

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. تقديم الحقائق

بحري الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونجي التاريخ مارس ١١-٢٠١٩. غرض من البحث

معرفة فعالية استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل على مهارة الاستماع في اللغة

العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

أما المجتمع البحث جمع التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ تتكون

الصف السابعة أ، ب، ج، د، ه، و، ز، ح، ط، و. من المجتمع تأخذ صفين

كعينة منها الصف السابعة ج كتجريبية عدد ٣٨ التلاميذ و الصف السابعة د

كضابطة عدد ٣٥ التلاميذ. أما جدول اسم التلاميذ كما يالي :

## الجوال ٤ . ١

**اسم التلاميذ من الصف التجريبية و الضابطة**

الضابطة	النمرة	التجريبية (ج)	النمرة
١ ب	١		١٥
٢ ب	٢		٢٥
٣ ب	٣		٣٥
٤ ب	٤		٤٥
٥ ب	٥		٥٥
٦ ب	٦		٦٥
٧ ب	٧		٧٥
٨ ب	٨		٨٥
٩ ب	٩		٩٥
١٠ ب	١٠		١٠٥
١١ ب	١١		١١٥
١٢ ب	١٢		١٢٥
١٣ ب	١٣		١٣٥
١٤ ب	١٤		١٤٥
١٥ ب	١٥		١٥٥
١٦ ب	١٦		١٦٥
١٧ ب	١٧		١٧٥
١٨ ب	١٨		١٨٥
١٩ ب	١٩		١٩٥
٢٠ ب	٢٠		٢٠٥

٢١ ب	٢١		٢١ أ	٢١
٢٢ ب	٢٢		٢٢ أ	٢٢
٢٣ ب	٢٣		٢٣ أ	٢٣
٢٤ ب	٢٤		٢٤ أ	٢٤
٢٥ ب	٢٥		٢٥ أ	٢٥
٢٦ ب	٢٦		٢٦ أ	٢٦
٢٧ ب	٢٧		٢٧ أ	٢٧
٢٨ ب	٢٨		٢٨ أ	٢٨
٢٩ ب	٢٩		٢٩ أ	٢٩
٣٠ ب	٣٠		٣٠ أ	٣٠
٣١ ب	٣١		٣١ أ	٣١
٣٢ ب	٣٢		٣٢ أ	٣٢
٣٣ ب	٣٣		٣٣ أ	٣٣
٣٤ ب	٣٤		٣٤ أ	٣٤
٣٥ ب	٣٥		٣٥ أ	٣٥
			٣٦ أ	٣٦
			٣٧ أ	٣٧
			٣٨ أ	٣٨

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يستخدم الاختبار والوثيقة. نتائج من جمع

الحقائق كماليي :

١. تقديم الحقائق نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة

كمالي :

#### الجدول ٤.٢

#### نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية و الضابطة<sup>١</sup>

قيمة النمرة السابعة (د)	اسم التلاميذ	النمرة	قيمة	اسم التلاميذ السابعة (ج)	النمرة
٢	١ ب	١	٣	١١	١
٥	٢ ب	٢	٤	٢١	٢
٤	٣ ب	٣	٢	٣١	٣
٤	٤ ب	٤	٤	٤١	٤
٥	٥ ب	٥	٣	٥١	٥
٦	٦ ب	٦	٦	٦١	٦
٤	٧ ب	٧	٤	٧١	٧
٦	٨ ب	٨	٣	٨١	٨
٤	٩ ب	٩	٥	٩١	٩
٢	١٠ ب	١٠	٢	١٠١	١٠
٤	١١ ب	١١	٢	١١١	١١
٥	١٢ ب	١٢	٥	١٢١	١٢
٤	١٣ ب	١٣	٤	١٣١	١٣

<sup>١</sup> الاختبار الذي أجراته الباحثة في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩ لدى طلاب الصف السابعة ج و د في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

٤	١٤ب	١٤	٦	١٤أ	١٤
٨	١٥ب	١٥	٤	١٥أ	١٥
٧	١٦ب	١٦	٧	١٦أ	١٦
٦	١٧ب	١٧	٨	١٧أ	١٧
٥	١٨ب	١٨	٧	١٨أ	١٨
٤	١٩ب	١٩	٤	١٩أ	١٩
٧	٢٠ب	٢٠	٤	٢٠أ	٢٠
٦	٢١ب	٢١	٣	٢١أ	٢١
٣	٢٢ب	٢٢	٦	٢٢أ	٢٢
٢	٢٣ب	٢٣	٣	٢٣أ	٢٣
٢	٢٤ب	٢٤	٣	٢٤أ	٢٤
٥	٢٥ب	٢٥	٤	٢٥أ	٢٥
٦	٢٦ب	٢٦	٢	٢٦أ	٢٦
٢	٢٧ب	٢٧	٢	٢٧أ	٢٧
٢	٢٨ب	٢٨	٦	٢٨أ	٢٨
٣	٢٩ب	٢٩	٨	٢٩أ	٢٩
٤	٣٠ب	٣٠	٢	٣٠أ	٣٠
٤	٣١ب	٣١	٣	٣١أ	٣١
٦	٣٢ب	٣٢	٣	٣٢أ	٣٢
٦	٣٣ب	٣٣	٦	٣٣أ	٣٣
٣	٣٤ب	٣٤	٢	٣٤أ	٣٤
٧	٣٥ب	٣٥	٤	٣٥أ	٣٥
			٢	٣٦أ	٣٦
			٥	٣٧أ	٣٧

		٦	٣٨
١٥٣	العدد	١٥٧	العدد
٤,٣	المعدل	٤,٥	المعدل

نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٥,٤ لصف التجريبية و ٣,٤ لصف الضابطة. من المعدلة السابقة يدل أن نتائج

الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقه الضابطة.

## ٢. نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطة

أما نتائج الاختبار البعدى لفرقة التجريبية و الضابطة كما يلي :

### الجدوال ٣ .٤

#### نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطة<sup>٣</sup>

قيمة النمرة السابعة (د)	اسم التلاميذ السابعة (د)	النمرة السابعة (ج)	قيمة النمرة السابعة (ج)
٦	١ ب	١	٧
٩	٢ ب	٢	٨
٨	٣ ب	٣	٨
٧	٤ ب	٤	٩
٧	٥ ب	٥	٩
٦	٦ ب	٦	٧

<sup>٣</sup> الاختبار الذي أجراته الباحثة في التاريخ ١ ابريل ٢٠١٩ لدى طلاب الصف السابعة ج و د في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج

٦	٧ ب	٧	٨	٧ أ	٧
٨	٨ ب	٨	٨	٨ أ	٨
٧	٩ ب	٩	٨	٩ أ	٩
٦	١٠ ب	١٠	٦	١٠ أ	١٠
٦	١١ ب	١١	٧	١١ أ	١١
٦	١٢ ب	١٢	٨	١٢ أ	١٢
٧	١٣ ب	١٣	٩	١٣ أ	١٣
٥	١٤ ب	١٤	٩	١٤ أ	١٤
٩	١٥ ب	١٥	٨	١٥ أ	١٥
٩	١٦ ب	١٦	٩	١٦ أ	١٦
٧	١٧ ب	١٧	١٠	١٧ أ	١٧
٦	١٨ ب	١٨	٩	١٨ أ	١٨
٧	١٩ ب	١٩	٩	١٩ أ	١٩
٩	٢٠ ب	٢٠	٨	٢٠ أ	٢٠
٨	٢١ ب	٢١	٨	٢١ أ	٢١
٨	٢٢ ب	٢٢	٨	٢٢ أ	٢٢
٨	٢٣ ب	٢٣	٨	٢٣ أ	٢٣
٥	٢٤ ب	٢٤	٧	٢٤ أ	٢٤
٦	٢٥ ب	٢٥	٨	٢٥ أ	٢٥
٨	٢٦ ب	٢٦	٨	٢٦ أ	٢٦
٦	٢٧ ب	٢٧	٧	٢٧ أ	٢٧
٥	٢٨ ب	٢٨	٨	٢٨ أ	٢٨
٧	٢٩ ب	٢٩	١٠	٢٩ أ	٢٩
٧	٣٠ ب	٣٠	٩	٣٠ أ	٣٠

٨	٣١ ب	٣١	٨	٣١ أ	٣١
٧	٣٢ ب	٣٢	٧	٣٢ أ	٣٢
٨	٣٣ ب	٣٣	٩	٣٣ أ	٣٣
٥	٣٤ ب	٣٤	٥	٣٤ أ	٣٤
٩	٣٥ ب	٣٥	٧	٣٥ أ	٣٥
			٩	٣٦ أ	٣٦
			٨	٣٧ أ	٣٧
			١٠	٣٨ أ	٣٨
٢٤٦	العدد		٣٠٨	العدد	
٧,٠	المعدل		٨,١	المعدل	

نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المتوسطة

٨,١ لصف التجريبية و لصف الضابطة .٧,٠. من المتوسط السابقة يدل أن

نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقه الضابطة.

