختلفة في نظام الإدراك الخاص به.^{٢٤} القراءة هي عملية تواصل بين القراء وكتاب النصوص الذين يربطون اللغة المحكية مباشرة مع اللغة المكتوبة.

القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. مع القراءة ، يمكن لكل فرد التفاعل مع العالم الخارجي. لا يمكن توصيل الحياة البشرية من خلال الوسائل اللفظية. لكن في بعض الأحيان يتطلب الأمر كتابة وسائل الإعلام ، لا سيما تلك المتعلقة بالمتقنين الفكريين والحديثين.

القراءة ليست مجرد نشاط لتلاوة و فهم معنى بئر القراءة ، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية ، بل أكثر من ذلك ، فيما يتعلق بإلهام محتويات نص القراءة. إذن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التعاون مع القراءة ، يمكن أن يكون سعيدًا ، غاضبًا ، مدهشًا ، شوقًا ، حزينًا ووفقًا لمحتويات القراءة.^{٢٥}

²⁴ Iskandarwassid Dan Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008) Hlm 246

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2011, Hlm 143

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات مكتوبة ونطقها أو فهمها في القلب. مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو فهم. الأول يغير رمز الصوت ، والثاني يلتقط معنى الوضع الذي ترمز إليه رموز الصوت.^{٢٦}

٢. أنواع القراءة

القراءة عدة تقسمات، يستند كل تقسيم فيها على سبب من الأسباب راعى في التقسيم:^{٢٧}

- أ) فتقسم إلى صامتة و جهرية بالنظر إلى الشكل العام للقارى، و طريقة العدة
 - ب) و إلى قراءة الدرس، وقراءة استماع بالنظر إلى الغرض العام للقارى
 - ج) وتقسم إلى عدة أقسام بالنظر إلى الغرض الخاص للقارى
 - د) وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا وتاريخ، واجتماع، وتربية) وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول فقط
- تقسيم القراءة على أساس الشكل العام و طريقة الأداء. يقسم المربون القراءة من هذه الناحية إلى نوعين :

أ) قراءة صامتة

يشار إلى القراءة الصامتة عادة بقراءة بصمت أو قراءة فهم القراءة عن طريق عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ ، ولكن

²⁶ Syamsudin Asrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.....*, hlm 138

^{٢٧} طُرق تعليم اللغة العربية، محمد عبد القادر احمد، ١٩٨٤ ، تطبيق الثالث، ص ١٣٨

تعتمد فقط على دقة الاستكشاف المرئي.^{٢٨} الغرض من القراءة الصامتة هو إتقان محتويات القراءة ، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت سريع. القراءة في أكثر فاعلية من القراءة بصوت عالٍ لأنها أكثر اقتصادا ويمكن القيام بها في أي مكان.

هناك ثلاثة عناصر يجب أخذها بعين الاعتبار في عمليات فهم القراءة ، وهي الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة مهمة للغاية في دعم معنى القراءة. سوف تشكل مجموعة من الكلمات شكل الجمل التي تحتوي على معاني محددة. في حين أن جمع الجمل سيشكل فقرة معناه أعمق بالتأكيد. يعتمد معنى كل فقرة على معنى الجمل ، ويعتمد معنى كل جملة على معنى الكلمات.^{٢٩}

لفعالية التعلم في القلب ، هناك العديد من الأشياء التي يجب النظر

فيها.^{٣٠}

(١) تأكد من أن الفصل ليس صاخبًا بالأصوات التي تأتي من الفصل

الدراسي وخارج الفصل الدراسي

²⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....*, hlm 148

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....* hlm 150

³⁰ *Ibid.*, hlm 151

٢) لا يسمح للطلاب بعمل صوت في القراءة

٣) تحديد الوقت المستخدم في استكمال قراءات معينة

٤) قم بإجراء مناقشة بسيطة حول محتويات القراءة بعد الانتهاء من القراءة

٥) التعرف على الطلاب لاستهداف نتائج القراءة خلال فترة زمنية معينة

ب) قراءة جهرية

القراءة الجهرية هي القراءة عن طريق قراءة أو التعبير عن رموز

مكتوبة في شكل كلمات أو جملة قراءة . بعبارة أخرى ، يمكن للطلاب

قراءة النص بصوت عالٍ في الفصل الدراسي ، وعادةً ما تُقرأ القراءة على

هذا النحو للطلاب المبتدئين. الغرض الرئيسي من القراءة بصوت مرتفع هو

أن الطلاب قادرين على قراءة القراءة بشكل جيد وفقًا لنظام الصوت باللغة

العربية.^{٣١}

لفعالية تعلم القراءة الجهرية ، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى

النظر فيها . وهي:

١) يختار المعلم الطلاب الطيبين للقراءة كنموذج لأصدقائه

³¹ Ibid., hlm 144

(٢) يطلب المعلم من الطلاب الحضور إلى الصف الأمامي ومشاركة آرائهم

مع الأصدقاء أثناء القراءة

(٣) يستطيع المعلم إنشاء فئات نشطة لتصحيح أخطاء القراءة

(٤) لا يُسمح للطلاب بالقراءة والكثير من الوقت ، لأنهم سيكونون متعبين

بسرعة

(٥) لغرس القدرة على فهم القراءة ، في نهاية القراءة يمكن مناقشة مع

الطلاب لمعرفة محتويات القراءة.

٣. أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالتها بكل مادة أخرى.

والتلميذ الذي يتفوق في المواد الأخرى في الجميع مرال التعليم ولا يستطيع

التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة

القراءة. وهي أعظام وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من التعليم اللغة.

وهي من أهم وسائل الإطصال بين الإنسان و العلم الذى يعيش فيه.

بما تزداد معلوماته، و يكشف عن قائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر سروره

وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصية، و تكوينه النفسى، بما يكتسب

المعرفة، وبها يذهب عواطفه وانفعالاته. ولا يقتصر أثر القراءة على إكتساب هذه

قدرات، بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان في جميع مراحل حياته أن يستغنى عنها لأن فائدتها لا تنصر بالمدرسة وحدها، بل تتعداها إلى الياة كلها، فبواسطتها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين. وإذا كما تقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التغيير عن طريق الطلاع على تجارب الآخرين، وتوسيع الخبرة عين المباشرة التي يجنيها الفرد من جراء ذلك. على أن الخبرة المباشرة لا بد لها من التمهيد بالقراءة.^{٣٢}

٤. أهداف تعليم مهارة القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها، فتحدد أهداف تعليم اللغة العربية بصفة مهارتها يهدي المدرس إلى تعيين طرق و أساليب تقيقها. والهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مري. وهذا يعني أن يقرأ في صمت و سرعة و يسر متلفظا المعنى مباشرة من

^{٣٢} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤)، ص.

الصفة المطبوعة دون توقف عند اللغات أو التراكييب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم.^{٣٣}

وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية، وهي:

أ) من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

ب) من قراءة نص جهري بنطق صحيح

ج) من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير بتعبير

التعبير التراكييب

د) تعرف معنى المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث و

مفردات الكتابة

هـ) فهم معاني الجمل في المفردات و أدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة

و) القراءة بفهم وإطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

ز) فهم الأفكار الجزئية و التفاصيل وإدراك العلاقات المكونة للفكحةحرية

الرئيسة

ح) تعرف علامات الترقيم ووظيفة كحل منها

ط) القراءة بالطلاقة دون الإستعانة بامعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠٠٣، ص ١٥١.

(ي) الرأفة بقراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ و العلوم و الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث و تحديد النتائج و تحليل المعاني ونقدها ورطب القراءة الواسعة بالثقافة العربية و الإسلامية.

ج- بحوث السابقة

وبعد بحث الموضوع الجاذب يوجد البحث العلمي المتعلق بموضوع هذا

البحث وهو كما يلي :

١. قد كتبت البحث العلم من مفتاح الحداية باموضوع "أمثال المهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بنمذج لمعلم الأقران في الصف السابعة ه المدرسة لمتوسطة الإسلامية الحكومية كندال للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣" أما مسائل البحث هي : (١) كيف تطبيق المعلم الأقرن على المهارة القراءة في الصف السابعة ه المدرسة لمتوسطة الإسلامية الحكومية كندال للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ (٢) كيف أمثال المهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بنمذج لمعلم الأقران في الصف السابعة ه المدرسة لمتوسطة الإسلامية الحكومية كندال للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ (٣) كيف تغييرهيئة الطلاب على المهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بنمذج لمعلم الأقران في الصف السابعة ه المدرسة لمتوسطة الإسلامية

الحكومية كندال للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. و منهجية البحث في هذا البحث هي منهج كفيّ. و نتائج البحث كانت هناك زيادة في نتائج التعلم في مواضيع البحث. يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط قيمة كل اجتماع ، أي أن الدورة الأولى للاجتماع الأول حصلت على متوسط قيمة ٥٦,٣ ، وحصلت الدورة الأولى للاجتماع الثاني على متوسط قيمة ٦٥,٥ ، وحصلت الدورة الثانية للاجتماع الأول على متوسط قيمة ٧٧,٥ ، وحصلت الدورة الثانية للاجتماع الثاني على متوسط قيمة ٨٤,١.^{٣٤}

