

الباب الثاني

النظرية

أ. مفهوم التعليم التعاوني

١. تعريف التعليم التعاوني

يتم الآن إدخال عالم التعليم في البلاد باستراتيجية تعليم جديدة نسبياً في عملية التعلم. الاستراتيجية المعنية هي استراتيجية التعليم التعاوني (SPK) أو غالباً ما يشار إليها باسم التعلم التعاوني أو التعلم الجماعي.^{٢٢}

ويستند التعليم التعاوني على فلسفة *socius homini* التي تؤكد أن البشر هم كائنات اجتماعية. ككائنات اجتماعية ، يعتبر التعاون جانباً هاماً في تحقيق الهدف. في التعليم ، سيتمكن التعاون الطلاب من تحقيق أهداف التعلم.^{٢٣}

تستخدم Sally Wehmeier مصطلح التعاوني من خلال العمل مع أهداف مشترك. يحدد Basyiruddin Usman مصطلح التعاوني كتعليم جماعي

²² Mashudi, Asrop Safi'i, Agus Purwowidodo, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme (Kajian Teoritis dan Praktis)*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013), hlm. 57

²³ T.G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, hlm. 150

أو تعاون. بينما يعرف Burton مصطلح التعاوني أو العمل معا هو الطريقة التي يقيم بها الأفراد العلاقات والتعاون مع الأفراد الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة. لذا فإن التعلم التعاوني هو إستراتيجية تعليم تستخدم مجموعات صغيرة في التعليم تسمح للطلاب بالعمل معًا لتعظيم تعلمهم وتعلم أعضاء آخرين في المجموعة.^{٢٤}

تستخدم Anita E Woolfolk مصطلح التعليم مع العملية من خلال التجربة التي تسبب تغيرًا دائمًا في المعرفة والسلوك ، وهي عملية من خلال الخبرة التي تسبب تغييرات دائمة في المعرفة والسلوك. يعرف سيفول مصطلح التعليم كنشاط لاكتساب المعرفة والسلوك والمهارات من خلال معالجة المواد التعليمية.^{٢٥}

تعرف Kelough & Kelough التعليم التعاوني كنوع من استراتيجيات التعليم في المجموعات ، ويتعلم الطلاب معًا ويساعدون بعضهم البعض في القيام بالمهام مع التركيز على الدعم المتبادل بين الأعضاء. سيتعلم الطلاب

²⁴ Mashudi, Asrop Safi'i, Agus Purwowododo, *Desain Model Pembelajaran* hlm. 60

²⁵ *Ibid.*, hal. 61

الذين يتعلمون في مجموعات أكثر من الطلاب الذين يدرسون في الأنظمة

الكلاسيكية.^{٢٦}

من الفهم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن فكرة التعليم الجماعي هي

العمل (التعلم) الذي يغير السلوك أو يحصل على المعرفة والمهارات في التعاون

المبادل ، في مجموعات أو في التعاوني.^{٢٧}

٢. خصائص التعليم التعاوني

التعليم التعاوني يختلف عن غيرها من استراتيجيات التعليم. ويمكن

ملاحظة هذا الاختلاف من خلال عملية التعليم التي تركز أكثر على عملية

التعاون في المجموعات. الهدف المنشود ليس فقط القدرة الأكاديمية من حيث

التمكن من الموضوع ، ولكن أيضا عنصر التعاون لإتقان المواد. وجود هذا

التعاون هو سمة التعليم التعاوني.^{٢٨}

يمكن تفسير خصائص أو خصائص التعليم التعاوني على النحو التالي:

(١) فريق التعليم

²⁶ Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*....., hlm.114

²⁷ Mashudi, Asrop Safi'i, Agus Purwowidodo, *Desain Model Pembelajaran*hlm.

²⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 206

التعليم التعاوني هو التعلم في الفرق. الفريق هو المكان المناسب للوصول إلى الهدف. لذلك يجب أن يكون الفريق قادراً على جعل كل طالب يتعلم. يجب على كل عضو فريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعليم.

(٢) على أساس الإدارة التعاونية

إدارة كما تعلمنا في الفصل السابق لديها ثلاث وظائف ، وهي : (١). تظهر وظيفة الإدارة كتخطيط التنفيذ أن التعليم التعاوني يتم وفقاً للتخطيط ، وخطوات التعليم التي تم تحديدها. على سبيل المثال ما يجب تحقيقه ، وكيفية تحقيقه ، وما ينبغي استخدامه لتحقيق الأهداف ، وما إلى ذلك. (٢). تظهر وظيفة الإدارة كمنظمة أن التعليم التعاوني يتطلب تخطيطاً دقيقاً بحيث تعمل عملية التعلم بفعالية. (٣). وظيفة الإدارة كعنصر تحكم ، تبين أنه في معايير النجاح في التعليم التعاوني لا بد من تحديدها سواء من خلال اختبارات أو عدم إجراء اختبارات.

(٣) على استعداد للعمل معاً

يتم تحديد نجاح التعليم التعاوني عن طريق النجاح في المجموعات ،
وبالتالي يجب التأكيد على وظيفة التعاون أو التعاون في التعليم التعاوني.
بدون تعاون جيد ، لن يحقق التعليم التعاوني أفضل النتائج.

(٤) مهارات للعمل معا

يتم ممارسة القدرة على العمل معًا من خلال الأنشطة في أنشطة
التعليم الجماعية. وبالتالي، يجب تشجيع الطلاب على الرغبة والتفاعل مع
الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة.^{٢٩}
خصائص التعليم التعاوني هي:

أ) تنقسم الدروس إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة. يتكون أعضاء
المجموعة من الطلاب ذوي القدرات المتنوعة ، وهي عالية ومتوسطة
ومنخفضة. إذا أمكن في تشكيل المجموعات ، يتم النظر في الاختلافات
في العرق ، والثقافة ، والجنس ، والخلفية الاجتماعية الاقتصادية وما إلى
ذلك.

²⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, hlm. 207-208

(ب) يتعلم الطلاب في مجموعات تعاونية لإتقان المواد الأكاديمية. مهمة أعضاء المجموعة هي مساعدة أصدقاء مجموعة بعضهم البعض لتحقيق هدف التعلم الكامل.

(ت) نظام المكافآت هو أكثر توجهاً للمجموعة من منفرداً.^{٣٠}

٣. خطوات التعليم التعاوني

جدوال ٢.١

خطوات التعليم التعاوني

خطوات	مستويات المدرس
المرحلة الأولى تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب	ينقل المعلم الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم ويؤكد أهمية الموضوعات التي سيتم دراستها ويحفز الطلاب على التعلم.
المرحلة الثانية المعلومات الحالية	يقدم المعلم المعلومات أو المواد للطلاب عن طريق المظاهرات أو من خلال مواد القراءة
المرحلة الثالثة تنظيم الطلاب في مجموعات الدراسة	يشرح المعلم للطلاب كيفية تشكيل مجموعات الدراسة وتوجيه كل مجموعة لإجراء الانتقال بفعالية وكفاءة
المرحلة الرابعة مجموعات إرشادية تعمل وتعلم	يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء عملها في مهامها.

³⁰ T.G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, hlm. 151

المرحلة الخامسة تقوم	يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم حول المادة التي تم تعلمها أو تعرض كل مجموعة نتائج عملهم
المرحلة السادسة منح الجوائز	يبحث المعلم عن طرق لتقدير الجهود الفردية والجماعية ونتائج التعلم. ^{٣١}

٤ . مهارات التعليم التعاوني

في التعليم التعاوني هناك حاجة إلى مهارات خاصة تسمى المهارات التعاونية. تعمل المهارات التعاونية لإطلاق دور "علاقات العمل" و "الواجب". يمكن بناء دور علاقات العمل من خلال تطوير التواصل بين أعضاء المجموعة. Lundgren بالتفصيل هذه المهارات التعاونية ، على النحو التالي:

أ. تشمل مهارات التعاون المبكر المستوى ما يلي:

(١) استخدام الاتفاقيات ، أي مساواة الآراء (الآراء)

(٢) تقدير المساهمات ، وهي الانتباه إلى ما يقوله الأعضاء الآخرون في

المجموعة أو يفعلون

³¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, hlm. 207-208

(٣) استخدام صوت ضعيف ، يستخدم "أصوات ذات ست بوضات"
 (صوت منخفض) لا يمكن سماعه بواسطة جداول أخرى (مجموعات
 أخرى)

(٤) يتناوبون ومهام مختلفة ، أي استبدال الأصدقاء بمهام معينة وأخذ
 مسؤوليات معينة في مجموعات

(٥) أن تكون في مجموعة ، أي البقاء في مجموعة عمل أثناء النشاط
 (٦) أن تكون في الخدمة ، والتي لا تزال تنفذ المهام التي هي مسؤوليته
 (٧) تشجيع المشاركة ، التي تحفز جميع أعضاء المجموعة على المساهمة
 (٨) قم بدعوة أشخاص آخرين للتحدث ، وهذا ما يطلب من أشخاص
 آخرين التحدث والمشاركة في المهمة

(٩) أكمل المهمة في الوقت المحدد ، وهي إكمال الأنشطة وفقاً للوقت
 المخطط

(١٠) اسم وإلقاء نظرة على المتحدث. يشعر أعضاء المجموعة أنهم قدموا
 مساهمة مهمة عند تسمية أسمائهم أو حدوث اتصال بالعين

(١١) التغلب على التداخل ، أي تجنب المشكلات التي تنتج عن الانحراف
 أو عدم الاهتمام بالمهام

(١٢) المساعدة دون إعطاء إجابة ، والتي تقدم عددًا من المساعدة دون

إظهار حل

(١٣) احترام الفروق الفردية ، وهي احترام التفرد والحياة والخبرات العرقية

لجميع الطلاب.

ب. تشمل مهارات التعاون على المستوى المتوسط كما يلي:

(١) إظهار التقدير والتعاطف ، أي إظهار الاحترام والتفهم والحساسية

لمختلف الآراء (الآراء)

(٢) استخدام رسالة "أنا" ، التي تعبر عن المشاعر باستخدام "أنا" عند

التحدث. على سبيل المثال ، قل "لا أعتقد ذلك" بدلاً من قول

"أنت على خطأ"

(٣) التعبير عن الاختلاف بطريقة مقبولة ، أي التعبير عن آراء أو إجابات

مختلفة بطريقة مهذبة وجيدة.

(٤) الاستماع الفعال ، والذي يستخدم الرسائل الجسدية واللفظية حتى

يعلم المتحدث أنك تستوعب المعلومات بشكل فعال

(٥) الأسئلة ، أي طلب أو نقل المعلومات أو مزيد من التوضيح

(٦) تقديم ملخص ، أي مراجعة المعلومات

(٧) تفسير ، وهذا هو نقل مرة أخرى مع جمل مختلفة

(٨) تنظيم وتنظيم ، وبالتحديد تخطيط وتجميع العمل بحيث يمكن

استكمالها بكفاءة وفعالية

(٩) التحقق من الدقة ، أي مقارنة الإجابات ، وضمان صحة الإجابة

(١٠) قبول المسؤولية ، التي هي على استعداد لإنجاز المهام والالتزامات

لنفسك والمجموعة

(١١) استخدام الصبر ، أي كونك متسامحاً ، والبقاء في العمل وليس

على الصعوبات ، وعدم اتخاذ قرارات متسرعة

(١٢) حافظ على هدوئك أو قلل من حدة التوتر ، مما يخلق جوًا سلميًّا

في المجموعة

ج. يتم تقديم مهارات المستوى المتقدم:

(١) التفصيل ، وهو توسيع المفاهيم ، واستخلاص النتائج وتوصيل الآراء

مع بعض المواضيع

(٢) تحقق بعناية ، والذي يسأل بعمق عن موضوع للحصول على الإجابة

الصحيحة ، على سبيل المثال مع كلمة "لماذا؟" و "هل يمكنك

إعطاء مثال؟"