## ب. الاختبار الفرضي

وبعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. تحليل الحقائق تتكون من

(١) الاختبار أدوات البحث منها اختبار التصديق و إختبار المصداقية، (٢)

الاختبار الشرطي هو اختبار الذى يستخدم الاختبار الشرطي هو إختبار الذى

يستخدم قبلى T اختبار باستخدام الاختبار التجانس و الاختبار الطبيعي، (٣)

الاختبار الفرضي يستخدم T اختبار  $(T-Test)$ .

## ١. الاختبار أدوات البحث

### أ) الاختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الالة استعملت الصحيحة ام غيرها فالباحثة تعمل الاختبار التصدقي. بأساس ١٠ أسئلة الاختبار البعدى استعملت الباحثة التصدقي الأهلی. اختبار التصدقي الأهلی يعني ١ المدرس العالم في مجاله أي المدرس اللغة العربية في المدرسة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج احونج على مصطفى و المعلم الاحصائي الذي معامله في الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج احونج هم نورياني. و الخلاصة من التصديق الأهلی تدل أن تلك الألة المناسبة.

(نتائج التصديق اختبار في الملحقات). بعدي تعديل سؤال فسؤال يختبار على اختبار المطقي. اجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها معرفة درجة تصديقه و مصداقية الأدوات. اختبار الأدوات نفذ على الصف السابع أ و ب الذي عددها ٧٣ التلاميذ.

في هذا الاختبار التصديق، استخدمت الباحثة SPSS 16.0.

خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج

الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

#### الجدوال ٤ .٤

#### نتائج الاختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة Tabel	خلاصة
١	٠,٥٠٤	٠,٤٢٣	تصديق
٢	٠,٤٨٦	٠,٤٢٣	تصديق
٣	٠,٧٥٣	٠,٤٢٣	تصديق جدا
٤	٠,٧٤٥	٠,٤٢٣	تصديق جدا
٥	٠,٩٣١	٠,٤٢٣	تصديق جدا
٦	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	تصديق
٧	٠,٥٣٣	٠,٤٢٣	تصديق
٨	٠,٤٨٩	٠,٤٢٣	تصديق
٩	٠,٥١٠	٠,٤٢٣	تصديق
١٠	٠,٤٨٩	٠,٤٢٣	تصديق

والخلاصة من نتائج اختبار التصديق جمع السؤال التصديق.

حتى جمع السؤال يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

### **ب) الاختبار المصداقية (*Reliability Test*)**

لمعرفة الاختبار المصداقية على ١٠ أسئلة استخدمت الباحثة

SPSS 16.0. خطوة اختبار المصداقية تستطيع أن تنظر في

(الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني :

#### **الجدوال ٤.٥**

#### **نتائج اختبار المصداقية السؤال**

##### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	10

من نتائج الاختبار المصداقية السابقة، يمكن أن نعرف

إلى أن قيمة Cronbach's Alpha التي تحصل أكثر من .٦

يعني .٧٠٠,٨٠٠,٩٠٠ حتى يمكن أن نخلص إلى أن نتائج الاختبار

مصداقية.

### **٢. الاختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)**

#### **أ) الاختبار التجانس (*Homogeneity*)**

في الاختبار المتجانس، يستعمال لمعرفة هل عينة الذي يأخذ من مجتمع بتباين المتجانس. لإختبار المتجانس تباين على صفين استخدمت الباحثة البيانات الاختبار القبلي فرقة التجريبية (٣٨ التلاميذ) و فرقة الضابطة (٣٥ التلاميذ).

في هذه الاختبار المتجانس، استخدمت الباحثة SPSS 16.0. تأويل الاختبار المتجانس تستطيع أن تنظر إلى إذا قيمة أهمية التي تحصل  $< .05$  ، كذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية  $> .05$  ، كذلك البيانات غير متجانس، خطوة اختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في البيانات. أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني :

#### الجدوال ٦ .٤

نتائج الاختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

#### Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.995	1	71	.162

وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية الاختبار البعدي  $.162 < .05$  . لذلك يمكن أن نخلص إلى صف السابعة

(ج) و الصف السابعة (د) هما متجانسة، عن هذا الصف لها نفس

مستوى القدرة. حتى يمكن أن نخلص إلى أن صفين متجانسة.

### **ب) الاختبار الطبيعي (*Normality Test*)**

يستخدم الاختبار الطبيعي الاختبار هل نماذج اختبار يملك

اختبار (T-Test) يملك تقسيم الطبيعي أم لا. يقال تقسيم الطبيعي إذا

قيمة أهمية  $< 0.05$  في الاختبار الطبيعي استخدمت الباحثة البيانات

الاختبار البعدى.

