

الباب الاول

مقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث و حدود البحث و مسائل البحث و أغراض البحث و فوائد البحث و الافتراضيات و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

هذا العصر التعليم هو شيء يجب الحصول عليه من قبل كل فرد كمكان للبشر لرؤية العالم الذي يوجد فيه العديد من العلوم ، والخبرات ، والتي لا يمكن الحصول عليها دون تعليم. التعليم هو أداة مميزة وبشرية. لا يوجد مخلوق آخر يحتاج إلى تعليم.¹ في الإسلام نفسه التعليم هو جهد لتعزيز وتنمية الإنسان في الجوانب الروحية والجسدية.² حتى الآباء مستعدون الآن لإنفاق مبلغ كبير من المال على أطفالهم حتى لا يتركوا وراءهم في العلوم بحيث يصبح أطفالهم أذكاء وناضجين في الاستجابة لجميع الظروف التي يواجهونها. حتى التعليم مدرج في القرآن والسنة النبوية ، ما مدى أهمية المعرفة في الحياة البشرية. ووفقاً لسوغارتونو ، فإن التعليم عبارة عن جهد مدروس ومخطط

¹ Made Pidarta, 2009, *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, (Jakarta : Rineka Cipta). Hlm. 1

² Muzayyin Arifin, 2012, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara). Hlm. 12

يقوم به اختصاصيو التوعية لتغيير السلوك البشري ، بشكل فردي وفي مجموعات ، لينضج هؤلاء الأشخاص من خلال عملية التدريس والتدريب.^٣

التعليم هو جهد لتوفير الظروف التي يمكن أن تخلق النمو الفكري البشري الذي يمكن أن يجعل الناس على دراية بأنفسهم في تحديد الخيارات التي تعكس شخصية الإنسان الكاملة.^٤ التعليم هو المعيار لتقدم أو فشل الأمة لأن التعليم مهم جدا لحياة الأمة ويصبح استثمارا خلفا للجيل من أجل دفع وإزدهار الأمة والدولة. يحق للشخص أن يحصل على تعليم مناسب لتنمية الإمكانيات والمهارات الموجودة فيه. أحد المعلمين ميسرين هو المعلم. يلعب المعلم دوراً مهماً جداً في تطوير طلابه وتقديمهم. مطلوب من المعلم أن يكون قادراً على القيام بواجبات معلمه مهنيًا بحيث يمكن تحقيق تحقيق كفاءات واحتياجات الطلاب. إذن ، من هذا التعليم الناجح وغير الناجح في بلد ما هو معلم. في التعليم لا يمكن فصله عن أنشطة التعلم والتعلم.

التعلم نشاط لا يمكن فصله عن العملية التعليمية. يمكن ملاحظة نجاح التعليم من نجاح عملية التعلم. يتم تحديد التعلم من خلال قدرة المعلم على تعليم الطلاب لأن المعلم هو الذي يجتمع مباشرة مع الطلاب في عملية التعلم.

³ Muhammad Irham, 2013, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Arruzza Media). Hlm. 19

⁴ Muhmidayeli, 2011, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung : PT Refika Aditama). Hlm. 67

يمكن للطلاب المعلمين تغطية كل ما يتعلق بعملية التعلم ، أي قدرة المعلم على استخدام استراتيجيات وطرق ووسائل إعلام مختلفة. في تعلم اللغة على مستوى التعليم الثانوي ، هناك حاجة إلى طريقة التعلم الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم في أقصى الحدود وبصورة فعالة. إن الهدف من التعلم الفعال للغة العربية هنا هو التعلم الذي يمكن أن يحقق أكبر قدر من نتائج التعلم باستخدام طرق أقل وأقل طاقة ووقت توفير. لتشغيل التعلم الفعال يجب على المدرس فهم كيفية التدريس ، يقوم المعلم بإعداد الموضوع قبل الدخول إلى الفصل ، يجب على المعلم فهم المزيد حول محتوى المادة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز الطلاب.