٣) السؤال عن التبرير ، أي إظهار أن الإجابة صحيحة أو إعطاء سبب

للإجابة

٤) تشجيع الموقف ، أي اتخاذ موقف في مشكلة أو قضية

٥) تحديد الأهداف ، وتحديد الأولويات

٦) المساومة ، التي تحدد القضايا (الموضوع) بالاتفاق المتبادل. التناقض

يبني احترام الآخرين ويقلل من الصراع بين الأشخاص

٧) مواجهة مشكلة خاصة ، وهي إظهار المشكلة عن طريق استخدام

رسالة "أنا" ، أو عدم الاتهام ، أو الاتصال بأسماء أو عدم استخدام

الهجاء ؛ يظهر أن السلوك الوحيد الذي يمكن تغييره ليس الفشل أو

عدم الكفاءة الشخصية ، إن الهدف من حل المشاكل ليس

كسب.^{٣٢}

٥. أهداف التعليم التعاوني

الغرض من التعليم التعاوني هو خلق المواقف التي يتم فيها تحديد

النجاح الفردي أو يتأثر بنجاح المجموعة.^{٣٣} وفقا لأرندس تم تطوير نماذج

³² T.G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, hlm. 171

³³ Mashudi, Asrop Safi'i, Agus Purwowododo, *Desain Model*, hlm. 64

التعليم التعاوني لتحقيق ما لا يقل عن ثلاثة أهداف تعليمية مهمة ، وهي التحصيل الأكاديمي ، وقبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية.

أ. الإنجاز الأكاديمي

التعليم التعاوني مفيد جدا للطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية وقدرات منخفضة. يمكن للطلاب ذوي القدرات العالية أن يصبحوا مدرسين للطلاب ذوي القدرات المنخفضة. في هذه العملية ، يستفيد المتعلمون من القدرات الأكاديمية لأن معرفتهم قد تكون أكثر عمقاً.

ب. قبول التنوع

يقدم التعليم التعاوني الفرص للطلاب من مختلف الخلفيات والظروف الاجتماعية للعمل والاعتماد على المهام الروتينية ، ومن خلال استخدام هياكل المكافآت التعاونية يمكن أن يتعلموا احترام بعضهم البعض.

ج. تنمية المهارات الاجتماعية

يهدف التعليم التعاوني إلى تعليم المتدربين مهارات التعاون ومهارات

التعاون. هذه مهارات مهمة تمتلكها في المجتمع.^{٣٤}

³⁴ T.G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran* , hlm. 166

٦. مازايا و العيوب التعليم التعاوني

يتم تطبيق أهمية التعليم التعاوني في مواقف التعليم الصفية لأن هذه الطريقة لها.

أ. المزايا التعليم التعاوني التالية:

(١) اجعل من السهل على الطلاب إجراء تعديلات اجتماعية

تطوير فرحة التعلم الحقيقي

(٢) يسمح للطلاب بالتعلم من بعضهم البعض حول المواقف ، والمهارات

والمعلومات ، والسلوك الاجتماعي ، وجهات النظر

(٣) تمكن من تكوين وتطوير القيم والالتزامات الاجتماعية

(٤) تحسين المهارات وراء المعرفية

(٥) القضاء على الأنانية أو الأنانية وغرور الذات

(٦) زيادة الحساسية الاجتماعية والولاء

(٧) القضاء على الطلاب من المعاناة بسبب العزلة أو الاغتراب

(٨) تصبح مرجعا لتنمية شخصية صحية ومتكاملة

(٩) بناء صداقات يمكن أن تستمر إلى مرحلة البلوغ

(١٠) منع حدوث الاضطرابات العاطفية

(١١) منع الجنوح في سن المراهقة

(١٢) رفع السلوك العقلائي في مرحلة المراهقة

(١٣) يمكن تعليم وممارسة المهارات الاجتماعية المختلفة اللازمة للحفاظ

على العلاقات المتبادلة

(١٤) زيادة الثقة المتبادلة بين البشر.^{٣٥}

ب. اما العيوب نماذج التعليم التعاوني من عاملين ، هما العوامل من داخل

(intren) والعوامل من الخارج (ekstren) ، وهما:

١. العامل الداخلي (intren)

(١) يجب على المعلم أن يعد التعليم بعناية ، إلى جانب أن عملية التعلم

التعاوني تتطلب المزيد من الطاقة والفكر والوقت

(٢) يتطلب دعمًا كافيًا للمرافق والأدوات والتكاليف

(٣) ما دامت هناك أنشطة مناقشة جماعية ، فهناك ميل إلى مناقشة

الموضوعات على نطاق واسع. وبالتالي ، فإن العديد منها لا يتوافق

مع الوقت المحدد

³⁵ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional* (Jogjakarta: ar-Ruzz Media, 2013), h.290-291

٤) عند المناقشات الصفية ، التي يهيمن عليها في بعض الأحيان شخص

ما. هذه النتائج في الطلاب الآخرين تصبح سلبية.

٢. العوامل الخارجية (ekstren)

يرتبط هذا العامل ارتباطاً وثيقاً بسياسة الحكومة ، وتحديدًا في منهج

التعليم الفرنسي. بالإضافة إلى ذلك ، تنفيذ اختبارات مركزية ، مثل

الفحص الوطني أو مجلس الامتحانات الوطنية بحيث يتم إعداد أنشطة

التعليم والتعلم في الفصل الدراسي لنجاح امتحانات الأمم المتحدة أو

الوطنية.^{٣٦}

ب. مفهوم تعليم الجماعي (NHT)

١. تعريف تعليم الجماعي (NHT)

قام Spencer Kagan بتطوير هذا المنهج لإشراك عدد أكبر

من الطلاب في دراسة الموضوع والتحقق من فهمهم للمادة.^{٣٧}

تعليم الجماعي (NHT) يشكل التعليم التعاوني الذي مُهّباً لتأثير تعامل

التلاميذ و الخيار هيكل فصل التقليدي.^{٣٨}

³⁶ Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran* , hlm. 292-293

³⁷ T.G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*....., hlm. 193

³⁸ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 92

هذه التقنية دفع الى فرصة التلاميذ ليقترنم فكر و تعليل الإجابة التي

مناسبة. ليس ذلك هذه التقنية يرغم التلاميذ لترقية حماسة التعاونوا.^{٣٩}

٢. خطوات تعليم الجماعي (NHT)