في هذا الاختبار الطبيعي ، استخدمت الباحثة SPSS 16.0

خطوة اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملاحق). أما نتائج

الاختبار الطبيعي الاختبار البعدى فرقه التجريبية و فرقه الضابطة

باستعمال اختبار كولوغروف – سميرنوف (*kolmogorof-smirnow*)

مساعدة SPSS 16.0 يعني :

### **المجدوال ٤.٧**

نتائج الاختبار الطبيعي فرقه التجريبية و فرقه الضابطة

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		38	36
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	6.74	5.47
	Std. Deviation	1.671	1.949
Most Extreme Differences	Absolute	.141	.164
	Positive	.095	.164
	Negative	-.141	-.107
Kolmogorov-Smirnov Z		.872	.983
Asymp. Sig. (2-tailed)		.432	.289
a. Test distribution is Normal.			

ظهر من الجدول السابق، يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp. Sig.)

= ٤٣٢،٠ على فرقة التجريبية و ٢٨٩،٠ على فرقة الضابطة يعني صفين

يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp.Sig) < ٠,٠٥، فذلك البيانات بشكل

طبيعي بقيمة أهمية .٠,٠٥

### ٣. الاختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

بعدي جمع الاختبار الشرطي تما ثم تجري الاختبار الفرضي.

#### أ) T اختبار (T-Test)

أهداف من البحث لتعريف فعالية بين فرقة التجريبية و فرقة

الضابطة الذي يستخدم لعبه اللغة الهمس المتسلسل على مهارة

الاستماع في اللغة العربية، فالافتراضيات يختبار باستخدام اختبار

.(T-Test)

وفرض البحث في هذا البحث يعني :

الفرض الصفر ( $H_0$ ) : استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل لا فعالا

على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي

.٢٠١٩/٢٠١٨

الفرض الخيارى ( $H_a$ ) : استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل فعالا

على مهارة الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي

.٢٠١٩/٢٠١٨

في هذا T اختبار (T-Test) البيانات اختبار البعدى،

استخدمت الباحثة SPSS 16.0 . خطوة اختبار (T-Test) تستطيع ان

تنظر في (الملحقات). اما نتائج الحساب اختبار (T-Test) يعني :

## الجدوال ٤.٨

### نتائج اختبار قيمة الاختبار البعدى فرقه التجريبية و فرقه الضابطة

**Group Statistics**

KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTEST Eksperimen	38	8.11	1.060	.172
Kontrol	35	7.03	1.248	.211

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		
									Lower	Upper
POSTEST	Equal variances assumed	1.995	.162	3.982	71	.000	1.077	.270	.538	1.616
	Equal variances not assumed			3.956	67.006	.000	1.077	.272	.533	1.620

من الجدول ٤.٨ يمكن أن نعرف قيمة  $t_{hitung} = 3.982$

لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد  $t_{tabel}$  . قبل أن ننظر قيمة على

$t_{tabel}$ , ينبغي أن تحديد قيمة درجة الحرية على جميع العينات التي

تبحث برمز  $N=2$  . عدد العينة التي تبحث ٧٣ حتى ٧١ = ٧٣

$$. db = 2 -$$

استنادا إلى قيمة  $t_{hitung} = 71$  بنسبة أهمية ٥ %, يحصل قيمة

$< t_{hitung} . \%_0 = 3,982$ . من القيمة يحصل  $t_{tabel} = 1,993$

$< .,05$  sig. (2 - tailed)  $t_{tabel} < ( \%_0 = 1,993)$

..,..

إذا كانت  $t_{tabel} < t_{hitung}$  . أن  $H_0$  رفض و  $H_a$

مقبول. لذلك أُن خلص "استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل على

مهارات الاستماع في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي

."٢٠١٨/٢٠١٩

### ب) قيمة فعالية

لمعرفة قيمة فعالية استخدام لعبة اللغة الهمس المتسلسل على

مهارات الاستماع في اللغة العربية باستخدام الحساب . effect size

ليحسب effect size على T اختبار ، يستعمل الباحثة الرموز كوهين

كما يلى : (Cohen's)

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n^1 + n^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(37)1,060 + (34)1,248}{73}} \\
 &= \sqrt{\frac{41,573 + 52,955}{73}} \\
 &= \sqrt{\frac{94528}{73}} \\
 &= 1,29
 \end{aligned}$$

Nilai Cohen's *Effect Size* :

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}} \\
 &= \frac{8,11 - 7,03}{1,29} \\
 &= 0,837
 \end{aligned}$$

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة فعالية ٠,٨٣٧، مثويته

٧٩٪ من جدول معيار كوهين يدخل في مستوى عالية.