

الباب الثالث

منهجية البحث

الباب الثالث يحتوى على منهج البحث، مدخل و نوع البحث، مكان البحث، المجتمع والعينة والعينة، مصادر الحقائق و متغير الحقائق، طريقة وجمع الحقائق، و اسلوب تحليل الحقائق.

أ. مدخل و نوع البحث

١. مدخل البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند اسراف شافعى هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يداء من نظريات او اراء المفكرين او فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم تطورت إلى مشكلة مع الاجوبة في شكل الحقيقة في الميدان.^١ عند احمد تزيه المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيراً من المنطق الفرضي التحقيقى المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القياس باختباره في ميدان

^١ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 27

البحث و اخذ ذالك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٢ ان البحث

الكمي هو عملية في نيل المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الارقام

كاداً في نيل البيانات عن الامور التي تراد معرفتها.^٣

٢. نوع البحث

استنادا الى انواع المسئلة التي يبحث مناقشتها في هذا البحث، ثم هذا

النوع من البحث، يعني البحث التجريبي. وفقا اري كونط بحث التجريبي

هو البحث المقصود لتعريف او تبحث موجود ام لا ارتباط السببية بين

صف التجاريه الذي يعطى معاملة و صف الضابطة الذي لا يعطى

معاملة.^٤

تستخدم الباحثة في هذا البحث التصميم (Quasi Eksperimen). هذا

التصميم البحث باستخدام التصميم التجاري الاختبار القبلي (pre test) و

الاختبار البعدى (post test) . تكون هذه البحث من واحد الفصل

التجريبيه و واحد الفصل الضبطه. تعليم مهارة الاستماع للصف تجارية

باستخدام لعبة اللغة الاسرارى المتسلسل و تعليم مهارة الاستماع للصف

² Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 38

³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Rieneka Cipta, 2004), hlm. 101

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* (Jakarta : rineka cipta, 2010), hlm.10

الضابطة بدون لعبة اللغة الاسرارى المتسلسل. قيمة من الاختبار قبل و الاختبار بعدى استخدمت لتحديد الزيادة في درجات التلاميذ.

ب. السكان و المعاينة و العينة

١. السكان البحث

والمجتمع هو كل موضوع البحث. وموضوع البحث يملك صفة و جملة خاصة. حتى يصير هالبحث موضوع البحث.^٥

اما الذى يصير المجتمع في هذا البحث, فهو جميع التلاميذ الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. المعاينة

المعاينة هي طريقة فيأخذ العينة.^٦ في هذا البحث, استخدام الباحثة تقنية المادفة (purposive sampling), هي اسلوب لأخذ العينة بحسب معين.^٧ استخدام الباحثة تقنية المادفة لأن بناء على تركيبة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية ٢ تولونج اجونج, و تأخذ الباحثة

⁵ Sugiono, *Statistic untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2006), hlm. 56

⁶ Tanzeh, *Metodologi Penelitian.....* hlm.57

⁷ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 63

صف السابعة ج و د لأن صفين يملكان قدرة التجانسة. لمعرفة التجانسة او لا تجري الاختبار التجانس باستخدام قيمة الاختبار القبلي.

٣. العينة

العينة هي بعض من المجتمع، والعينة تملك الصفة المستوية المجتمع. وقال سوهرسمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto)، والعينة هي توكل من المجتمع.^٨ كان عينة البحث في هذا البحث يعني طلاب من الصف السابعة "ج" (فرقة التجريبية) بعدد ٣٨ تلميذ ومن الصف السابعة "د" (فرقة الضابطة) وعددهم ٣٥ تلميذ.

ج. مصادر البيانات

البيانات هي المادة المستخدمة كأساس للدراسة. البيانات هي وحدة المعلومات المسجلة بوسائل الذي يمكن تمييز البيانات الأخرى. أما مصدر البيانات في هذه البحث هو موضوع من حيث يمكن الحصول على البيانات.^٩ هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث ، وهما:

^٨ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm.172

^٩ Burhan Bungin, *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 172

١. مصادر البيانات الاساسي هو مصادر البيانات الذي مباشرة يعطي بيانات

الى جامعي البيانات.^{١٠} في هذا البحث، مصدر البيانات الاساسي هو

الתלמיד لصف السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. المصادر الثانية هي المصادر الذي لا تتعلق مباشرة بموضوع البحث. في هذا

البحث يكون المصادر الثانية وهي قائمة بالطلاب والمدرس اللغة العربية

ورئيس المدرسة وموظفي والتوثيق..^{١١} هذه المصادر البيانات هي الوثيقة

ونتائج الاختبار التلاميذ لصف السابعة (ج) و (د) من المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

د. مكان البحث

مكان البحث الذي اختارته الباحثة هو المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ تولونج اجونج. واما اختيار الباحثة لهذه المدرسة لتكون مكانا

للبحث بأسباب :

١. متخرج من هذا المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج.