خطوات التعليم الجماعي باستخدام هذا الأسلوب هي كما يلي:

الجدول ٢.٢

خطوات التعليم الجماعي

خطوات	مستويات المدرس و التلاميذ
المرحلة الأولى الأرقام	ينقسم التلاميذ في الفرقة و كل ينالون الرقم
المرحلة الثانية يعطى الأسئلة	يعطى المدرس الأسئلة او الواجب و كل فرقة العمل على ذلك
المرحلة الثالثة تعليم الجماعي	فرقة مناقشة الإجابة الصحيحة وتأكيد من أعضاء الفرقة مستطع العمل أو معرفة الجواب
المرحلة الرابعة الإجابة	مدرس يدعو أحد الأرقام وعدد الطالبة الذين استدعأوهم الى تقرير عن نتائج التعاون بينهما. ^{٤٠}

³⁹ Isjoni, Pembelajaran Kooperatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 23

⁴⁰ T.G. Ratumanan, *Inovasi Pembelajaran*, hlm. 194

٣. مزايا و العيوب تعليم الجماعي (NHT)

في كتاب Jumanta Hamdayama ، تتم كتابة مزايا و عيوب تعليم الجماعي

على النحو التالي:^{٤١}

أ. مزايا تعليم الجماعي

(١) يصبح كل طالب جاهزًا

(٢) يمكن أن تناقش بجدية

(٣) يمكن للطلاب الأذكياء تعليم أصدقاءهم الأذكياء

ب. عيوب تعليم الجماعي

(١) إمكانية استدعاء الرقم ، ودعا مرة أخرى من قبل المعلم

(٢) لا يتم استدعاء جميع أعضاء المجموعة من قبل المعلم

ج. مفهوم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة عمل فكري، الغرض الأساسي منها أن يفهم القارئ ما يقرأه

بسهولة و يسر، وما يتبع ذلك من اكتساب المعرفة، والتلذذ بطرائف ثمرات

العقول ثم تعويد القارئ جودة النطق وحسن التحدث وروعة الالقاء، ثم تنمية

⁴¹ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 119

ملكة النقد الحكم التمييز بين الصحيح و الفسيد.^{٤٢} القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة او تحقيق غاية وهي من غير شكشك أهم نوافذ نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولاً وعرضاً وعمقاً وإتساعاً.^{٤٣}

القراءة هي العنصر الرئيسي في تعليم اللغة بجانب المهارات الأخرى كمهارة الإستماع، ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.^{٤٤} القراءة إحدى فنون اللغة التي لايتسنى أن يتواصل مع غيرة بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للإتصال.^{٤٥} فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكالم والكتابة. وعلى هذا فهي تساعدهم في تكوين إحساسهم اللغوية.^{٤٦} إن القراءة من المهارات الرشسية اللازمة في تعلم اللغة. اما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة.^{٤٧}

^{٤٢} سميح ابو مغلي، الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية (الأردان: مجدولى للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ١٥

^{٤٣} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٢٩١

^{٤٤} Muhammad Ali Al-Lhuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 107

^{٤٥} نور هادي، الموجهه لتعليم المهارات لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦١

^{٤٦} حادو إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: در

الفكرالعربي، ١٩٧٨)، ص. ٤٦

^{٤٧} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعريف)، ص. ١٠٨

٢. أنواع القراءة

يقسم المربون القراءة الى قسمين: القراءة الجهرية و القراءة الصامتة.^{٤٨}

أ) القراءة الجهرية

استخدامت القراءة الجهرية بنظرة العين، ونطق اللسان. وفي اثناء

القراءة، يمكن للمدرس ان يعرف اخطاء التلاميذ في القراءة.

ان القراءة الجهرية تقوم على اساسا عممة، ومن أهم هذه الاساس ما يأتي:

(١) يجب ان يكون في درس القراءة نموذج يكون مقاسيا للقراءة ممثلا

لمهارتها يثير في الطلبة حب المناقشة ويستدعى مجودهم، والمعلم بطبيعية

الحال هو ذلك الأنموذج.

(٢) ان الطلاب لا يمكن أن يؤدوا القراءة الجهرية بالشكل الصحيح الا اذا

فهموا المعني. ومن اجل ذلك يجب ان يبدأ في تفهم المعني الإجمالي

المقطعة عن طريقة القراءة الصامتة والمناقشة قبل القراءة الجهرية.

(٣) يجب أن تكون للقراءة الجهرية وضيفة اجتماعية، وان يحمل القارئ

غرض اجتماعي يهدف الطلاب الى تحقيقه.

^{٤٨} عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة غريب: د.س.)، ص. ٨٢

(٤) تشجيع الالتقاء الجهري أمر ضروري ليتحقق صدق الاحساس، وتصحيح قراءة الطلاب طبيعية وغير مصطنعة، تشجيع الالتقاء الجهري يأتي من المعلم، فهو يدرّب طلابه على تنوع الصوت بتنوع المواقف الوجدانية، فهناك رجاء واحتجاج والم وحزن وابتهاج. واتشجيع يأتي من الطلبة فهم يجب ان لا سيخروا من زميلهم، و أن يقاطعوه، وأن لا يتحدث في اثناء قراءته.

(٥) يجب على المعلم أن يقدر أن الأداء الصحيح لا يكتسب في يسر، لأن العوائق التي تحول دون ذلك كثيرة. وهذا يستدعي مهارة خاصة في قراءة المعلم وفي انتقاء النصوص، فضلا عن سلامة النطق في حديثه.

ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالضرورة المجردة من النطق او الهمس، والنجاح فيها يتوقف على التدبير. وهي تقوم على اساس ان يستشف القارئ المعنى من الجمل المكتوبة، غير مقيد بنطق الكلمات. تتيح للتلاميذ أن يقرأوا كبيرا في زمان قصير دون ان يرهقوا.

