الباب الخامس

البحث

في هذا البحث ستقدم الباحثة عن التحليل من النتائج البحث, هي كما يلي :

١- تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

اهدف هذا البحث لمعرفة تأثير تعليم الأقران (*peer teaching*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.٢٠١٩. تُظهر هذالبحث أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار كما يتضح من قيمة t_{tabel} < t_{hitung} أو ٥،٤١٧ > ١،٩٩١ وقيمة *Sig. (2-tailed)* < قيمة *Probability* (٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥) لمتغير الإختبار، حتى في هذا البحث قبلت H_a ورفض H_o. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين وسائل تعليم الأقران

(peer teaching) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار.

تفسير هذا البحث بيّنت الباحثة أنّ عملية التعلمية التي استخدمتها طريقة تعليم الأقران في الفصل التجبي بعدد ٤٠ طالبات. و نتيجة مختلفة باستخدمت طريقة تقليدية بعدد ٤٠ طالبات. ظهرت من نتائج الإختبار البعدى لفصل التجربي والإختبار البعدى لفصل التحكم.

فلذلك باستخدمت طريقة التعليم الأقران أن جعل الطلاب بمستوى غير متجانس الفهم كانت نشطا ومستجيبا. حتى يسهل المدرس والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. ثم باستخدامت طريقة التعليم الأقران التى إستعملت التعليمية الجماعية الصغيرة لها تأثير كبير على تحسين تحصيل الطلاب بالمواد "معالم السياحة الثقافية والطبيعية " ، وتحسين مهارات الاتصال والعمل الجماعي. ثم بقية الطلاب ليس كسالى ويخافون من الرس اللغة العربية بالخصوص مهارة القراءة.

تعليم الأقران هي أقران يتم تعيينهم / تعيينهم لمساعدة أصدقائهم الذين لديهم صعوبات في التعلم ، لأن العلاقة بين الأصدقاء أقرب عموما من علاقة الطالب المعلم. مع تعليمات من المعلم هذا المعلم يساعد صديقه الذي يعاني من

صعوبة. ويستند اختيار هؤلاء المعلمين على الإنجاز ، ولديه علاقات اجتماعية جيدة ويحبه أصدقائه.

بشكل عام ، المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار في استراتيجيات التعلم النشط والمستمدة من مبدأ التعلم هي:[٧١]

أ) أيا كان ما يتعلمه الطالب ، يجب عليه أن يتعلمه بنفسه ، ولا يمكن لأحد أن يفعل التعلم له.

ب)يتعلم كل طالب وفقا للوتيرة (وتيرة الخاصة وكل فئة عمرية هناك اختلافات في سرعة التعلم)

ج) يتعلم الطالب أكثر عندما تسمح كل خطوة بتعلم أكثر عمومية.

د) إذا تم إعطاء الطالب مسؤولية التعلم بمفرده ، فعندئذ يكون أكثر حماسة للتعلم ، سيتعلم ويتذكر أفضل

مزايا من تعليم الأقران هي كما يلي: (أ) هناك أوقات تكون فيها النتائج أفضل بالنسبة لبعض الأطفال الذين لديهم شعور بالخوف أو العار يسألون المعلم.

---

[71] Mulyani Sumantri dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: C.V Maulana, 2001), hlm. 101-102

(ب) بالنسبة لالمدرب، هناك فرصة لتدريب نفسك على تحمل المسؤولية وممارسة الصبر.(ت) تقوية العلاقات بين الطلاب من أجل تعزيز المشاعر الاجتماعية.[٧٢]

ولكن إلى جانب هذه المزايا ، هناك موجود عيوب في تنفيذ تعليم بالأقران ، وهي: (أ) غالباً ما يكون الطلاب الذين يتلقون المساعدة أقل خطورة. (ب) هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالحرج من التساؤل ، خشية أن يكون سرهم معروفًا للأصدقاء.(ت) بالنسبة للمعلمين من الصعب تحديد المعلم الذي هو حق لشخص واحد أو عدة أشخاص الذين يجب أن يرشدوا.(ث) ليس كل الطلاب الأذكياء أو الصائمين في وقت التعلم يمكنهم التدريس لأصدقائهم.[٧٣]

تدعم نتائج هذا البحث على نتائج البحث الذي أجراه ديني. في بحثه، تجربية الطروق المعلم الأقران على التدريس القراءة لالطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية المهاجرين تنجكا بليتونج ، وقد تجلى ذلك من خلال متوسط نتائج اختبار مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم الأقران الذي المجموعة التجربية من ٥٦،٨٧٨ والمجموعة التحكم من ٥٧،٧٦٧، ومن اختبار t قيمة *Sig* =

[72] Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 26

[73] *Ibid.*, hlm 27

*(2-tailed)*٠،٠٠٠هذا النتائج تشير إلى وجود تأثير كبير على كفائة الطلاب في مهارة القراءة

وبناءعلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام تعليم الأقران يمكن أن يؤثر لتعليم مهارة القراءة. وقد ثبت عندما وجه الباحثون أسئلة للطلاب للعمل على أسئلة ما بعد الاختبار المتعلقة حول مهارة القراءة بالمادة معالم السياحة الثقافية والطبيعية.

٢- مدى تأثير تعليم الأقران *(peer teaching)* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

أهداف من مسائل الثانى لمعرفة الى اي مدى تأثير تعليم الأقران *(peer teaching)* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. ظهرت نتائج تحليل الحقائق أن هناك تأثيراكبير بين تعليم الأقران *(peer teaching)* في تعليم مهارة القراءة خصائصه مادة معالم السياحة الثقافية والطبيعية للطلاب الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار التى حصلتها بالقيمة يبلغ ١،٢. إذا تم تقديمها وفقًا لمعايير كوهين (cohen's) فهي ٨٨٪ وهي تدخل في

الفئة العليا.و اماقيمة متوسط الإاختبار الصف التجريبي هو ٧٦،٠٥ وقيمة فئة التحكم هي ٦٠،٧. حتى يكون كفائة الطلاب في الصف باستخدام تعليم الأقران أعلى من الصف الذي لا تستخدم تعليم الأقران .

مساعدة طريقة تعليم الأقران لطلاب على تحسين الفهم ، وتغيير الذهنية ، وجعل النشاط ، والنقد ، والترويج والتواصل. إلى ذلك ، إذا نظر من نتائج الاختبار البعدي، يمكن أن حصلت الباحثة أن أكثر من ٨٨٪ من الطلاب مساعدتهم باستخدمهم طريقة تعليم الأقران. ولكن هناك نسبة صغيرة ٢٠ ٪ من الطلاب الذين هم أقل فائدة. يمكن تحليل العوامل السببية من البداية التي لم تكن تعرف العربية ، ولا سيما في ناهه ومستوى التحفيز الذي كان أقل من قدرته على التحدث باللغة العربية.

من الشرح أعلاه ، خلاصها أن طريقة تعليم الأقران ٨٨٪ له تأثير كبير في تعليم المهارة القراءة في المواد "معالم السياحة الثقافية والطبيعية " في الصف الحادى عشر لقسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩

في هذا البحث ، وجد أن نتائج التعليم الطلاب كمركز نشط في التعليم مرتفع من بمدرّس كمراكز نشط. لأن طريقة تعليم الأقران الذي يركز على البحث عن المعرفة في مجموعات صغيرة غير متجانسة. ظهر هذا البحث أنذ هناك من طريقة تعليم الأقران في تعليم المهارة القراءة بالمستوى مرتفعة يعنى ٨٨ ٪.