٢. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج هي واحد من

المدرسة المشهورة لأن لها كثير من الانجاز التلاميذ.

¹⁰ Burhan Bungin, Metodologi penelitian kuantitatif, (Jakarta: kencana, 2005), hlm.122

¹¹ Ibid, hlm.122

٣. ان المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج مكالما

استرالجيا.

٤. هذه المدرسة تلاميذها كثيرة

٥. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعين، المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو

"لعبة اللغة الهمس المتسلسل" ثم في هذا البحث باسم متغير X ، و المتغير التابع

هو "مهارة الاستماع" ثم في هذا البحث باسم متغير Y .

٦. طريقة جمع البيانات

عند أركنطا (Arikunto) أن طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة

بالبحث لتجمیع حقائق البحث.^{١٢} واحب على استخدمت طريقة جمع الحقائق

ذو علاقة بوسائل البحث و طبيعة من مصادر الحقائق مع كيفية الاسباب

المعولة لماذا طريقة جمع الحقائق المذکورة المستخدمة.^{١٣} وطريقة المستخدمة

في جمع الحقائق من هذا البحث :

١. الاختبار

¹² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.116

¹³ Bungin, *Metodologi Penelitian*....., hlm.94

الاختبار هو أحد العناصر المهمة في التقويم التعليم. يقصد الاختبار

لتناول صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكتها التلاميذ في تعليم.^{١٤} ورأى

أريكونتو ان الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الاسئلة او الات اخرى

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة و الذكاء و الكفاءة التي يملكتها الفرد

او الجماعة.^{١٥}

والاختبار هو احدى الطرائق في معرفة مقياس قدرة و كفاءتهم في

مهارة الاستماع قبل إجراء و لعبه اللغة الاسرارى وبعده. بإعطاء الاختبار

قبل استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل فيهدف لمعرفة قدرة و كفاءة

التلاميذ في مهارة الاستماع. واما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام

لعبة اللغة الهمس المتسلسل فيهدف لمعرفة و كفاءة التلاميذ لمهارة

الاستماع و اجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية

المنشودة في الاختبار بعد إعطاء و لعبه اللغة الهمس المتسلسل هي معرفة

نجاح التلاميذ في مهارة الاستماع. استخدمت الباحثة الاختبار لجمع

البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ في مهارة الاستماع. هذا الاختبار يتكون

من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى. يعني اختبار المكتوب.

¹⁴ Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan bahasa arab untuk studi islam. (Malang: UIN Press, 2010), hlm 8-9

¹⁵ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi aksara, 2002), hlm. 139

٢. الوثائق

طريقة الوثائق هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأمور او متغير المكونة من المذكرات، و التصوير، و الكتب، و الجريدة، والمجلة، و التذكارية، و الكتابة المحصلة من الاحتفال الرسمي، و الجدول، وغيرها.^{١٦}

هذه الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق عن عدد و اسم التلاميذ، و لحة الموضوع الاستماع، و صورة الباحث و ادوات المستخدمة هي الارشادات للتثبت كما يوجد في المعلمات و تتعلق استخدام اللعبة اللغة الهمس المتسلسل في تدريس مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولوج اجونج.

ز. ادوات البحث

ادوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث.^{١٧} ادوات هذا البحث هو اختبار المكتوب لمعرفة مهارة الاستماع تلاميذ.

١. سؤال الاختبار

كالادوات البحث، فوجب سؤال الاختبار حسيب الشرطي ليستطيع ان يقال كالادوات المزيفة (تأكد التصديق ومصداقية).^{١٨} في هذا البحث،

^{١٦} Arikunto, *Prosedur penelitian*....., hlm. 248

^{١٧} Wahyudin zarkasyi, penelitian pendidikan matematika, (Bandung: PT Refika aditama, 2015), hlm.163

تستخدم الباحثة اختبار المكتوب. ولكن منهما ١٠ سؤال الذي اختر الإجابة الصحيحة مناسب المسموع ، اختر المعنى الذي مناسب مع اللغة العربية المسموع، كاملاً الجملة الفرغ. استخدمت الباحثة الاختبار على منهج المدرسة لصف السابعة للعام ٢٠١٨/٢٠١٩.

٢. تحليل سؤال الاختبار

قبل الاختبار معطي الى فرقه التجريبية و فرقه الظابطة، إجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقه و مصداقية الأدوات.

أ) الاختبار التصديق (*Validity Test*)

لمعرفة الالة استعملت الصحيحة ام غيرها فالباحثة تعمل الاختبار التصدقـي. التصدقـي هو يقـيس ما يـريد يـقـيس.^{١٩} بـاـسـاس ١٠ أسـئـلة استعملـتـ البـاحـثـةـ التـصـدـيقـيـ وـ التـصـدـيقـيـ الـاـهـلـيـ. وـاـماـ مـعـيـارـ لـزـوـمـ عـلـىـ الـاـهـلـيـ تـسـطـعـ أـنـ تـنـظـرـ فـيـ (ـالـلـحـقـاتـ). لـتصـدـيقـيـ المنـطـقـيـ، فـيـ هـذـاـ

¹⁸ Husaini Usman, *Pengantar statistika edisi kedua*, (yogyakarta: bumi aksara, 2008), hlm 28

¹⁹Ibid, hlm. 287

الاختبار البحث، استخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة اختبار

التصديق تستطيع ان تنظر في (الملحقات).^{٢٠}

نتائج الحساب r_{tabel} بالمقارنة مع r_{hitung} بقيمة اهمية ٥٪

إذا كانت $r_{tabel} < r_{hitung}$.

$r_{hitung} >$ فسؤال لا تصديق.^{٢١} اما معيار تصديق الادوات يقسم ٥

: درجة

جدوال ٣.١

معيار تصديق

نوع	Corrected Item - Total	نوع
نقص تصديق	٠,٢٠ - ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ - ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ - ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٧٠ - ٠,٦٠	٤
تصديق جدا	١,٠٠ - ٠,٧١	٥

ب) الاختبار المصداقية (Reliability test)

^{٢٠} Syofyan Siregar, statistika deskriptif untuk penelitian dilengkapi perhitungan manual dan aplikasi SPSS versi 16, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 168

^{٢١} Ridwan, belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan penelitian pemula (bandung: alfabeta), hlm. 98

^{٢٢} عيار يملك المصداقية المرتفعة بمعنى كالعيار المصداقية.

المصداقية هو يملك صفة صدوق. عند هير، قيمة المصداقية *Alpha*

Croanbach أداة القياس في البحث بقيمة $0,7 - 0,6$ هو قيمة

اسفل مقبول.^{٢٣} فذلك قيمة $< 0,6$, فخلص أن أدوات لا

المصداقية. متساوية عند نوغرهو و سيوتي أن على تعين درجة

المصداقية الأداة البحث مقبول إذا قيمة $> 0,6$. في هذا الاختبار

المصداقية ، استخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة اختبار المصداقية

تستطيع أن تنظر في (الملحقات). و اما معاير المصداقية الادوات يقسم

^{٢٤} ٥ درجة.

جدوال ٣.٢

معيار المصداقية

تقدير	قيمة المصداقية
نقص تصديق	$0,20 - 0,00$
تصديق قليل	$0,40 - 0,21$
كفاءة تصديق	$0,60 - 0,41$
تصديق	$0,70 - 0,61$

²²Syaifuddin Azwar,*Reliabilitas dan Validitas*,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm.4

²³ Iskandar,*Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (jakarta : gaung persada press, 2010), hlm. 95

²⁴ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung:Alfabeta,2006, hlm. 104

تصديق جدا	٧١ - ٠٠,١٠٠
-----------	-------------

ح. اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات ارتبط بحساب جواب مسائل البحث و لاختبار الفرضي مقدمها.^{٢٥} و تحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث ان يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي التحليل الاحصائي (Statistik). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون

من:

١. الاختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

الاختبار الشرطي هو اختبار الذى يستخدم قبلى T اختبار باستخدام الاختبار التجانس و الاختبار الطبيعي.

أ) الاختبار التجانس (Homogenety Test)

في الاختبار التجانس يستعمال معرفة هل عينة الذي يأخذ من مجتمع بتباين التجانس. لاختبار التجانس تباين على صفين استخدمت الباحثة البيانات الاختبار القبلي فرقه التجريبية (٣٨ التلاميد) و فرقه الضابطة (٣٥ التلاميد).

²⁵ Riduwan, Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula, (Bandung: Alfabeta),hlm.12

في هذا الاختبار المتجانس، استخدمت الباحثة تأويل الاختبار المتجانس تستطيع ان تنظر إلى إذا قيمة أهمية $< .0005$ فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية $> .05$ فذلك البيانات غير متجانسة، خطوة اختبار المتجانسة تستطيع ان تنظر في (الملحقات).

ب) الاختبار الطبيعي (Normality Test)

يستخدم الاختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج اختبار (- T test) يملك تقسيم الطبيعي ام لا. الاختبار الطبيعي البيانات تستطيع بعض كيفية منها : ١) الاختبار ٢) الاختبار Liliefors ٣) الاختبار Chi-kuadrat^{٢٦}.

و في هذا الاختبار الطبيعي، استخدمت الباحثة SPSS 16.0.

طور اختبار الطبيعي ان تنظر في (الملحقات). اما نتائج الاختبار الطبيعي الاختبار البعدى فرقه التجريبية و فرقه الضابطة باستعمال اختبار كولموغروف – سميرنوف (Kolmogrof-smirnov). يقال تقسيم الطبيعي اذا قيمة اهمية $< .05$ في الاختبار الطبيعي استخدمت الباحثة البيانات الاختبار البعدى.

٢. الاختبار الفرضي (Uji hipotesis)

²⁶ Riduwan, *Metode dan teknik.....* 179

اختبار فرضية استخدامها لتحديد اذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة

قبول او رفض. اختبارها باستخدام T اختبار ان الصيغة في تحليل البيانات

من هذا اختبار مسائل البحث ساجواب و تحصيل البحث ستنظر.

T اختبار هو تقنية الاحصائي (Statistik) يستعمل ليقدر فرق متوسط بين

فرقين.^{٢٧} هذه تقنية تكرارا يستخدم في البحث التجريبية. في هذا T اختبار

البيانات اختبار البعدى، استخدمت الباحثة SPSS 16.0 . خطوة (T-test)

اختبار (T-test) تستطيع ان تنظر في (الملحقات).

أ) معرفة تأثير باختبار الفرضي

١) يعين الفرضي

٢) يعين اساس اخذ الحكم

الفرض الصفر (H_0) : استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل على

مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي

. ٢٠١٩/٢٠١٨

الفرض الخيارى (H_a) :استخدام طريقة لعبه اللغة الهمس المتسلسل

على مهارة الاستماع في لغة العربية لطلاب الصف السابع في

²⁷ Jonathan Sarwono, *Belajar statistik menjadi mudah dan cepat*, (Yogyakarta: Andi), hlm.57

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

(أ) على أهمية

إذا كانت أهمية $> 0,05$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $< 0,05$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(ب) على قيمة t_{hitung}

إذا كانت $t_{tabel} < t_{hitung}$ أن H_0 رفض و H_a مقبول

إذا كانت $t_{tabel} > t_{hitung}$ أن H_0 مقبول و H_a رفض

٣. جعل التخلص

(أ) إذا كان أهمية $> 0,05$. أو ، أن H_0 ، $t_{tabel} < t_{hitung}$

رفض و H_a مقبول.

يعنى استخدام لعبه اللغة الهمس المتسلسل على مهارة

الاستماع في لغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

(ب) إذا كانت أهمية $> t_{hitung}$ أو t_{tabel} . أن مقبول

و رفض.

يعنى استخدام لعبه اللغة الهمس المتسلسل على مهارة

الاستماع في لغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨

ب) يعين قيمة فعالية

هذا البحث سيظفر قيمة فعالية استخدام لعبه اللغة الهمس

المتسلسل على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع

في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج. واما

الرموز لمعرفة قيمة تأثير لعبه اللغة الهمس المتسلسل على مهارة

الاستماع اللغة العربية، باستخدام الحساب effect size. هو

درجة عن مدى تأثير متغير الاخرى، كبير من فرق أو ارتباط الذي

حرر من تأثير مدى عينة.^{٢٨} لحساب effect size في T اختبار يستخدم

الرموز كوهين (Cohen's) كما يالى:^{٢٩}

²⁸ Agus Santoso, *Studi deskriptif effect size penelitian-penelitian difakultas psikologi universitas sanata dharma*, (Yogyakarta : Jurnal Penelitian, 2010), hlm. 3

²⁹ Will Thalmmeir, "How to Calculate effect size form published research: A simplified methodology "

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{s_{spotted}}$$

d = Cohen 's d effect size (مدى فعالية في المئة)

X_t = Mean treatment condition (معدل فرقة التجريبية)

X_c = Mean control condition (معدل فرقة الضابطة)

$S_{spotted}$ = Standard deviation

حساب $S_{spotted}$ بالرموز كما يلى :

$$= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} S_{spotted}$$

= Standart devitation $S_{spotted}$

n_1 = عدد الطلاب فرقة التجريبية

n_2 = عدد الطلاب فرقة الضابطة

SD_1^2 = Standard deviation فرقة التجريبية

SD_2^2 = Standard deviation فرقة الضابطة

الجدوال ٣.٣

معايير تأويل درجة كوهين (Cohen's):^{٣٠}

نسبة مئوية (%)	Effect Size	كوهين Standart
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	

^{٣٠} Lee A. Becker, "Effect Size (ES)" <https://www.uv.es/~friasanav/EffectSizeBecker.pdf>

٧٦	٠,٧	متوسط
٧٣	٠,٦	
٧٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	
٦٢	٠,٣	منخفض
٥٨	٠,٢	
٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	