

## الباب الخامس

### البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة التحليل من نتائج البحث. تحليل الباحثة عن مقارنة بين النظريات والنتائج البحث التي تناولها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج كما يلي:

أ. فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

تجري هذا البحث بالأهداف معرفة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. في هذا البحث بلغ عدد العينات المأخوذة هناك ٧٦ تلاميذ أي ٣٨ تلاميذ لصف التجريبية و ٣٨ تلاميذ لصف الضابطة.

بعد جمع الحقائق ثم يستمر تحليل جمع الحقائق. قبل يعمل T اختبار ، أولا يستعمل قبل البحث الإختبار (تستعمل الباحثة قيمة معدل المتوسط المرحلة) يعني إختبار التجانس. يعمل إختبار التجانس لمعرفة هل الصفين يتكون سكان البحث التجانس ام لا. في إختبار التجانس نظرت من قيمة أهمية (Asymp. Sig). اذا  $Asymp. Sig < 0,05$  فالحقائق يقال التجانس. في جداول ٤.٦ يعرف Asymp. Sig  $< 0,05$  يعني  $0,065 < 0,05$  ، حتي صفين يتكون سكان البحث هو صفين التجانس.

بعد ذلك، ثم في الصف التجريبية، تنفيذ الباحثة تدريس باستخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT)، أما لصف الضابطة دون تستخدم طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT). الصفين في نهاية الدرس تعطي الإختبار البعدي.

بعد إختبار قبل البحث ثم تستمر إختبار الشرطي. في هذا البحث إختبار الشرطي يعني إختبار الطبيعي و إختبار التجانس. إختبار الطبيعي و إختبار التجانس نظرت من قيمة أهمية (Asymp. Sig). اذا  $Asymp. Sig < 0,05$  فالحقائق يقال الطبيعي و التجانس . إختبار الطبيعي باستعمال كولموغروف – سميرونوف

(Kolmogorov-Smirnov) في جدول ٤.٧ يعرف أن قيمة أهمية (Asymp. Sig) اختبار البعدي في الصف التجريبية ٠,٠٨٥ و (Asymp. Sig) اختبار البعدي في الصف الضابطة ٠,٣٦٩ لأن الصنفين يملك قيمة أهمية  $Asymp. Sig < ٠,٠٥$  فيقال حقائق الطبيعي. حتي يستمر اختبار التجانس بعده.

بعد اختبار الطبيعي ثم تستمر اختبار التجانس. اختبار التجانس نظرت من قيمة أهمية (Asymp. Sig). اذا قيمة أهمية  $Asymp. Sig < ٠,٠٥$  فيقال حقائق التجانس. من جدول ٤.٨ يعرف أن نتائج اختبار البعدي يملك قيمة أهمية  $٠,٧٨٩ < ٠,٠٥$  حتي يقال حقائق يملك التجانس.

ثم يستخدم T اختبار (Independent Samples T Test) بمساعدة SPSS 18.0 يحصل أن  $t_{hitung} = ٢,٧٥٢$  في نتائج اختبار البعدي. برمز  $db = N - 2$  حتي  $db = ٧٦ - ٢ = ٧٤$  بنسبة أهمية ٥%، يحصل قيمة  $t_{tabel} = ١,٦٦٨$  حتي  $t_{hitung} < t_{tabel}$  بمعنى  $H_0$  رفض و  $H_a$  مقبول. لذلك أن نخلص " استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) فعالا في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

هذا نتائج البحث متساويا بالبحث السابق هي البحث الذي كتبت توبنيا  
 ميزارا تحت الموضوع "تأثير نموج التعليم التعاوني (Two Stay Two Stray) على نتيجة  
 تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو للعام الدراسي  
 ٢٠١٦/٢٠١٧م" والبحث المقدم من أحمد سيف الدين تحت الموضوع "فعالية  
 استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperative Learning) بتقنية المجموعة التحقيقية  
 (Investigation Group) لترقية المهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف احدى  
 عشر من المدرسة الثانوية الاسلامية الأهلية الطاهرية عانترو (Ngantru) تولونج  
 اجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨".  
 من نتائج البحث السابق يدل أن استخدام طريقة التعليم التعاوني  
 (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) فعالا في تعليم مهارة  
 القراءة. كذلك معرفة يوجد الاختلاف نتائج الإختبار بين تلاميذ الذي يدرس  
 باستخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي  
 (NHT) و تلاميذ يدرس دون طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning)  
 بتقنية التعليم الجماعي (NHT). هذا الحال لأن طريقة التعليم التعاوني يملك تلاميذ  
 مسؤوليتين يعني (١) هم يدرسون لنفسه (٢) لمساعدة ان يدرس اعضاءالفرقة.<sup>٩٧</sup>

<sup>97</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.....*, hlm.115

اذن عملية التدريس استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) فعالا من دون طريقة التعليم التعاوني. هذا الحال معروض وجود ارتفاع نتائج الإختبار التلاميذ. من البحث السابق، يدل أن استخدام طريقة التعليم التعاوني بتقنية التعليم الجماعي فعالا في تعليم مهارة القراءة.

ب. قيمة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

لمعرفة قيمة من فعالية استخدام استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ فالباحثة تستعمل الحساب *effect size*. من تجري أن تحليل الحقائق حصول أن قيمة من فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ يعني ٠,٦٤ من معيار نسبة تأويل قيمة كوهين (Cohen's)، قيمة ٠,٦٤، مثنوية ٧٣% قيمة و مثنوية السابق يدخل في المستوي متوسطة.

| كوهين Standrad | <i>Effect size</i> | نسبة مثنوية (%) |
|----------------|--------------------|-----------------|
| متوسطة         | ٠,٦                | ٧٣              |

حتى من اختبار الفرض الخيار (Ha) مقبول بالمستوى متوسطة. وهذا بمعنى أن هناك فعلا بين استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

استنادا الى ذلك التحليل، فمناسب بالإطارى النظري ان مساعدة بتقنية التعليم الجماعي (NHT) يعطى الفرصة الى تلاميذ لينقسم الفكرة و تبرير الإجابة بدقة. ليس ذلك هذا التقنية يرغم التلاميذ لترقية الحماسة التعاون. <sup>٩٨</sup> ودلت مزايا من تقنية التعليم الجماعي (NHT) منها (١) يصبح كل التلاميذ مستعد. (٢) يعمل

<sup>98</sup> Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif*, ..... hlm. 23

المناقشة بجدّ. ٣) يدرس التلاميذ الأذكياء من تلاميذ ناقص الأذكياء.<sup>٩٩</sup> الى ذلك، اذا نظر من نتائج الإختبار البعدي، يمكن أن حصلت الباحثة ان أكثر من ٧٠% من التلاميذ مساعدتهم باستخدام تقنية التعليم الجماعي (NHT). ولكن هناك نسبة صغيرة ٣٠% من التلاميذ الذين هم أقل فائدة.

اذن، خلاصها فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني (Cooperativ Learning) بتقنية التعليم الجماعي (NHT) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ يعني ٠,٦٤ من معيار نسبة تأويل قيمة كوهين (Cohen's)، قيمة ٠,٦٤ مثوية ٧٣% قيمة و مثوية السابق يدخل في المستوي متوسطة.

<sup>99</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, .....hlm. 119