

## الباب الرابع

### نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على عرض البيانات وتحليلها التي حصلت عليها الباحثة من المدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار.

#### أ- عرض البيانات وتحليلها

كانت مسألتان في هذا البحث : (١) هل هناك تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. ؟ (٢) إلى أي مدى تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. ؟

١. تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

هذا البحث هو البحث التجريبي لأن اهدف من البحث لمعرفة تأثير

تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار بالمادة معالم السياحة

الثقافية والطبيعية. تضمنين هذا البحث فيشبهه تجريبي (*eksperimen semu*)،

هناك فصلين الذي أن يعطي نظرا معالجات مختلفة، وهما الفصل التجريبية أو

الصف الذي أن اعطي معالجات خاصة والفصل التحكم أو الطبقة التي لم تعط

معالجات خاصة. في هذا البحث، إعطاء الفصل التجريبية مادة باستخدام تعليم

الأقران ولم تستخدم الفصل التحكم تعليم الأقران لكن تعلم كالمعتاد.

وأما السكان البحث هو جميع الطلاب في الصف الحادى عشر مدرسة

الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار في العام الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

منها خمسة عشر فصلا هي من ال علوم الطبيعي (MIA) ١-٥ و علوم

الاجتماعي (IIS) ١-١٠، عدادهم ٥٨٠. وعدد عينة البحث هو ٤٠ طالبا

من الصف الحادى عشر علوم الاجتماعى ١ و ٤٠ طالبا من الصف الحادى عشر علوم الاجتماعى ٢. يتم استخدام أسماء الطلاب كعينات مرفقة.

#### أ) اختبار أداة البحث (*Uji Instrumen Penelitian*)

##### ١) اختبار الصحة (*Validity Test*)

بل إعطاء الاختبار للطلاب الذي هو عينة البحث، يتم أولاً إجراء اختبار الصحة الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحة أم لا. اختبار الصحة هو طريقتان، وهما اختبار صحة الخير واختبار الصحة التجريبي (*Uji coba*). تم التحقق من صحة الإختبار وأعلن يمكن استخدامها كأدوات بحث. تم اختبار نتائج التجربة للتحقق من صلاحيتها باستخدام برنامج *SPSS 16.0* لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحيحة أم لا. مع الأحكام، إذا  $I_{hitung} \leq I_{table}$  فإنه يتم اعتبار البيانات صحة. يمكن رؤية قيمة  $I_{table}$  في جدول قيمة المنتج لحظة. نتائج حساب اختبار صحة هي كما يلي

نتيجة من أسئلة إختبار التجريبي ل ١٥ طالبا كما يلي:

جدول ١، ٤ نتائج الإختبار قبل البحث

[illegible]

نتائج اختبار الصحة أسئلة الاختبار باستخدام SPSS For Windows 16.0 هي

كما يلي:

جدول ٢, ٤ نتائج اختبار الصحة اختبار استخدام SPSS 16.

نمرة	$\Gamma_{hitung}$	$\Gamma_{tabel}$	القرار
١	٠,٦٣٦	٠,٥١٤	صحة
٢	٠,٥٧٧	٠,٥١٤	صحة
٣	٠,٣٤٠	٠,٥١٤	صحة
٤	٠,٦٣٦	٠,٥١٤	صحة
٥	٠,٦٣٦	٠,٥١٤	صحة
٦	٠,٥٢٠	٠,٥١٤	صحة
٧	٠,٥٣٣	٠,٥١٤	صحة
٨	٠,٩١٦	٠,٥١٤	صحة
٩	٠,٩٢٩	٠,٥١٤	صحة
١٠	٠,٨٧٧	٠,٥١٤	صحة
١١	٠,٨٩٥	٠,٥١٤	صحة
١٢	٠,٨٠٧	٠,٥١٤	صحة
١٣	٠,٨١١	٠,٥١٤	صحة
١٤	٠,٥٧٨	٠,٥١٤	صحة

١٥	٠,٨٠٦	٠,٥١٤	صحة
----	-------	-------	-----

يوضح الجدول أعلاه عدد المشاركين في تجارب الاختبار ١٥ طالبًا، بحيث

يكون العدد = ١٥. حتى  $N = 15$ . قيمة  $r_{tabel}$  هي ٠,٥١٤. من جدول

المخرجات باستخدام *SPSS For Windows 16.0*، نستطيع أن نري قيمة

*Correlation Pearson* أو  $r_{tabel}$  حول الأسئلة من ١ إلى ١٥، ثم يتم التصريح

عن جميع أسئلة الاختبار الخمسة عشر صحة.