في التعليم ليس خالياً من اللغة ، أي اللغة لا تنفصل أبداً عن البشر ، لأن البشر كائنات اجتماعية ، لذا يحتاج البشر للتفاعل مع البشر الآخرين. يتطلب هذا النشاط المتفاعل الأدوات أو الوسائط ، أي اللغة.⁵ لا توجد أنشطة بشرية غير مصحوبة بلغة. مع وسائل الإعلام اللغوية يمكننا التواصل مع جميع البشر من مختلف أنحاء العالم. من ناحية أخرى ، يمكننا أيضاً معرفة مدى أهمية اللغة كوسيلة اتصال. لا يوجد نشاط واحد في حياة الإنسان لا يحتاج إلى لغة كأداة اتصال. اللغة هي عبارة عن منتدى للتطلعات الاجتماعية

⁵ Toni Pransiska, 2015, *Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia Historisitas dan Realitas*, (Yogyakarta : Ombak). Hlm. 1

وأنشطة وسلوك المجتمع ، وهو منتدى للكشف الثقافي بما في ذلك التكنولوجيا التي أنشأها المجتمع باستخدام تلك اللغة.^٦ لأن لغة أداة الاتصال في التعليم ، وخاصة في المدارس التي تحمل علاماتها (ذات طبيعة إسلامية) ، يجب أن تكون هناك مواضيع عربية. لغة رمز الصوت المستخدمة من قبل الناس للتعبير عن غرضهم.^٧

تسمى اللغة العربية lughah التي تعني الخطاب البشري ، لذلك تسمى جميع الأصوات التي يتحدث بها البشر lughah ، ولكن مع أوقات فهم lughah لديها تضيق من المعنى ، حتى أن لغة يومنا الحاضر هي لهجة من أمة معينة أو لغة معينة.^٨ اللغة العربية هي العبارات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهداف أفكارهم ومشاعرهم.^٩

يتنوع الطلاب في الصف ، بعضهم من المدرسة الابتدائية وبعضهم من المدارس الابتدائية الإسلامية. لكن من الأطفال الذين يتخرجون من المدارس الابتدائية والمدارس الابتدائية الإسلامية ، فإن الكثيرين هم بالفعل على دراية بالعربية ، لأن دينهم دين إسلامي حيث لا يمكن في كل عبادة أن ينفصلوا عن

⁶ Sumarsono, 2014, *Sosiolinguistik*, (Yogyakarta : SABDA), hlm. 20

⁷ Ulin Nuha, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Diva Press), hlm. 24

⁸ Fatkhur Rohman, 2015. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Tebuireng: Madani Media), hlm. 1

⁹ Ibid, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 25

اللغة العربية ولكن بمعناها ، فإن الكثيرين لا يعرفون. في عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون لدى المعلمين والطلاب مهارات. مطلوب المعلمين من حيث التدريس والطلاب مطلوبة من حيث التعلم. في تعلم اللغة العربية توجد أربع مهارات ، حيث يجب على الطلاب إتقان المهارات الأربعة ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، وكلها أدوات للتواصل. لكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية هي درس صعب ، ويصبح العربية شبحاً بالنسبة للطلاب ، وعند تغيير الدروس ودخول دروس اللغة العربية ، يكون الكثير من الطلاب كسالى وكراهية بالفعل ، حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يرغبون في الحصول على مواد غير مدروسة. هذا الوضع مثير للسخرية للغاية مع موقف ودور اللغة العربية في تطوير العلم باعتبار أن جميع الطلاب هم من المسلمين الذين لا ينفصلون عن اللغة العربية في قراءات الصلاة والمبادئ التوجيهية للحياة للمسلمين القرآنيين الذين يتحدثون العربية.

أحد الأسباب هو أن تطبيق التعلم في الفصل الدراسي لا يزال موجهًا للمدرسين ، لذلك يكون الطلاب أقل نشاطًا في التعلم. في عملية أنشطة التعليم والتعلم تميل إلى أن تكون رتيبة ، أقل إبداعًا ومملاً. لإضافة الاهتمام

ونتائج تعلم الطلاب إلى اللغة العربية. يجب البحث عن تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية للطلاب. قيود ذاكرة الطالب تجعلهم يحفظون بعض المفردات فقط. خاصة في تعلم الاستماع في اللغة العربية، يكون الطلاب أقل قدرة على استيعاب معرفة اللغة العربية في أنشطة التعلم الاستماع.

توجد أربعة مهارات باللغة العربية ، بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. أول شيء يجب مراعاته في تعلم اللغة العربية هو الاستماع. مهارات الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الشخص الآخر. ويمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع عن طريق التدريب المستمر للاستماع إلى الاختلافات السليمة.¹⁰ في المدرسة الثانوية هناك العديد من مجالات الدراسة التي يتم تدريسها ، واحد من مجالات الدراسة التي تدرس في المدارس الإعدادية هو اللغة العربية. تعتبر مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية مواد صعبة للغاية بالنسبة للطلاب لأن موقع اللغة العربية للطلاب هو اللغة الثالثة. وهي اللغة الأولى للطلاب ، وهي لغة الجاوية كلغة أم ، واللغة الثانية هي اللغة الإندونيسية باعتبارها اللغة القومية للدولة الإندونيسية واللغة الرسمية

¹⁰ Ibid, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hlm. 130

في كل عملية تعليمية وتعليمية ، والثالثة هي لغة تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن طرق التعلم المستخدمة لتدريس اللغة العربية.