تتمثل القراءة الصامتة في العملية التي تفسر بها الرموز الكتابية،
 وادراك مدلولتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت او همس او تحريك
 شفة. وبذلك فهي تقوم علي عنصريين او لهما النظر بالعين الى رموز
 المقروء، وثانها النشاط الذي يشتشيره المنظور من تلك الرموز. وان القارئ
 الصامتة يقرأ لنفسه فقط. ولذلك فهو يركز جهده على معني المقروء ليدركه
 دون ان يصرف جهدا اخر للتلفظ او مراعاة اخراج الحروف من مخارجها
 او تمثيل المعنى. وهي - اي القراءة الصامتة- أكثر شيوعا من انواع القراءة
 الأجرى واسراع اداء.

ان اقراءة الصامتة بعد ذلك أهمية كبرى لأن القارئ فيها يركز على
 اداء العمليات العليا، زيادة على انها الوسيلة الطبيعية التي يجدها الانسان
 سهلة الاستخدام في اكتساب المعارف.

٣. الغرض من درس القراءة

يمكن أن ترد أغراض القراءة على تنوعها الى الأغراض الأساسية الآتية:

- ١- جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل معني
- ٢- كسب المهارات القرائية المختلفة كالسرعة، والاستقلال بالقراءة، والقدرة
 على تحصيل المعاني، واحسان الوقف عند اكتمال المعنى، ورد المقروء الى

أفكار أساسية تصاغ فيما يشبه العناوين الجانبية للفقرات ... الى غير ذلك.

٣- تنمية الميل القراءة.

٤- الكسب اللغوى، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة

٥- تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأه.

٦- الفهم وهو غرض متعدد النواحي

(أ) فمنه الفهم لكسب المعلومات، وزيادة الثقافة والمعرفة: كقراءة الكتب العلمية

والصحف، وكتب الرحلات ونحو ذلك.

(ب) للانتفاع بالمقروء فى الحياة العملية: كقراءة الخطابات والإعلانات، وقوائم

الأسعار، والإرشادات واللافتات وجدوال مواعيد القطارات أو جدوال

الدراسة أو جدوال الامتحانات، ونحو ذلك.

(ج) للمتعة والتسلية والتذوق: كقراءة القصص والفكاهات والطرائف الشعر.

(د) لنقد الموضوعات: كقراءة الصحف أو الكتب أو البحوث لنقدها، والتعليق

عليها.^{٤٩}

^{٤٩} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، (دار المعارف بمكر، ١٩٦٨)، ص. ٥٩-٦٠

٤ . أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالحتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلاميذ أن يتقدم في اية مادة من المواد إلا اذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة الى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. والقراءة أكبر نعمة الله بها على الخلق، وكفي بها شرفاً أنها كانت اول ما نطق به الحق، ونزل على رسوله الكريم في قوله " إقرأ باسم ربك الذي خلق " .

وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الذي يعيش فيه، بما تزود معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنه مصدر سروره وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصيته، وتكوينه النفسي، بما يكتسب المعرفة، وبما يهدف عواطفه وانفعالاته. ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه القدرات، بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان في جميع المراحل حياته أن يستغنى عنها لأن فائدتها لاتنحصر بالمدرسة وحدها، بل تتعداها الى الحياة كلها، فبواسطتها يمكن لكل شخص، أن يوسع معارفه في كل حين. وإذا كما نقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التعبير عن طريق الأطلاع على تجارب

الأخرين، وتوسع الخيرة عبر المباشرة التي يجنيها الفرد من جراء ذلك. على أن الخيرة المباشرة لا بد لها من التهميد بالقرأة.^{٥٠}

٥. صعوبة المادة المقروءة

وعلى من ان سهولة مقرئية الكتاب ترجع الى طبيعة المتعلم، والى سعة فاموسة اللغوي، وما لديه من ذخيرة لغوية مدى تمرسه على التعامل مع اللغة، ورضيده منها على مستوى المفردات والتراكيب، إلا أن دراسات كثيرة دارت حول مقرئية الكتاب، أكد بعضها أنه إن عجز القارئ عن فهم ٥٥% من الكلمات أو أكثر - وكانت حصيلته من فهم المقروء أقل من ٩٠% - فإن المادة المقروءة تعد صعبة. فالعلاقة وثيقة بين جودة القرأة والفهم، حيث يخطئ القارئ الضعيف بما يعادل ٥٥,٨% خطأ شفهيًا في كل (١٠٠) كلمة. وفي الحقيقة فإن ٥١% من أخطاء الضعفاء في القرأة ترجع أخطاء الضعفاء في القرأة ترجع الى تغيير المعنى، بينما لا ترجع أخطاء المجيدين الى ذلك.

وقد ظهر العديد من الدراسات الأجنبية والعربية، كان الهدف منها تتحية المفردات الصعبة والغامضة وغير المألوفة من كتب القرأة من خلال بعض القوائم

^{٥٠} محمد على النوحى، اساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٨٢. ص. ١٠٨

حتى يتسنى لمن يتصدى لتأليف كتب الأطفال خاصة أن يسترشد بها. ومن هذه القوائم قائمة تورنديك. وجيتس، وكايت، ولونجستين، وفوتون ورأنت هورن، ويكر، وأوجدن، ودولسن، وأستون، وموارى وعلى المستوى العربي ظهرت قوائم لمثل: محمد قدرى لطفى، ومحمود رشدي خاطر وغيرهم.^{٥١}

د. تعليم مهارة القراءة باستخدام تعليم الجماعي

عامة تنقسم التعليم من ثلاثة خطوات، كما يلي:

١. افتتاح

في هذه خطوات كتعليم الى اخر. في هذه الخطوات الباحثة تقول السلام و تؤدي الدعاء بعد ذلك الباحثة تبلغ أهداف التعليم.

٢. عملية الأساسية

في هذه الخطوات موجود فرق من التعليم كالمعتاد. التعليم فرقها باستخدام تعليم الجماعي. خطوات التعليم كما يلي:

أ) تقرأ الباحثة نص اللغة العربية التي موجود في كتاب مودول لغة العربية في الصف السابع ثم يتبع التلاميذ.

^{٥١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك أبراهيم الإسلامية

ب) تطلب الباحثة تلاميذ ليقروون نص اللغة العربية في القلب ويفهم النص
حول خامس دقائق.

ت) تسأل الباحثة مفردات لم يعرف تلاميذ أكثر عشر المفردات

ث) تنقسم الباحثة سادس الفرقة، كل الفرقة من السادسة الى السابعة اعضاء
الفرقة

ج) تنقسم الباحثة رقم الى اعضاء الفرقة

ح) تعطى الباحثة واجب التي يعمل كل تلاميذ لقراءة النص باللغة العربية

خ) تعطى الباحثة وقت حول عشرون دقائق لمناقشة مهام

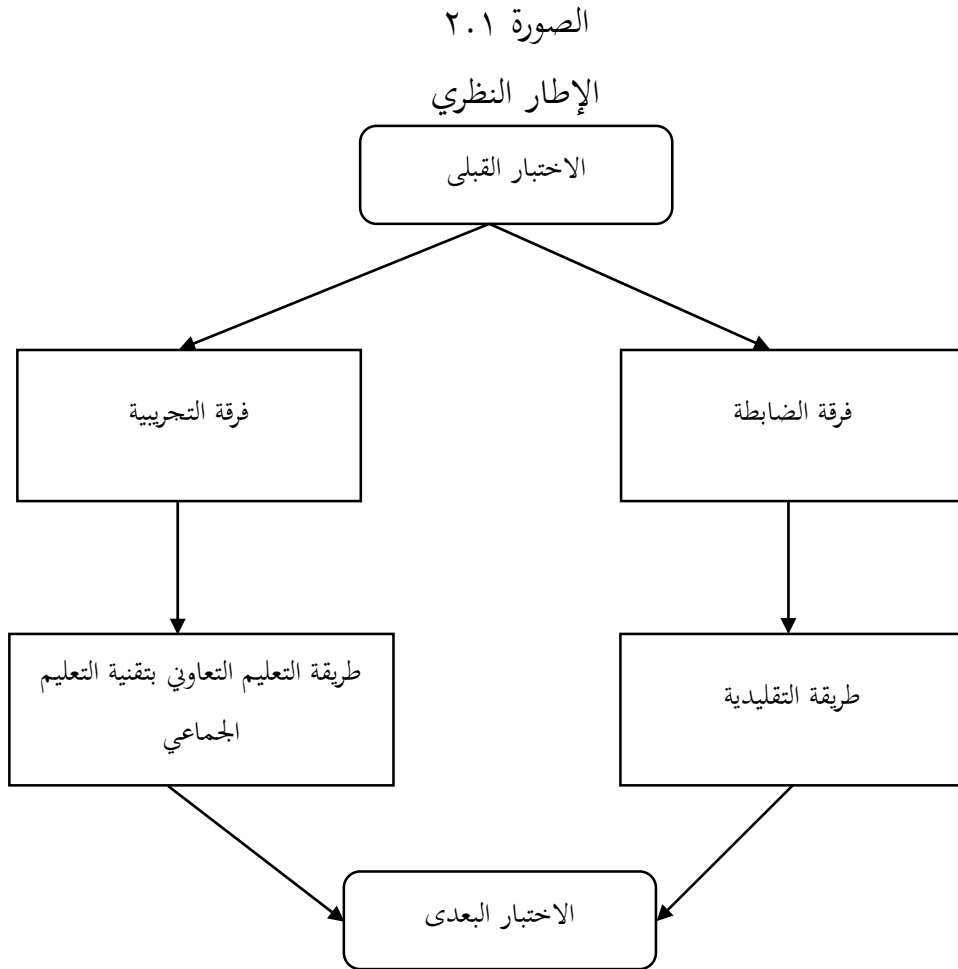
د) يُطلب التلاميذ قابلية الإجابة فرديا في امام الفصل يناسب الرقم الذي
يدعو المدرس

ذ) تطلب الباحثة تثويب لفرقة التي تستطيع الإجابة السؤال بالصحيح.

٣. اختتام

هذه خطوات تعطي الباحثة تقويم بعد ذلك تعطى باحثة الدافع و انتهى
بالدعاء.

هـ. إطار البحث



و. البحوث السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي تساعد الباحثة على معرفة الطريقة التعليم ايجابية البحث والنقص الذى قد يقع فيه ومن ثم محاولة تلافيه. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين

وستعرض هذه الدراسات التي تتكون من خمسة دراسات، وتعرض كل دراسة على ضوء خطوات: اسم مؤلف، والموضوعه، مسائل البحث، ومنهجه، ونتائجه. كما يلي:

١. توينيا ميزارا بالموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟ (٢) كيف مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟ وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحث هو منهج الكمي. كان نتائج من هذا البحث هي: (١) نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) في عملية التعلم تحسّن نتائج تعلم مهارة القراءة الطلاب، وتستند هذه البيانات على نتائج اختبار الفرضيات عن طريق اختبار t عند مستوى ٩٥% بقيمة t_{hitung} $t_{tabel} = 1,68$ و $t_{hitung} > t_{tabel}$. نخلص قبلت H_a ورفض H_o ، وه ما يعني نموذج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) (X) يكون لها تأثير

كبير على نتيجة تعليم مهارة القراءة (Y). (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير بين تأثير نموذج التعليم التعاوني Two Stay Two Stray على نتيجة تعليم مهارة القراءة، بنسبة ٦١,٧%. لذلك، نخلص هناك الى ان هناك تأثير ما يكفي عالية بين نموذج التعليم التعاوني Two Stay Two Stray على نتيجة تعليم مهارة القراءة.^{٥٢}

٢. أحمد سيف الدين بالموضوع "فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية المجموعة التحقيقية (Investigation Group) لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". مسائل البحث: (١) كيف استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية المجموعة التحقيقية (Investigation Group) لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟ ٢. هل هناك اثر استخدام طريقة

^{٥٢}. تونيا ميزارا، تأثير نموج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م، (البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج مايو ٢٠١٧)

التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية المجموعة التحقيقية (Investigation Group) لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟ وأما منهاج البحث الذي يستخدمه الباحث هو منهاج الكمي. كان نتائج من هذا البحث هي كان اثر استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية المجموعة التحقيقية (Investigation Group) لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.^{٥٣}

٣. زلفى أولى النعمة بالموضوع "استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م". مسائل البحث: ١. كيف تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى

^{٥٣} أحمد سيف الدين، فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية المجموعة التحقيقية (Investigation Group) لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، (البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج مايو ٢٠١٨)

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ ٢. كيف المشكلات ومحالاتها عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ ٣. كيف تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟. وأما منهجية البحث الذى يستخدم الباحث هي منهجية الكيفية. كان نتائج من هذا البحث هي (١) تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب يعني تنقسم الى ثلاثة المراحل: المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرسة بذكر المادة الماضية ووصف اهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة. المرحلة الثانية إجراءات او عملية التعليم (اعطى البطاقة الومضية الى الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق. وعينت المدرسة وكيل الفرقة ليتقدم الى امام الفصل يقرأ نص القراءة واما الأخرى فينقده). المرحلة الثالثة هي اختتام (قامت المدرسة التقييم عند الطلاب في اخر الدراسة). (٢). المشكلات ومحالاتها عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر.

المشكلات هي أ) ضعف الموارد. ب) عد مقدرة الطلاب على القراءة بلعربية. ج) خلفية الطلاب ليس متخرجون من المدرسة. واما ومحالاتها هي أ) إنشاء الفرقة الغوية. ب) قام غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية. ج) وصنع البطاقة الومضية (Flash Card) المتنوعة والصورة فيها. د) الطلاب يقوم حفظ المفردات وترجمها. هـ) جعلت المدرسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب. (٣) تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر. تتكون تقويمات الى قسمين هما: أ) تقويم المجموعة. ب) تقويم الفرد فيقوم بمرحلتين هما مرحلة الإعداد ومرحلة التطبيق.^{٥٤}

٤. **تينتي نور هدى** بالموضوع "محاولات مدرّس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م". مسائل البحث: ١) ما الأهداف من تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri)؟ ٢) كيف تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri)؟ ٣) كيف محاولات مدرّس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة

^{٥٤} زلفى أولي النعمة، استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، (البحث العلمي، كلية التربية والعلوم

التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ابريل ٢٠١٨)

لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri)؟. وأما منهاج البحث الذى تستخدمه الباحث هو مدخل الكيفي. كان نتائج من هذا البحث هي (١) اهداف من تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) يعني اتقان علم الأصوات، والترجمة، اتقان قواعد اللغة العربية. (٢) تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) يعني استخدام طريقة القواعد وترجمة، وأكثر تدريبات التصريف المفاعل، و استخدام المصادر التعليم منها ورقة العمل وقاموس وأمثلة التصريفية، وتقويم التعليم منها اختبار التكويني و اختبار التجمعي. (٣) محاولات مدرّس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) يعني، ١. دافعية في عملية التعليم. ٢. اختار مادة القراءة. ٣. تزويد المفردات. ٤. أكثر تدريبات القراءة. ٥. استخدام الحركات مثل حركة اليد و الجسم. ٦. استخدام اللغة العربية البسيطة في عملية التعليم.^{٥٥}

^{٥٥} تينتي نور هدى محاولات مدرّس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، (البحث العلمى، كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تونج اجونج يوليو ٢٠١٧)

٥. سیتی زلفی أولى النهی بالموضوع "استخدام بطاقة المفردات في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالی ججا ریجوساری كالدایر تولونج اجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م". مسائل البحث: (١) ما هي مواد مهارة القراءة

باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالی ججا ریجوساری

كالدایر تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؟ (٢) كيف عملية تعليم

مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالی

ججا ریجوساری كالدایر تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م؟ (٣)

كيف اختبار تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالی ججا ریجوساری كالدایر تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م؟. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحث هو مدخل

الكيفي. كان نتائج من هذا البحث هي (١) مواد تعليم مهارة القراءة باستخدام

بطاقة المفردات في تعليمها هي المواد بالموضوع: المهنة والناشطات في البيت

والناشطات في المدرسة والمواد تتطلب الصورة في تسليمها وفي تعليمها. (٢) عملية

تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات تبدأ بأنشطة مهارة القراءة عموماً،

ولكن الفرق أن المعلم يشرح النص في الأنشطة الأساسية بمساعدة بطاقة المفردات

لشرح محتوى القراءة أو المواد التي يجري تعلمها. (٣) اختبار تعليم مهارة القراءة بكتابة

جمل وفقا للصورة المعروضة للمدرس من خلال بطاقة المفردات والصورة التي تملك

الهدف لاختبار فهم الطلاب على الفكرة الأساسية من نص القراءة ما تعلموه

سابقا.٥٦

جدوال ٢.٣

البحوث السابقة

الفرق	الشبه	نتائج البحث	الإسم والموضوع	النمرة
(١) في هذا البحث، الباحثة (توينيا ميزارا) تستخدم تأثير نموج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) في المكان في هذا البحث يعني (٢) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م	(١) الشبه يعني في تعليم مهارة القراءة (٢) من المدخل البحث يعني مدخل الكمي	(١) نموج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) في عملية التعلم تحسين نتائج تعلم مهارة القراءة الطلاب، وتستند هذه البيانات على نتائج اختبار الفرضيات عن طريق اختبار t عند مستوى ٩٥% بقيمة $t_{hitung} = ٧,٧١٨$ و $t_{tabel} = ١,٦٨$ بحيث قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ نخلص قبلت H_a	توينيا ميزارا، تأثير نموج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م	١

^{٥٦} سبتى زلفى أولى التهى، استخدام بطاقة المفردات في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالى حجا ريجوساري كالدوير تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، (البحث العلمى، كلية التربية والعلوم التعليمية لتقسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج مايو ٢٠١٧)