## (٢) اختبار الموثوقية (*reliability test*)

تستخدم اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

أ) قيمة  $r_{11}$  ٠,٠٠ - ٠,٢٠ = نقص الموثوقية

ب) قيمة  $r_{11}$  ٠,٢١ - ٠,٤٠ = بعض الموثوقية

ت) قيمة  $r_{11}$  ٠,٤١ - ٠,٦٠ = كفاءة الموثوقية

ث) قيمة  $r_{11}$  ٠,٦١ - ٠,٨٠ = الموثوقية

ج) قيمة  $r_{11}$  ٠,٨١ - ١,٠٠ = الموثوقية جدا

موثوقية الاختبار باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS For Windows*

16.0. تؤخذ بيانات اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصحة السابقة.

### جدول ٣, ٤ نتائج الموثوقية للاختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.742	15

بناء على أسئلة اختبار موثوقية جدول الإخراج، يمكن رؤية قيمة ألفا

كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) أو  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  هي ٠,٥١٤  $\geq$  ٠,٧٤٢ مما

يعني أن الخمسة عشرا اسئلنا موثوقية.

### ب) متطلبات تحليل الاختبار (*Uji Persyaratan Analisis*)

قبل يتم اختبار الفرضية، يتم أولاً متطلبات تحليل الاختبار. أما اختبار الفرضية

هي كما يلي:

#### ١) اختبار الطبيعية (*normality test*)

اختبار الطبيعية هي جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار

أو افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه

يجب أن يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا

كانت قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠,٠٠٥، لا يتم توزيع

البيانات بشكل طبيعي. لإختبار الطبيعي باستخدام اختبار *SaphiroWilk*

على برنامج *SPSS For Windows 16.0*. في هذا البحث، البيانات التي

جمعها هي قيمة بعد الإختبار. البيانات لإختبار الطبيعي هو كمايلي:

جدول ٤,٤ قيمة الإختبار في الفصل التجريبي و الفصل التحكم

نمرة	فصل التجريبي		فصل الكمي	
	رمز المستفتي	قيمة	رمز المستفتي	قيمة
١	AEZ	٨٠	AD	٧٥
٢	ADA	٧٠	AR	٦٨
٣	AS	٦٥	ASJB	٥٥
٤	ARA	٥٦	AWN	٧٨
٥	BN	٧٦	DM	٩٠
٦	CA	٩٠	DNA	٥٦
٧	CW	٨٨	DS	٥٠
٨	DE	٥٦	ERA	٤٠
٩	DA	٨٠	FC	٩٠
١٠	DIAR	٩٠	HMZ	٥٦
١١	DE	٦٦	IERS	٧٠



۵۵	IF	۷۰	DIAR	۱۲
۶۰	IA	۵۹	EF	۱۳
۳۵	KES	۸۰	ENH	۱۴
۷۰	LFN	۷۸	EAS	۱۵
۵۰	LPW	۷۵	FN	۱۶
۶۸	LW	۹۰	FKS	۱۷
۵۰	LCN	۷۷	FR	۱۸
۶۶	M	۷۰	FFS	۱۹
۵۰	NP	۷۵	IDS	۲۰
۷۰	NF	۶۸	IP	۲۱
۴۹	NR	۸۵	KA	۲۲
۸۰	NA	۷۶	LFS	۲۳
۶۸	NMN	۹۵	LA	۲۴
۷۰	NMZ	۶۵	MN	۲۵
۴۶	NH	۷۰	MMM	۲۶
۶۵	NKL	۸۸	NKM	۲۷
۳۸	NAF	۵۰	NAM	۲۸
۶۰	NYS	۷۶	NM	۲۹
۵۵	PYP	۸۰	ONL	۳۰

٤٩	SPME	٦٦	PIL	٣١
٨٠	SF	٨٠	PZ	٣٢
٧٠	SF	٧٩	RLA	٣٣
٤٩	SA	٩٢	RRA	٣٤
٥٠	TR	٩٠	SS	٣٥
٧٠	UK	٧٥	SLHH	٣٦
٤٠	WCU	٧٤	SM	٣٧
٥٠	YESN	٨٨	UFWS	٣٨
٦٠	ZIM	٥٩	YPS	٣٩
٧٧	ZN	٩٥	IM	٤٠

جدول ٥,٤ نتائج اختبار الطبيعية بالإستخدام *Saphiro Wilk*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
XI_IIS2	.102	40	.200*	.968	40	.312
XI_IIS1	.127	40	.100	.965	40	.244

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول الإخراج الإختبار الطبيعية يمكن المعروف أن قيمة  
 Sig.(2-tailed) في الجدول ٤,١٥ لمتغيرات فصل التجريبي باختبار  
*kormogorov-smirnov* و باختبار *saphiro-wilk* من كبيرة من ٠,٢٠٠  
 و ٠,٣١٢. أما قيمة لمتغيرات فصل التحكم باختبار *kormogorov-*  
*smirnov* و باختبار *saphiro-wilk* من كبيرة من ٠,١٠٠ و ٠,٢٤٤.  
 وهذا يشير إلى أن بيانات الاستخدام من وسائل الصور  $< 0.005$ . نخلص إلى  
 أن بيانات المتغيرات بشكل طبيعي.

