ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pemahaman Konsep IPA pada Materi Sistem Peredaran Darah Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung" ini ditulis oleh Ulfi Uswatun Khasanah, NIM. 17208153031, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep IPA, Gaya Belajar, Sistem Peredaran Darah.

Proses pembelajaran IPA membutuhkan pemahaman konsep yang baik. Pemahaman konsep merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengemukakan kembali ilmu yang diperolehnya baik dalam bentuk ucapan maupun dalam bentuk tulisan kepada orang lain, sehingga orang lain benar-benar mengerti apa yang disampaikan. Tetapi faktanya kemampuan siswa dalam memahami materi Sistem Peredaran Darah masih rendah, kebanyakan dari mereka hanya menghafal konsep. Seringkali gaya belajar digunakan sebagai ukuran untuk seberapa jauh individu menguasai materi yang sudah diajarkan. Dari penjelasan di atas, maka peneliti melakukan penelitian tentang pemahaman konsep IPA pada materi Sistem Peredaran Darah ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung. Pemahaman konsep IPA yang digunakan berdasarkan pendapat dari Anderson & Krathwohl dengan 7 kategori indikator pemahaman konsep. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pemahamanan konsep IPA berdasarkan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik pada materi Sistem Peredaran Darah siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian ini adalah 6 siswa dengan rincian 2 gaya belajar visual, 2 gaya belajar auditorial, dan 2 gaya belajar kinestetik. Tahap selanjutnya adalah analisis data yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah siswa dengan gaya belajar visual sudah mampu memenuhi 4 kategori dan proses kognitif pemahaman konsep IPA, yaitu inferensi (*inferring*), menjelaskan (*explaining*), mencontohkan (*exemplifying*), dan mengklasifikasikan (*classifying*). Untuk gaya belajar auditorial, kedua subjek mempunyai kategori pemahaman konsep IPA yang berbeda. Kategori yang memenuhi kedua subjek ada 4, yaitu inferensi (*inferring*), menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), dan mencontohkan (*exemplifying*). Sedangkan untuk gaya belajar kinestetik sudah memenuhi 3 kategori dan proses kognitif pemahaman konsep IPA, yaitu inferensi (*inferring*), membandingkan (*comparing*), dan mencontohkan (*exemplifying*). Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa siswa dengan gaya belajar visual mempunyai jumlah pemahaman konsep IPA yang sama dengan gaya belajar auditorial, sedangkan keduanya mempunyai pemahaman konsep IPA yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik.

ABSTRACT

Thesis by the title "Understanding the Concept of Science in the Circulatory System Material Viewed from the Learning Style of Class VIII Students of MTs Negeri 4 Tulungagung ", was written by Ulfi Uswatun Khasanah, NIM. 17208153031, Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Understanding of the Concept of Science, Learning Style, Circulatory System.

The science learning process requires a good understanding of concepts. Understanding the concept is an ability that is owned by a person to restate the knowledge obtained in the form of speech or in writing to others, so that other people really understand what is being said. But the fact is that students' ability to understand the circulatory system material is still low, most of them only memorize the concept. Often learning styles are used as a measure for how far individuals master the material that has been taught. From the explanation above, the researcher conducted a research on understanding the concept of science in the material of the Circulatory System in terms of the learning style of class VIII students of MTs Negeri 4 Tulungagung. The understanding of the science concept used is based on the opinions of Anderson & Krathwohl with 7 categories of conceptual understanding indicators. The purpose of this study was to describe the understanding of the science concept based on visual, auditory, and kinesthetic learning styles in the Circulatory System material of class VIII students of MTs Negeri 4 Tulungagung.

The approach in this study is qualitative with the type of case study. The subjects of this study were 6 students with details of 2 visual learning styles, 2 auditory learning styles, and 2 kinesthetic learning styles. The next step is data analysis carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study are that students with visual learning styles are able to meet 4 categories and cognitive processes of understanding the concept of science, namely inferring, explaining, exemplifying, and classifying. For auditory learning styles, the two subjects have different categories of understanding the science concept. There are 4 categories that fulfill the two subjects, namely inferring, summarizing, comparing, and exemplifying. Whereas the kinesthetic learning style has fulfilled three categories and cognitive processes of understanding the concept of science, namely inferring, comparing, and exemplifying. From this explanation, it can be seen that students with visual learning styles have a number of understanding of the science concept that is similar to auditory learning styles, while both have an understanding of the science concept better than students who have kinesthetic learning styles.

