

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas VIII di MTs Negeri 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Muhamad Choirul Ichsan, NIM. 17201153350, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together (NHT), Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peserta didik yang kurang memperhatikan dan kurang tertarik dengan pembelajaran. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang maksimal. Berdasarkan teori dan penelitian terdahulu, peneliti menemukan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh pada hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya aspek pengetahuan, sikap, nilai, dan ketrampilan sosial siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar psikomotorik siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung? (4) Adakah pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII MTs Negeri 4 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling menggunakan *nonprobability sampling* tipe *purposive sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 4 Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas VIII-B sebagai kelas kontrol dan VIII-C sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dan uji manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil uji-t hasil belajar kognitif diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.008. Nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar kognitif pada mata pelajaran fikih siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. (2) Hasil uji-t hasil belajar afektif diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.000. Nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head*

*Together* (NHT) terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran fikih siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. (3) Hasil uji-t hasil belajar psikomotorik diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.001. Nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar psikomotorik pada mata pelajaran fikih siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung. (4) Hasil uji manova hasil belajar diperoleh nilai *sig.* sebesar 0.000. Nilai *sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fikih siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with Tittle, “**The Effect of Using Learning Models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to Fiqh Learning Outcomes of Class VIII Students at MTsN 4 Tulungagung**” Written by Muhamad Choirul Ichsan, NIM. 17201153350. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Keyword:** *Numbered Head Together (NHT), Learning Outcomes*

This research was motivated by students who were less attentive and less interested in learning. This results in learning outcomes of students not maximal. Based on theory and previous research, researchers found that the *Numbered Head Together* (NHT) learning model affected student learning outcomes. *Numbered Head Together* (NHT) learning model is one of the learning models that enables the development of aspects of students knowledge, attitudes, values, and social skills.

The formulation of the research is (1) Is there effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to cognitive learning outcomes of class VIII Students on fiqh subjects at MTsN 4 Tulungagung? (2) Is there effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to affective learning outcomes of class VIII Students on fiqh subjects at MTsN 4 Tulungagung? (3) Is there effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to psychomotor learning outcomes of class VIII Students on fiqh subjects at MTsN 4 Tulungagung? (4) Is there effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to learning outcomes of class VIII Students on fiqh subjects at MTsN 4 Tulungagung?

This research uses a quantitative research approach with a type of quasi-experimental research. The sampling technique uses a *nonprobability sampling type of purposive sampling*. The population in this research were all students of class VIII MTsN 4 Tulungagung, the samples taken were students of class VIII-B as the control class and VIII-C as the experimental class. Data collection techniques in this study used test methods and questionnaires. The data analysis technique used was t-test and manova test, which were previously tested for prerequisites namely normality and homogeneity.

The results of the research: (1) The results of the t-test results of cognitive learning obtained *Sig. values. (2-tailed)* of 0.008. *Sig. value (2-tailed)* <0.05 then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to cognitive learning outcomes of class VIII Students on fiqh subjects at MTsN 4 Tulungagung. (2) The results of the t-test of affective learning outcomes obtained *Sig. (2-tailed)* of 0,000. *Sig. value (2-tailed)* <0.05 then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to affective learning outcomes of class VIII Students on fiqh

subjects at MTsN 4 Tulungagung. (3) The t-test results of psychomotor learning outcomes obtained *Sig.* values. (*2-tailed*) of 0.001. *Sig* value (*2-tailed*) <0.05 then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to psychomotor learning outcomes of class VIII Students on fiqh subjects at MTsN 4 Tulungagung. (4) The results of the manova test results obtained *Sig.* amounting to 0,000. The value of *Sig.*<0.05 then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is a Significant effect of using learning models of *Cooperative Numbered Heads Together* (NHT) Type to learning outcomes of class VIII Students on fiqh subjects at MTsN 4 Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج" كتبه: محمد خير الإحسان. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٣٥٠. وقسم تربية الدين الإسلام، كلية التربية والتدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت المشرفة: الدكتورة الحاجة نور فارد ليلي الماجستير.

كلمات الرئيسية: التعاوني برقم رؤساء معا (NHT)، نتائج التعليم.

خلفية هذا البحث عن الطلاب الذين يولون أقل اهتمام في التعليم. هذه النتائج التعليمية للطلاب ليست القصوى. استنادا إلى النظرية والبحوث السابقة، وجد الباحث أنّ هذا النموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) تأثير على نتائج التعليم الفقه لدى الطلاب. نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) هو أحد نماذج التعليم التي تسمح للطلاب بتطوير جوانب المعرفة والمواقف والقيم والمهارات الاجتماعية.

وأما مسائل البحث فيما يلي : (١) هل هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم المعرفي لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم العاطفي لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم النفسي لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ؟ (٤) هل هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ؟

يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكمي مع نوع من البحوث شبه التجريبية. تستخدم تقنية أخذ العينات نوع أخذ عينات غير محتمل لأخذ عينات هادفة. كان السكان في هذا البحث جميع الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. كانت العينات

التي تم أخذها من الطلاب الصف الثامن-ب كمجموعة الضابطة، و الصف الثامن-ج كمجموع التجريبي. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث طريقة الاختبار والاستبيانات. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار-ت واختبار مانوفى، والتي اختبارها مسبقاً للشروط المسبقة وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

وأما نتائج البحث من تحليل البيانات أن (١) نتائج الاختبار-ت للتعليم المعرفي من قيمة (2-tailed) من  $0.008$ . قيمة سيغ (2-tailed)  $> 0.05$ ، نتائج الاختبار-ت نتائج التعليم المعرفي حصلت سيغ. (2-tailed) بعدد  $0.008$ . قيمة سيغ (2-tailed)  $> 0.05$  فروضا و  $H_a$  مقبولا بمعنى هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم المعرفي لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. (٢) نتائج الاختبار-ت للتعليم العاطفي من قيمة (2-tailed) من  $0.000$ . قيمة سيغ (2-tailed)  $> 0.05$ ، نتائج الاختبار-ت نتائج التعليم المعرفي حصلت سيغ. (2-tailed) بعدد  $0.000$ . قيمة سيغ (2-tailed)  $> 0.05$  فروضا و  $H_a$  مقبولا بمعنى هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم العاطفي لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. (٣) نتائج الاختبار-ت للتعليم العاطفي من قيمة (2-tailed) من  $0.001$ . قيمة سيغ (2-tailed)  $> 0.05$  حصلت فروضا و  $H_a$  مقبولا بمعنى هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم النفسي لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. (٤) نتائج مانوفى نتائج التعليم نالت سيغ بعدد  $0.000$  قيمة سيغ  $> 0.05$  حصلت فروضا و  $H_a$  مقبولا بمعنى هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني برقم رؤساء معا (NHT) على نتائج التعليم لدرس الفقه لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.