طريقة التعلم هي جزء من استراتيجية التعلم. الطرق هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. تُعد طرق التعلم أيضًا إحدى طرق أو جهود المعلمين حتى تصل نتائج عملية التعلم إلى الأهداف المتوقعة. أساليب التعلم هي أنشطة تخطيط البرامج التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالخطوات الإجرائية في تقديم الموضوع ، ومستوى المناهج المتضاربة.¹¹ تسهل طرق التعلم العربية على المعلمين تقديم الدروس المخطط لها للطلاب ، مما يجعل الطلاب مهتمين وسهل في تعلم اللغة العربية.

اليوم ، مهارات الاستماع إلى الطلاب منخفضة للغاية ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، فقط إلى درجة الاستماع دون فهم المعنى الذي يتم الاستماع إليه. هذا لأن الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بالاستماع. كما أنه عامل من المعلمين الذين لا ينفذون أساليب تعلم فعالة وممتعة. خاصة بالنسبة لمدرسي اللغة العربية ، يتم إعطاء الطلاب دائما نظريات لغوية تميل إلى أن تكون مملة. لتطوير القدرة على الاستماع إلى الطلاب مهم جدا. في هذه الدراسة استخدم الباحثون طريقة اللغة العربية.

¹¹ Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : ROSDA), hlm.168

تأتي اللعبة من لعب الكلمات ، مما يعني أن العمل لإرضاء القلب يتم باستخدام أدوات ممتعة أو بدون وسائط. اللعبة هي أداة للالعاب والعروض والمجوهرات والأفعال التي لا يتم على محمل الجد.^{١٢} ألعاب اللغة هي طريقة لتعلم اللغات من خلال اللعب. ألعاب اللغة ليست نشاطاً إضافياً للمتعة ، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب في التعليم والتعلم ، والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تم تعلمها. ألعاب اللغة هي أنشطة مصممة في التدريس وتعلق بمحتوى الموضوع. ألعاب اللغة تهدف إلى الحصول على المتعة وممارسة المهارات اللغوية.^{١٣} طبيعة اللغة هي نشاط للحصول على مهارة لغوية معينة بطريقة مثيرة. في ألعاب اللغة هناك أنواع من الألعاب ، واحدة منها تستخدم همس السلسلة.

الألعاب اللغوية لمهارات الاستماع ، ولا سيما سلسلة الهمس ، تتكون اللعبة من عدة مجموعات تتكون من ٦-٧ طلاب ، ويهمس المعلم الكلمات أو الجمل التي تظهر للطلاب الأماميين في كل مجموعة ، ثم يهمس الطلاب وراء ذلك حتى النهاية ، أسرع مجموعة وصحيح من يفوز.^{١٤} بالإضافة إلى

¹² Umi Machmudah, 2008, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : UIN MalangPress), hlm. 175

¹³ Fatkhul Mujib, 2011, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar bahasa Arab*. (yogyakarta : Diva Press), hlm. 32

¹⁴ Ibid, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 178

تطوير المتعلمين المعرفية ، فإنه يبيّن أيضا القيمة العاطفية للطلاب من الشعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم والآخرين.

البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية تولونج اجونج
 بدءا من الكاتب الذي هو خريجو المدرسة. مصلحة صاحب البلاغ مع
 الطلاب في المدرسة هي خلفية أغليبتهم من المدارس العامة (الابتدائية).
 مصلحة صاحب البلاغ مع الطلاب في المدرسة هي خلفية أغليبتهم من
 المدارس العامة (الابتدائية). فالمدرسة أصبحت أكثر تطورا والإنجازات العديدة
 من الجانب الأكاديمي وغير الأكاديمي إلى جانب أنها عادة من الأنشطة اليومية
 مثل صلاة الضحى ، والزهور في الجماعة ، وقراءة اسماء حسنة وياسين قبل
 البدء في التعلم. المدرسة هي المدرسة العامة المفضلة التي سجلها أكبر عدد من
 الطلاب في منطقة كاليداور ، وهذا يرجع إلى وعي الآباء بأهمية المعرفة الدينية
 لمستقبل أبنائهم.

استنادا إلى الوصف أعلاه لإثبات فعالية اللغة على القدرة على
 الاستماع إلى الطلاب. لذلك فإن المؤلفين مهتمون بإجراء بحث مع العنوان
 فعالية لعبة اللغة الهمس المتسلسل على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابع, قدمت الباحثة تحديد البحث. حددت

الباحثة البحث مايلي :

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث فعالية استخدام لعبة اللغة (الهمس

المتسلسل) على مهارة الاستماع في اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٤. الحدود المادة

المواد المستخدمة هي مهارة الاستماع عن يوميات الاسرة

ج. مسائل البحث

حسب على ما ذكر في خلفية البحث السابقة, تقدم الباحثة أسئلة البحث

كما يلي :

١. هل توجد فعالية إستخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) على مهارة

الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. كم قيمة فعالية إستخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) على مهارة

الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

د. أهداف البحث

إن في كل خطة البحث العلمى أغراضا, و من أغراض هذا البحث هي

مايالى :

١. لمعرفة فعالية إستخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) على مهارة الاستماع

في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. لمعرفة قيمة فعالية إستخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٥. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة ان تكون لهذا الباحث فوائد مايلي :

١. الفائدة النظرية

بشكل عام ، من المتوقع أن تكون نتائج البحث قادرة على إعطاء فكرة عن كيفية توفير فهم الطلاب الصاف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. بالعبة اللغة (الهمس المتسلسل) بحيث يصبح تعلم اللغة العربية أمراً ممتعاً وسهل الفهم حتى يتمكن لاحقاً من تحسين قدرات الاستماع لدى الطلاب وتحسين فهم تعلم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

وتأمل الباحثون نتائج هذه البحث مفيدة لمختلف الأطراف, مثلا :

١. لطلاب

أ). من المتوقع أن تؤدي هذه نتائج البحث إلى تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.

ب). من المتوقع أن تؤدي نتائج البحث إلى زيادة النشاط والتحفيز والاهتمام ومشاركة الطلاب في أنشطة التعلم.

٢. للمدرس

أ). تسهيل المعلمين في تحسين فهم ومهارات الاستماع للطلاب في تعلم الاندونيسية.

ب). زيادة البصيرة في استخدام أساليب التعلم مثل أسلوب اللغة الهمس المتسلسلة.

ج). مساعدة المعلمين على تحديد طريقة إبداعية يمكنها دعم نجاح التعلم ، خاصة مهارات الاستماع لدى الطلاب.

٣. للمدراسة

من المتوقع أن تحافظ نتائج الدراسة على جودة التحصيل العلمي للطلاب في تحسين جودة التعليم في المدرسة.

٤. للباحثة

أ). كمدخل لتحسين تنفيذ عملية التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب). يمكن أن توفر الحماس للمدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج إجراء البحوث المتعلقة بتحسين تحصيل الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

هـ. للباحثة في المستقبل

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كدليل ، توجيه ، مادة للنظر فيها عند إعداد تصميم بحث أفضل.

و. الافتراضيات

الافتراضيات هي ظن لحظة الذي يمكن صحيحا و خطأ, ستدفع البحث خطأ وتقبل البحث صحيحا. أى بمعنى تخمين على البحث الاقتراح. الافتراضيات هي الاجابة الوقت عن مسائل البحث حتى مؤثبت صدقها بدليل. اي بمعن تخمين على البحث الاقتراح. واما الافتراضيات في هذا البحث فهو كمايلي :

١. الفرض الخيارى (H_a)

استخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) فعالاً على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. الفرض الصفر (H_0)

استخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) لا فعال على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ز. توضيح المصطلحات

لتسهيل القيود حتى لا يكون هناك سوء تفسير في فهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة ، من الضروري التأكيد على المصطلحات المستخدمة على النحو التالي: تأثير كبير بين استخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. يجب على المؤلف تقديم تأكيد للمصطلح:

١. توضيح النظرى

أ. فعالية هي معيار تشير إلى مدى غاية المتحقق. وكلما تم تحقيق نسبة

من الهدف, وارتفاع فعالية شبيء.^{١٥}

ب. لعبة اللغة هي الوسائل تدريس اللغة باللعبة ليست اللعبة اللغوية

الأعمال الزيادة لفرح فقط ولكنها تفرق اللعبة اللغوية على تعليم

والتدريس لتعطي الطلاب الفرصة لتطبيق المهارات اللغوية التي يعلم

الطلاب.^{١٦}

ج. طريقة التعلم هو مستوى التخطيط الشامل للبرنامج الذي يرتبط

ارتباطاً وثيقاً بالخطوات اللازمة لتقديم مواد التعلم من الناحية الإجرائية

، وليس متناقضاً ولا يتعارض مع المقاربة بعبارة أخرى خطوات عامة

حول تطبيق النظريات الموجودة في مناهج معينة.^{١٧}

د. اللغة العربية هي لغة العرب وهي أيضاً لغة الإسلام.^{١٨} اللغة العربية هي

لغة أجنبية معترف بها من قبل العالم أو يطلق عليها عادة اللغة الدولية.

¹⁵ Aziz Fachrurozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta : Bania Publishing, 2010), hlm 181.

¹⁶ Mujib, *Metode Permainan.....*, hlm.32

¹⁷ Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Rosda.), hlm:168

¹⁸ Azhar Arsyad, 2002, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Makasar :Pustaka Pelajar), hlm. 7

العربية هي الجمل المستخدمة من قبل العرب للتعبير عن الأهداف
(الأفكار والمشاعر).^{١٩}

هـ. الهمس المتسلسل هي لعبة اللغة هذه التي تتكون من عدة مجموعات
تتكون من ٦-٧ طلاب ، ويهمس المدرس الكلمات أو الجمل التي
تظهر للطلاب الأماميين في كل مجموعة ، ثم يهمس الطلاب وراء
ذلك حتى النهاية ، المجموعة التي هي الأسرع والحق يفوز.^{٢٠}
و. مهارات الاستماع إلى قدرة المرء على تركيز تفكيره على الاهتمام
بالشخص الآخر ، من خلال فهم محتويات المحادثة ، عن طريق إجراء
التحليل حتى لو كان ذلك ضرورياً لإجراء النقد.^{٢١}

٢. توضيح التطبيق

المراد بفعالية استخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) على مهارة الاستماع
في اللغة العربية يعني استخدام لعبة اللغة (الهمس المتسلسل) يستطيع حل
المشكلات في مهارة الاستماع. اللعبة اللغة المستخدمة يناسب بالمدة
الدراسية. أما خطوات في تطبيق لعبة اللغة هي :

أ. يقسم المدرس التلاميذ إلى خمسة أو ستة فرق.

¹⁹ Ibid, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. hlm. 25

²⁰ Ibid, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. hlm. 178

²¹ Zuhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Bandar Lampung : Rajawali Press), hlm. 190

ب. ثم يأمر واحدا من كل فرقة ليختار ورقة التي كتب المدرس الجملة باللغة العربية.

ج. كلهم اصطفوا بعناية ، ثم الصف الأمامي فتح الورقة الإختار وأعطى المعلم عدداً من الوقت بعد انتهاء الوقت ، وبدأ رئيس جميع مجموعة الاسرار و توصيل ما يشهد لأعضاء المستمع الأول واستمر حتى آخر مستمع.

د. ثم كلهم مستمع لآخر تقدم على امام الفصل و يكتب مسموع في السبورة.

هـ. ثم ويتم صحيح إعطاء قيمة عشرة و تصفيق

ح. هيكل البحث

يحتوى هذا البحث العلمى على ستة أبواب, ويتكون كل باب من مباحثة كمايلي :

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث, تحديد البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الافتراضيات, توضيح المصطلحات, وهيكل البحث.

الباب الثاني يحتوى على الأساس النظرية, اللغة العربية , مفهوم مهارة الاستماع, اهمية مهارة الاستماع, اهداف مهارة الاستماع, وسائل مهارة الاستماع, تقويم مهارة الاستماع, انواع الاستماع, تدريس الاستماع, لعبة اللغة, تعريف اللعبة اللغة, أهداف اللعبة اللغوية, أنواع اللغة للاستماع, فوائد معمل اللغة, اسلوب نفعمعمل اللغة, شروط نجاح معمل اللغة, إطار البحث و البحوث السابقة.

الباب الثالث يحتوى على مدخل ونوع البحث, المجتمع, والمعاينة, وعينة البحث, مصادر البيانات, مكان البحث و طريقة جمع البيانات, ادوات البحث, اسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث

الباب الخامس البحث

الباب السادس الاختتام حيث على التلخيص و الاقتراحات