٢. دني بالموضوع البحث "تجربة الطرق المعلم الأقران على التدريس القراءة لطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية المهاجرين بنجكا بليتونج" أما مسائل البحث يعنى: هل هناك فرق بين المهارة القراءة فرقة التجريبية (فرقة استخدام المعلم الأقران) يشى فرقة تحكم (فرقة لا استخدام المعلم الأقران). و أما عرض البحث هي لنعرف فرق بين المهارة القراءة فرقة التجريبية (فرقة استخدام المعلم الأقران) يشى فرقة تحكم (فرقة لا استخدام المعلم الأقران). و منهجية البحث التي تستخدم في هذا البحث هي المنهج الكمي و

^{٣٤} مفتاح الهداية، أمثال المهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بنمذج لمعلم الأقران في الصف السابعة هـ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندال للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، جامعة الحكومية سمارنج،

نوع البحث التجريبية. و دلت نتيجة هذا البحث بالتحليل "t" الإختبار على أنه كان هناك التفاوت في مهارة المتجربين بالطريقة التعليمية المستوية على قراءة النصوص العربية ومقابلين لهم بدلالة تفاوت القيمة بدلالة تفاوت القيمة المتوسطة بعد الإختبار للمتجربين الى ٥٦،٨٧٨، و قيمة المقابلين لهم ٥٧،٧٦٧ من قيمة المتوسطة . فبدل ععللى ذلك أنه يزيد للمتجربين الى ١٣،٤٨٨ من قيم المتوسطة و للمقابلين لهم زيادة ٩،٢٧٩ فقط.^{٣٥}

٣. قد كتب البحث العلم من أنا محبوبة بالموضوع " تطبيق نموذج طريقة تعليم الأقران في عملية التعلم المهارة الكلام اللغة العربية في المعهد الإسلامية دار الفلاح باتو" أما يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تصميم تعليم مهارة الكلام العربي لطلاب المعهد الإسلامي دار الفلاح باتو باستخدام نموذج تعليم الأقران و(٢) وصف عملية تعليمها لهم باستخدام نموذج تعليم الأقران و(٣) وصف نتائج تعليمها لهم باستخدام نموذج تعليم الأقران. و أما ستخدم هذا البحث منهج البحث العمل الطبقي.و أما نتائج هذا البحث أن نتائج الطلاب المتوسطة في الاختبار القبلي ٦٦. ومن ٢٦ طالبا ١٥ طالبا الذين لم يوفروا

^{٣٥} ديني، تجريبية الطروق المعلم الأقران على التدريس القراءة لالطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية المهاجرين بنجكا بليتونج، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا جوكجاكرتا، ٢٠٠٩

معيار القدرة الأصغر. وتستمر الباحثة الدور الأول، ونتائجهم المتوسطة فيه ٧٢، وهناك ١٥ طالبا الذين لم يفروا معيار القدرة الأصغر. ثم تستمر الباحثة الدور الثاني، ونتائجهم المتوسطة فيه ٧٩. اعتمادا على نسبة نتائجهم المحسولة فيمكن القول أن نموذج تعليم الأقران فعال^{٣٦}.

٤. قد كتبت البحث العلم من موتئرا مائينا واتي، بالموضوع "تأثير طريقة التعليم "المعلم الأران" على نتيجة تعلم القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا". أما مسائل البحث هي : (١) ما هي العوامل التي تؤثر في تدريس القراءة العربية للطلاب؟ (٢) ما هي الطريقة التعليمية التي تستخدم في تدريس القراءة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا؟ (٣) ما هي الأغراض في استخدام طريقة التعليم "المعلم القرين" في تدريس القراءة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا؟ (٤) هل استخدام طريقة التعليم "المعلم القرين" يؤثر في تدريس القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا؟ (٥) هل هناك الفرق بين نتيجة تعلم القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل التي

^{٣٦} أنا محبوبة، تطبيق نموذج طريقة تعليم الأقران في عملية التعلم المهارة الكلام اللغة العربية في المعهد

تستخدم فيه طريقة التعليم "المعلم القرين" و في الفصل الذي لا تستخدم فيه طريقة التعليم "المعلم القرين" ؟ و منهجية البحث التي تستخدم في هذا البحث هي منهج الكمي و نوع البحث تجريبية. و أما نتائج البحث في هذا البحث، على أن هناك تأثيرا إيجابيا في نتيجة تعلم الطلاب الذين علمهم الباحثة باستخدام طريقة "المعلم القرين" فحصلت على قيمة t_{hitung} يعني ٣,٠٧، واما t_{tabel} يعني ١,٦٧. نظرا إلى أن t حساب أكبر من t جدول، فترفض فرضية الصفر وتقبل فرضية البحث.^{٣٧}