## (٢) إختبار المتجانس (*homogeneity test*)

إختبار المتجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات من عينة  
 البحث في الصف التجريبي و التحكم لها شبه المتغيرات ام لا. يتم هذا  
 الإختبار كشرط أساسي اختبار  $t$  ( $t$ -test). ويقال أن التوزيع المتجانس  
 إذا كانت قيمة أهمية  $< 0.005$ . و إذا كانت قيمة أهمية  $> 0.005$  وهي ليس  
 متجانس. لاختبار المتجانس باستخدام *SPSS for Windows 16.0*. في  
 هذا البحث، كانت البيانات التي جمعها بالبيانات البعدى

البيانات المستخدمة في الإختبار المتجانس سواء من أقتبار

الطبيعية. كانت نتائج الإختبار المتجانس بالبرنامج *SPSS For Windows*

16.0 كما يلي:

### جدول ٦, ٤ نتائج اختبار المتجانس

#### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.752	1	78	.101

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى ٠,١٠١

بمعنى ٠,١٠١ < ٠,٠٠٥. بحيث يمكن القول متجانسة.

### ٣) تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين باستخدامت (Independent Sample

*T Test*).

بعد إتمام متطلبات تحليل الاختبار، ثم نختبر الفرضية البحث بإ الاختبار

*t-test*. و نهدف اختبار *t-test* لتحديد تأثير تعليم الأقران (*peer*)

(*teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار بالمادة معالم السياحة الثقافية

والطبيعية. يستخدم هذا الاختبار بمساعدة برنامج *SPSS For Windows*

16.0، وهو الاختبار *independent samples t-test*.

(١) الفرضية كما يلي:

$H_a$  : أن هناك تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة

القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف

أودان أوو بالتار.

$H_o$  : لم تجد تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو

بالتار.

(٢) اتخاذ القرار الأساسي

عملية القرار الأساسية هي كما يلي:

استناداً إلى قيمة  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$

أ. إذا كانت قيمة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير

التابع.

ب. إذا كانت قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على

المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج *SPSS For Windows 16.0*

أ. إذا كانت قيمة معنوية  $> 0.05$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

ب. إذا كانت قيمة أهمية  $< 0.05$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

فيما يلي نتيجة اختبار فرضية التعلم باستخدام وسائل الصور

باستخدام *SPSS For Windows 16.0*

جدول ٧، ٤ نتائج اختبار *t* (uji Independent sample t-test)

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	2.752	.101	5.417	78	.000	15.350	2.834	9.709	20.991
Equal variances not assumed			5.417	75.312	.000	15.350	2.834	9.705	20.995

وبناء على نتائج تحليل *t*-test في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة

$t_{hitung} < t_{tabel}$  (١,٩٩١ < ٥,٤١٧) وقيمة معنوية  $> 0.05$  (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٠)

٠،٠٥). نخلص قبلت  $H_a$  ورفض  $H_0$ . حتى هناك تأثير كبير من تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار.

٢. مدى تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

في هذا البحث ،بحثت الباحثة هي إلى اي مدى تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) له تأثير مرتفع في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار . لمعرفة إلى اي مدى تأثيرها استخدمت الباحثة حساب اختبار *cohens* بجنس حجم التأثير (*effect size*).

أما حساب اختبار *cohen's* باستخدام حجم التأثير (*effect size*) كما

يالى:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$$= \sqrt{\frac{5079,898 + 7446,399}{80}}$$

$$= 156,5787$$

$$\begin{aligned} d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \\ &= \frac{76,05 - 60,7}{156,5787} \\ &= 1,22671 \end{aligned}$$

استنادا إلى نتائج الحسابات باستخدامت حجم التأثير (*effect size*)، أن

تعليم الأقران (*peer teaching*) له تأثير كبير في تعليم مهارة القراءة لطلاب

الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. أما تأثير كبير هو ١,٢٢٦٧١ يعني ٨٨٪.

فلذلك ، استنادا إلى صنع القرار الأساسي ، فإن استخدمت تعليم الأقران

(*peer teaching*) له تأثير مرتفع في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار.