

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

تجري الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج في التاريخ ١١ - ٢٨ مارس سنة ٢٠١٩. غرض من البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

أما السكان البحث جمع التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تتكون الصف السابع أ، ب، ج، د، هـ، و، ز، خ، ط، ي. من المجتمع تأخذ صنفين كعينة منها الصف السابع هـ كتجريبية عدد ٣٨ التلاميذ والصف السابع و كضابطة عدد ٣٨ التلاميذ ايضا. أما جدول اسم التلاميذ كما يلي:

الجدول ٤.١

اسم التلاميذ من الصف التجريبية و الضابطة

الضابطة (و)	التمرة	التجريبية (هـ)	التمرة
A.A.F	١	A.S	١
A.B.A	٢	A.P.P	٢
A.W.F	٣	A.K.M	٣
A.A	٤	A.S	٤
A.N.N.N	٥	A.N.F	٥
A.R.P	٦	A.W.S	٦

A.L.A	۷	A.W	۷
A.T.F	۸	B.R.K	۸
A.N.I	۹	D.K.S	۹
D.A.N	۱۰	D.S.A	۱۰
D.H.R	۱۱	D.A	۱۱
D.F.R	۱۲	D.P.W	۱۲
E.L.M	۱۳	D.N.K	۱۳
E.S.A	۱۴	K.M.W	۱۴
E.T.F.H	۱۵	L.N.H	۱۵
F.A	۱۶	M.F.K	۱۶
F.I	۱۷	M.I.F.W	۱۷
H.P	۱۸	M.R.R.E	۱۸
H.R.Z	۱۹	M.A	۱۹
H.N.A	۲۰	M.Y.M	۲۰
H.A.F	۲۱	M.I.F.R	۲۱
I.S.F	۲۲	M.A.R.M	۲۲
I.F	۲۳	M.A.I	۲۳
L.R.F.H	۲۴	N.S.N	۲۴
L.A.N	۲۵	N.M.S	۲۵
M.Z.N	۲۶	N.M	۲۶
M.K.N.M	۲۷	N.I	۲۷
M.A.H.S	۲۸	P.M.D	۲۸
M.A.F	۲۹	R.F.T	۲۹
N.A.A	۳۰	R.R.F	۳۰
N.Z.S.F	۳۱	S.G	۳۱
N.A	۳۲	S.P.J	۳۲

R.V.N	٣٣	S.R.A	٣٣
S.A.P.R	٣٤	S.R	٣٤
S.I.H.M	٣٥	T.K.N	٣٥
T.P.W	٣٦	T.A.O	٣٦
W.Y.A.K.N	٣٧	U.H	٣٧
Z.N.H.N	٣٨	V.R.N.E	٣٨

طريقة جمع الحقائق في هذا البحث يستخدم الاختبار و الوثائق. نتائج من

جمع الحقائق كما يلي:

١. تقديم الحقائق نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية و الضابطة

الدرجة	اسم التلاميذ التجريبية (هـ)	قيمة	الدرجة	اسم التلاميذ الضابطة (و)	قيمة
١	A.S	٥٣	١	A.A.F	٨٤
٢	A.P.P	٦١	٢	A.B.A	٦٣
٣	A.K.M	٥٧	٣	A.W.F	٩٠
٤	A.S	٨٨	٤	A.A	٩٣
٥	A.N.F	٨٩	٥	A.N.N.N	٤٥
٦	A.W.S	٥٢	٦	A.R.P	٥٧
٧	A.W	٦٠	٧	A.L.A	٥٥
٨	B.R.K	٨١	٨	A.T.F	٧٨
٩	D.K.S	٦١	٩	A.N.I	٦٥
١٠	D.S.A	٦٥	١٠	D.A.N	٨٦

၆၀	D.H.R	၁၁	၈၃	D.A	၁၁
၀၀	D.F.R	၁၂	၇၅	D.P.W	၁၂
၆၂	E.L.M	၁၃	၀၀	D.N.K	၁၃
၄၀	E.S.A	၁၄	၇၂	K.M.W	၁၄
၆၁	E.T.F.H	၁၀	၅၂	L.N.H	၁၀
၆၀	F.A	၁၆	၇၄	M.F.K	၁၆
၅၄	F.I	၁၇	၆၀	M.I.F.W	၁၇
၀၀	H.P	၁၈	၇၇	M.R.R.E	၁၈
၀၃	H.R.Z	၁၅	၇၄	M.A	၁၅
၇၀	H.N.A	၂၀	၆၁	M.Y.M	၂၀
၅၀	H.A.F	၂၁	၆၂	M.I.F.R	၂၁
၆၁	I.S.F	၂၂	၆၈	M.A.R.M	၂၂
၀၇	I.F	၂၃	၇၄	M.A.I	၂၃
၆၈	L.R.F.H	၂၄	၆၁	N.S.N	၂၄
၇၀	L.A.N	၂၀	၇၀	N.M.S	၂၀
၀၀	M.Z.N	၂၆	၀၄	N.M	၂၆
၆၁	M.K.N.M	၂၇	၇၇	N.I	၂၇
၇၀	M.A.H.S	၂၈	၆၁	P.M.D	၂၈
၀၄	M.A.F	၂၅	၀၆	R.F.T	၂၅
၈၇	N.A.A	၃၀	၀၃	R.R.F	၃၀
၄၄	N.Z.S.F	၃၁	၆၅	S.G	၃၁
၈၂	N.A	၃၂	၆၆	S.P.J	၃၂
၅၀	R.V.N	၃၃	၈၈	S.R.A	၃၃
၄၄	S.A.P.R	၃၄	၄၆	S.R	၃၄
၈၅	S.I.H.M	၃၀	၆၈	T.K.N	၃၀
၇၇	T.P.W	၃၆	၅၂	T.A.O	၃၆

٥٣	W.Y.A.K.N	٣٧	٩٢	U.H	٣٧
٦٥	Z.N.H.N	٣٨	٦٩	V.R.N.E	٣٨
٢.٥٥٨			٢.٦٢٥		العدد
٦٧,٣١			٦٩,٠٨		المعدل

نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٦٩,٠٨ لصف التجريبية و ٦٧,٣١ لصف الضابطة. من المعدلة السابقة يدل أن نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقة الضابطة.

٢. نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

أما نتائج الاختبار البعدى لفرقة التجريبية والضابطة كما يلي:

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

الدرجة	اسم التلاميذ التجريبية (هـ)	الدرجة	الدرجة	اسم التلاميذ الضابطة (و)	الدرجة
١	A.S	٦٠	١	A.A.F	٨٨
٢	A.P.P	٩٣	٢	A.B.A	٦٥
٣	A.K.M	٦١	٣	A.W.F	٩١
٤	A.S	٩٤	٤	A.A	١٠٠
٥	A.N.F	٩٣	٥	A.N.N.N	٦٥
٦	A.W.S	٩٤	٦	A.R.P	٤٨
٧	A.W	٧٥	٧	A.L.A	٨٨
٨	B.R.K	٩٣	٨	A.T.F	٧٧
٩	D.K.S	٧٥	٩	A.N.I	٦٨
١٠	D.S.A	٦٦	١٠	D.A.N	٩٤
١١	D.A	٩٤	١١	D.H.R	٦٥

۷۷	D.F.R	۱۲	۹۳	D.P.W	۱۲
۶۳	E.L.M	۱۳	۷۴	D.N.K	۱۳
۶۶	E.S.A	۱۴	۹۴	K.M.W	۱۴
۸۹	E.T.F.H	۱۵	۱۰۰	L.N.H	۱۵
۷۹	F.A	۱۶	۸۶	M.F.K	۱۶
۶۵	F.I	۱۷	۶۵	M.I.F.W	۱۷
۷۴	H.P	۱۸	۸۰	M.R.R.E	۱۸
۷۷	H.R.Z	۱۹	۹۳	M.A	۱۹
۹۲	H.N.A	۲۰	۷۴	M.Y.M	۲۰
۹۳	H.A.F	۲۱	۸۶	M.I.F.R	۲۱
۸۳	I.S.F	۲۲	۸۳	M.A.R.M	۲۲
۶۱	I.F	۲۳	۱۰۰	M.A.I	۲۳
۹۷	L.R.F.H	۲۴	۷۷	N.S.N	۲۴
۶۶	L.A.N	۲۵	۸۳	N.M.S	۲۵
۷۳	M.Z.N	۲۶	۹۷	N.M	۲۶
۶۶	M.K.N.M	۲۷	۹۱	N.I	۲۷
۷۰	M.A.H.S	۲۸	۱۰۰	P.M.D	۲۸
۷۳	M.A.F	۲۹	۵۳	R.F.T	۲۹
۹۷	N.A.A	۳۰	۵۶	R.R.F	۳۰
۴۸	N.Z.S.F	۳۱	۷۶	S.G	۳۱
۷۱	N.A	۳۲	۹۲	S.P.J	۳۲
۶۶	R.V.N	۳۳	۹۱	S.R.A	۳۳
۶۶	S.A.P.R	۳۴	۹۴	S.R	۳۴
۹۷	S.I.H.M	۳۵	۷۴	T.K.N	۳۵
۶۱	T.P.W	۳۶	۹۵	T.A.O	۳۶
۶۵	W.Y.A.K.N	۳۷	۹۶	U.H	۳۷

٨٣	Z.N.H.N	٣٨	٨٩	V.R.N.E	٣٨
٢.٨٦٧			٣.١٩٠		العدد
٧٥,٤٥			٨٣,٩٥		المعدل

نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٩٥،
 ٨٣ لصف التجريبية و لصف الضابطة ٧٥,٤٥ من المتوسط السابقة يدل أن نتائج
 الاختبار البعدي لفرقة التجريبية أكثر من فرقة الضابطة.

ب. تحليل جمع الحقائق

وبعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. تحليل الحقائق تتكون من (١)
 الإختبار أدوات البحث منها إختبار التصديق و إختبار المصدقية، (٢) الإختبار
 الشرطي هو إختبار الذي يستخدم قبلي T اختبار باستخدام الإختبار التجانس
 و الإختبار الطبيعي (٣) الإختبار الفرضي يستخدم T اختبار (T-Test)
 ١. الإختبار أدوات البحث

أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار
 التصديقي. باساس ٢٠ أسئلة استعملت الباحثة التصديقي المنطقي و
 التصديقي الأهلي. إختبار التصديقي الأهلي يعني ١ المدرس اللغة العربية
 من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج الفي
 سكيسية و المعلم الإحصائي الذي معمله في الجامعة الإسلامية الحكومية
 تولونج اجونج هم صاحب، الماجستير و نور ياني، الماجستير.
 والخلاصة من التصديق الأهلي تدل أن تلك الآلة المناسبة. (نتائج التصديق
 إختبار في الملحقات). بعدي تعديل سؤال فسؤال يختبار على إختبار
 المنطقي. إجراء إختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة

تصديقة و مصداقية الأدوات. تأخذ الباحثة إختبار الأدوات من الصف الثامنة خ الذي عددها ٣٦ التلاميذ.
 في هذا الإختبار التصديق، استخدمت الباحثة SPSS 18.0.
 خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 18.0 يعني:

الجدول ٤.٤

نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة Tabel	خلاصة
١	٠.٤١٦	٠,٣٢	كفاءة تصديق
٢	٠.٤١٠	٠,٣٢	كفاءة تصديق
٣	٠.٣٣٩	٠,٣٢	تصديق قليل
٤	٠.٤١٣	٠,٣٢	كفاءة تصديق
٥	٠.٤٤٨	٠,٣٢	كفاءة تصديق
٦	٠.٣٩٧	٠,٣٢	تصديق قليل
٧	٠.٥٩٧	٠,٣٢	كفاءة تصديق
٨	٠.٦٠١	٠,٣٢	كفاءة تصديق
٩	٠.٣٦٨	٠,٣٢	تصديق قليل
١٠	٠.٤٥١	٠,٣٢	كفاءة تصديق
١١	٠.٣٦٥	٠,٣٢	تصديق قليل
١٢	٠.٤٥٦	٠,٣٢	كفاءة تصديق
١٣	٠.٣٤٩	٠,٣٢	تصديق قليل
١٤	٠.٤٦١	٠,٣٢	كفاءة تصديق
١٥	٠.٣٥٣	٠,٣٢	تصديق قليل
١٦	٠,٣٨٠	٠,٣٢	تصديق قليل
١٧	٠,٥٣٢	٠,٣٢	كفاءة تصديق

تصديق	٠,٣٢	٠,٦٧٤	١٨
تصديق	٠,٣٢	٠,٦٤٨	١٩
تصديق	٠,٣٢	٠,٦١٦	٢٠

من نتائج الإختبار التصديق السابق، تستطيع أن تنظر من كل السؤال الذي ستكون لإختبار القبلي و إختبار البعدى يملك قيمة $r < ٠,٣٢$ ، اذن كل سؤال السابق التصديق، حتى السؤال استحقق لإستعمال.

(ب) الإختبار المصدقية (Reliability Test)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ٢٠ أسئلة استخدامت الباحثة SPSS 18.0. خطوة إختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما خصائصه قيمة المصدقية هي اذا قيمة Cronbach's Alpha $> ٠,٦$ فذلك المصدقية منخفض. اذا قيمة Cronbach's Alpha $< ٠,٦$ فذلك المصدقية مقبول. أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS18.0 يعني:

الجدول ٤.٥

نتائج إختبار المصدقية السؤال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.807	20

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، يمكن أن نعرف الى أن قيمة Cronbach's Alpha التي تحصل أكثر من ٠,٦ يعني ٠,٨٠٧ (درجة عالية)، حتى يمكن أن نخلص الى أن نتائج الإختبار مصدقية.

٢. الإختبار قبل البحث (uji pra penelitian)

الإختبار قبل البحث هو إختبار التجانس. الصفيين يتكون العينة قبلها ابتلى بإختبار التجانس لمعرفة هل صفيين التجانس ام لا. لإختبار التجانس استخدامت الباحثة قيمة معدل المتوسطة المرحلة. اما يحصل إختبار التجانس يعني:

الجدول ٤.٦

نتائج الإختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.731	1	74	.065

وفقا لجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية الإختبار البعدي $0,065 < 0,05$ لذلك يمكن أن نخلص الى الصف السابع (هـ) و الصف السابع (و) هما متجانسة، عن هذا الصف لها نفس مستوى القدرة. حتي يمكن أن نخلص الى أن صفيين متجانسة.

٣. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

أ) الإختبار الطبيعي (Normality Test)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T إختبار (T-Test) يملك تقسيم الطبيعي ام لا. يقال تقسيم الطبيعي اذا قيمة أهمية $0,05 < 0,05$ في الإختبار الطبيعي استخدامت الباحثة البيانات الإختبار البعدي. في هذا الإختبار الطبيعي، استخدامت الباحثة SPSS18.0. خطوة اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة باستعمال إختبار

كولموغروف - سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) بمساعدة SPSS18.0

يعني:

الجدول ٤.٧

نتائج الإختبار الطبيعي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Eksperimen	Kontrol
N			38	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		83.95	75.45
	Std. Deviation		13.183	13.742
Most Extreme Differences	Absolute		.204	.149
	Positive		.109	.112
	Negative		-.204	-.109
Kolmogorov-Smirnov Z			1.256	.918
Asymp. Sig. (2-tailed)			.085	.369

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ظهر من الجدول السابق، يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig.) =

٠,٠٨٥ على فرقة التجريبية و ٠,٣٦٩ على فرقة الضابطة بمعنى صفيين

يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig.) $< ٠,٠٥$.

(ب) الإختبار التجانس (Homogeneity Test)

في الإختبار التجانس، يستعمل لمعرفة هل عينة الذي يأخذ من

مجتمع بتباين التجانس. لإختبار التجانس تباين على صفيين استخدامت

الباحثة البيانات الإختبار القبلي فرقة التجريبية (٣٨ التلاميذ) و فرقة

الضابطة (٣٨ التلاميذ).

في هذا الإختبار التجانس، استخدامت الباحثة SPSS18.0. تأويل

الإختبار التجانس تستطيع أن تنظر الى اذا قيمة أهمية التي تحصل $< ٠,٠٥$.

فذلك البيانات متجانس. اذا قيمة أهمية $> 0,05$ فذلك البيانات غير متجانس. خطوة إختبار التجانس تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS18.0 يعني:

الجدول ٤.٨

نتائج الإختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.072	1	74	.789

وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية الإختبار البعدي $0,789 < 0,05$ لذلك يمكن أن نخلص الى الصف السابع (هـ) و الصف السابع (و) هما متجانسة، عن هذا الصف لها نفس مستوى القدرة. حتي يمكن أن نخلص الى أن صفتين متجانسة.

٤. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

بعدي جمع الإختبار الشرطي تما ثم تجري الإختبار الفرضي.

أ) T إختبار (T-Test)

أهداف من البحث لتعريف فعالية بين فرقة التجريبية و فرقة الضابطة الذي يستخدم طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة، فالإفتراضيات يختبار باستخدام

T إختبار (T-Test)

و فروض البحث في هذا البحث يعني:

الفرض الخياري (Ha): استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩.

الفرض الصفر (Ho): استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) لافعالا في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩.

في هذا T إختبار (T-Test) البيانات إختبار البعدي، استخدمت الباحثة SPSS18.0. خطوة اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب T إختبار (T-Test) يعني:

الجدول ٤.٩

نتائج T إختبار قيمة الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post Test Eksperimen	38	83.95	13.183	2.139
Kontrol	38	75.45	13.742	2.229

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post Test	.072	.789	2.752	74	.007	8.500	3.089	2.345	14.655
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			2.752	73.872	.007	8.500	3.089	2.345	14.655

من الجدول ٤.٨ يمكن أن نعرف قيمة $t_{hitung} = ٢,٧٥٢$ لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد t_{tabel} . قبل أن ننظر قيمة على t_{tabel} ينبغي أن تحدد قيمة درجة الحرية على جميع البيانات التي تبحث برمز $db = N - 2$. عدد العينة

$$db = ٧٦ - ٢ = ٧٤ \text{ حتي}$$

استنادا الي قيمة $db = ٧٤$ بنسبة أهمية ٥%، يحصل قيمة $١,٦٦٦ =$

t_{tabel} من القيمة يحصل $t_{hitung} < t_{tabel}$ يعني $٢,٧٥٢ < ١,٦٦٦$ بقيمة

Sig. (2-tailed) $٠,٠٥ < ٠,٠٠٧$. اذا كانت $t_{tabel} < t_{hitung}$ أن H_0 رفض

و H_a مقبول.

لذلك أن نخلص "استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning)

بتقنية التعليم الجماعي (NHT) فعالا في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

(ب) قيمة فعالية

لمعرفة قيمة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning)

بتقنية التعليم الجماعي (NHT) فعالا في تعليم مهارة القراءة باستخدام

الحساب $effect\ size$. ليحسب $effect\ size$ علي T اختبار، يستعمل الباحثة

الرموز كوهين (Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1-1)SD_1^2 + (n_2-1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{(37) 13.183^2 + (37) 13.742^2}{76}} \\ &= \sqrt{\frac{6.430,285 + 6.987,174}{76}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{13.417,45}{76}} \\
 &= \sqrt{176,54} \\
 &= 13,28
 \end{aligned}$$

Nilai Cohen's d effect size

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}} \\
 &= \frac{83,95 - 75,45}{13,28} \\
 &= \frac{8,5}{13,28} \\
 &= 0,64
 \end{aligned}$$

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة فعالية ٠,٦٤ مثنوية ٧٣% من الجدول معيار كوهين يدخل في مستوي متوسطة.