		<p>ورفض Ho، وه ما يعني نموذج التعليم التعاوني Two Stay (X) Two Stray يكون لها تأثير كبير على نتيجة تعليم مهارة القراءة (Y). (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير بين تأثير نموذج التعليم التعاوني Two Stay على Two Stray نتيجة تعليم مهارة القراءة، بنسبة ٦١,٧% . لذلك، نخلص هناك الى ان هناك تأثير ما يكفي عالية بين نموذج التعليم التعاوني Two Stay على Two Stray نتيجة تعليم مهارة القراءة.</p>		
<p>(٣) في هذا البحث، الباحث (أحمد سيف الدين) تستخدم فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني Cooperative) Learning بتقنية المجموعة التحقيقية Investigation) Group</p>	<p>(١) الشبه يعني في تعليم مهارة القراءة (٢) من المدخل البحث يعني مدخل الكمي</p>	<p>كان اثر استخدام طريقة التعليم التعاوني Cooperative) Learning بتقنية المجموعة التحقيقية Investigation) Group لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى عشر من المدرسة</p>	<p>أحمد سيف الدين، فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني Cooperative) Learning بتقنية المجموعة التحقيقية Investigation) Group لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى</p>	<p>٢</p>

<p>(٤) المكان في هذا البحث يعني في المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.</p>		<p>الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.</p>	<p>عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.</p>	
<p>(١) في هذا البحث، الباحثة (زلفى أولي النعمة) تستخدم وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) (٢) المكان في هذا البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م (٣) من المدخل البحث يعني مدخل الكيفي</p>	<p>الشبه يعني في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>(١) تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب يعني تنقسم الى ثلاثة المراحل: المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرسة بذكر المادة الماضية ووصف اهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة. المرحلة الثانية أجراءات او عملية التعليم (اعطى البطاقة الومضية الى الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق. وعينت المدرسة وكيل الفرقة ليتقدم الى امام الفصل يقرأ نص القراءة واما الأخرى فينقده). المرحلة الثالثة هي اختتام (قامت المدرسة التقييم عند الطلاب في اخر</p>	<p>زلفى أولي النعمة، استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م</p>	<p>٣</p>

		<p>الدراسة). (٢). المشكلات ومحالاتها عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر. المشكلات هي أ) ضعف الموارد. ب) عد مقدرة الطلاب على القراءة بلعربية. ج) خلفية الطلاب ليس متخرجون من المدرسة. واما ومحالاتها هي أ) إنشأ الفرقة الغوية. ب) قام غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية. ج) وصنع البطاقة الومضية (Flash Card) المتنوعة والصورة فيها. د) الطلاب يقوم حفظ المفردات وترجمها. ه) جعلت المدرسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب. (٣) تقوم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف</p>		
--	--	---	--	--

		<p>العاشر. تتكون تقويمات الى قسمين هما: أ) تقويم المجموعة. ب) تقويم الفرد فيقوم بمرحلتين هما مرحلة الإعداد ومرحلة التطبيق.</p>		
<p>١) في هذا البحث، الباحثة (تينتي نور هدى) تستخدم محاولات مدرّس اللغة العربية (٢) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٣) من المدخل البحث يعني مدخل الكيفي</p>	<p>١) الشبه يعني في تعليم مهارة القراءة (٢) المكان في هذا البحث يعني في المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri)</p>	<p>(١) اهداف من تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري يعني (Tunggangri) اتقان علم الأصوات، والترجمة، اتقان قواعد اللغة العربية. (٢) تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري يعني (Tunggangri) استخدام طريقة القواعد وترجمة، وأكثر تدريبات التصريف المفاعل، و استخدام المصادر التعليم منها ورقة العمل وقاموس وأمثلة التصرفية، وتقويم التعليم منها اختبار التكويني و اختبار التجمعي. (٣) محاولات مدرّس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة</p>	<p>تينتي نور هدى، محاولات مدرّس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.</p>	٤

		<p>القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تونج جانجري (Tunggangri) يعني، ١. دافعية في عملية التعليم. ٢. اختار مادة القراءة. ٣. تزويد المفردات. ٤. اكتار تدريبات القراءة. ٥. استخدام الحركات مثل حركة اليد و الجسم. ٦. استخدام اللغة العربية البسيطة في عملية التعليم.</p>		
<p>(١) في هذا البحث، الباحثة (ستي زلفى أولى النهى) تستخدم بطاقة المفردات (٢) المكان في هذا البحث يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالى ججا ريجوساري كالدوير تولونج اجونج للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م (٣) من المدخل البحث يعني مدخل الكيفي</p>	<p>الشبه يعني في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>(١) مواد تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات في تعليمها هي المواد بالموضوع: المهنة والناشطات في البيت والناشطات في المدرسة والمواد تتطلب الصورة في تسليمها وفي تعليمها. (٢) عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة المفردات تبدأ بأنشطة مهارة القراءة عموماً، ولكن الفرق أن المعلم يشرح النص في الأنشطة الأساسية بمساعدة بطاقة المفردات لشحر</p>	<p>ستي زلفى أولى النهى، استخدام بطاقة المفردات في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالى ججا ريجوساري كالدوير تولونج اجونج للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧م</p>	<p>٥</p>

		<p>محتوى القراءة او المواد التي يجري تعلمها. (٣) اختبار تعليم مهارة القراءة بكتابة جمل وفقا للصورة المعروضة للمدرس من خلال بطاقة المفردات والصورة التي تملك الهدف لاختبار فهم الطلاب على الفكرة الأساسية من نص القراءة ما تعلموه سابقا.</p>	
--	--	---	--

الفرق بين هذا البحث مع البحوث السابقة يعني من حيث الموضوع " فعالية

استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية التعليم الجماعي

(NHT)". ثم من حيث الماكان الباحث تختار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج. و من حيث منهج البحث، الباحثة تختار مدخل الكمي.