٥. قد كتبت البحث العلم من سونيغا بالموضوع "الجهود المبذولة لتسين التوصيل العلمي في تعلم اللغة العربية في الموضوع التعريف طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية قادرية هرجو ونانجون ديماك باستخدام الطريقة التعليم الأقران". و أما مسائل البحث هي : هل استخدام الطريقة التعليم الأقران يحسن من تحصيل العلمي في تعلم اللغة العربية في الموضوع التعريف طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية قادرية هرجو ونانجون ديماك؟. و منهجية البحث التي تستخدم في هذا البحث هي البحوث العمل التطبيقي. هذا البحث تبين أن

^{٣٧} مونيثرا ماثيلينا واتي، تأثير طريقة التعليم "المعلم الأقران" على نتيجة تعلم القراءة العربية لدى الطلاب في

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جاكرتا، جامعة الحكومية جاكرتا، ٢٠١٧ [skripsi]

التحسن في تحصيل العلمي في تعلم اللغة العربية في الموضوع التعريف طلاب
الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية قادرية هرجو ونانجون ديماك بعد
استخدام طريقة التدريس من الأقران يتضح من تحسين نتائج التعلم لكل دورة
حيث في مرحلة ما قبل الدورة اكتمال ١٩ طالبا أو ٥٤,٣ ٪ ارتفع في الدورة
الأولى إلى ٢٤ طالبا أو ٦٨,٦ ٪ ، مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٣١ طالبا أو

٨٨,٦ ٪^{٣٨}

جدول ١, ٢ البحوث السابقة

نمرة	اسم الباحث	البحث	المعادلة	الفرق
١	مفتح الحداية	أمثال المهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بنمذج لمعلم الأقران في الصف السابعة ه المدرسة لمتوسطة الإسلامية الحكومية كندال للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣	التركيز البحث هو تعليم القران و مهارة القراءة	مسائل البحث و منهجية البحث بامنهج كفي
٢	دني	تجريبية الطروق المعلم الأقران على التدريس القراءة لالطلاب في الصف الحادي	التركيز البحث هو تعليم القران و مهارة القراءة	مسائل البحث

^{٣٨} سونيفا، الجهود المبذولة لتسين التصيل العلمي في تعلم اللغة العربية في الموضوع التعريف طلاب الصف
الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية قادرية هرجو ونانجون ديماك باستخدام الطريقة التعليم الأقران، جامعة الإسلامية
الحكومية والي سونجا سمارنج، ٢٠١١ [skripsi]

		عشر مدرسة الثانوية الحكومية المهاجرين تنجكا بليتونج	المنهجية البحث بامنهج كمي	
٣	أنا محبوبة	تطبيق نموذج طريقة تعليم الأقران في عملية التعلم المهارة الكلام اللغة العربية في المعهد الإسلامية دار الفلاح باتو	التركيز البحث هو تعليم القرآن	تركيز البحث مهارة القراءة و منهج البحث هو العمل الطبيعي
٤	موتيرا مائلينا واتي	تأثير طريقة التعليم "المعلم الأران" على نتيجة تعلم القراءة العربية لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الكومية ٣ جاكركا	التركيز البحث هو تعليم القرآن و مهارة القراءة	مسائل البحث
٥	سونيفا	الجهود المبذولة لتسكين التوصيل العلمي في تعلم اللغة العربية في الموضوع التعريف طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية قادية هرجو ونانجون ديماك باستخدام الطريقة التعليم الأقران	التركيز البحث هو تعليم القرآن	البحوث العمل التطبيقي

د إطار التكفير

يجعل الإطار النظري ليسهل أن يعرف تأثير بين متغير. مباحثة في هذا

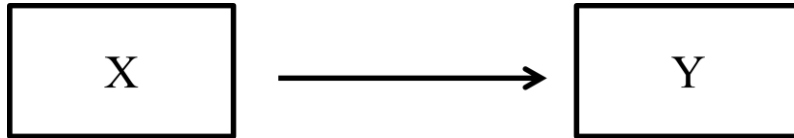
الإطار النظري يوصل بين تعليم الأقران مع مع مهارة القراءة.

ليسهل ارسال المادة إلى الطلاب اختار المواد التعلم الصواب. باختيار

الصواب مقدر يجعل الطلاب مفهوم و الإنجاز الطلاب بخي

بواسطة هذه الحالة تبين بصاغ الإطار النظري كما يلي:

الصور ٢,٢ شكل الإطار النظري



X = تعليم الأقران

Y = مهارة القراءة