ملخص

هذا المقال تحت الموضوع "فهم فكرة العلوم الطبيعيّة فى مادّة نظام الدورة الدموية استعرض من طاقة تعلّم الطلّاب فى صفّ الثّامن بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ۴ تولونج اجونج" ألّفته أُلفى أسوة حسنة, رقم القيد۱۷۲۰۸۱۵۳۰۳۱, تحت المشرف دوكتور ماريونوالماجستير.

الكلمات الرائيسية: فهم فكرة العلوم الطبيعيّة, طاقة التعلّم, نظام الدورة الدموية.

عمليّة تعلّم العلوم الطبيعيّة تحتاج فهم الفكرة الجيدة. فهم فكرة هو القدرة الّتى يملكها المرء لتكرار المعرفة الّتي يكتسبها سواء فى شكل الكلام وشكل الكتابة إلى الآخر, حتّى يفهم الآخرون ما تسليمه حقّا. ولكنّ فى الحقيقة قدرة الطلّاب فى فهم مادّة نظام الدورة الدموية لا تزال منخفضة, ومعظمهم فقط حفظ المفهوم. تكرارا ما تستعمل طاقة التعلّم كالحجم لمعرفة إلى أيّ مدى يتقن الأفراد المادّة الّتى تدرس. من الشرح اعلاه, فيفعل الباحث البحث عن فهم فكرة العلوم الطبيعيّة فى مادّة نظام الدورة الدموية استعرض من طاقة تعلّم الطلّاب فى صفّ الثّامن بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ۴ تولونج اجونج. فهم فكرة العلوم الطبيعيّة المستعمل بناء على آراء أندرسون و كرث وهل بسبع فئات مؤشر من فهم الفكرة. المقاصد فى هذا البحث أوصاف فهم فكرة العلوم الطبيعيّة بناء على طاقة التعلّم المرئيّ, والسمعيّ, والحركيّ فى مادّة نظام الدورة الدموية الطلّاب فى صفّ الثّامن بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الحكوميّة ۴ تولونج اجونج.

التّقريب فى هذا البحث هو البحث النّوعيّ بنوع البحث بحث دراسة الحالة. المبحث فى هذا البحث ستّة طلاّب مع التفاصيل الطالبان بطاقة تعلّم المرئيّ, و الطالبان بطاقة تعلّم السمعيّ, و الطالبان بطاقة تعلّم الحركيّ. المرحلة التالية هي تحليل البيانات الّتى تتمّ من حلال مرحلة تخفيض البيانات, و عرض البيانات, و استفادة الخلاصة.

نتائج البحث يدلّ انّ الطالب بطاقة تعلّم المرئيّ قادرون على الوفاء اربع فئات و عملية فهم فكرة العلوم الطبيعيّة, هي الاستدلال *(inferring)*, والشرح *(explaining)*, و الاستشهد *(exemplifying)*, والصنف *(classifying)*. لطاقة تعلّم السمعيّ, لمبحثان فئات فهم فكرة العلوم الطبيعيّة المختلفة. الفئات الّتى تلبيهما اربعة, هي الاستدلال *(inferring)*, التعميم *(summarizing)*, و المقارنة *(comparing)* , و الاستشهد *(exemplifying)*. حيث انّ طاقة تعلّم الحركيّ قادرون على الوفاء ثلاث فئات و عمليّة المعرفية فى فهم فكرة العلوم الطبيعيّة, هي الاستدلال *(inferring)*, و المقارنة *(comparing)* , و الاستشهد *(exemplifying)*. من هذا الشرح, يمكن ملاحظة أن الطلاب ذوي أساليب التعلم المرني لديهم عدد من الفهم لمفهوم العلوم الذي يشبه أساليب التعلم السمعي, في حين أن كلاهماليه فهم لمفهوم العلوم بشكل أفضل من الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم حركية.